

# **Élő idegen nyelv: Angol**

## **Normál tanterv 1-3. évfolyam**

### **Bevezetés**

A kisgyermekkorai idegen nyelvi fejlesztés legfontosabb céljai közé a kedvező nyelvtanulási attitűd kialakítása, illetve a motiváció megteremtése és fenntartása tartozik. A nyelvtanulás első szakaszában a gyermek megismerkedik az idegen nyelvek létezésével, a nyelvtudás fontosságával, és bepillantást nyer a célnyelvi kultúrákba. A szelíd nyelvi nevelés élményalapú és tevékenységközpontú, fő célja a nyelv és a nyelvtanulás megszerettetésén túl a nyelvtanulás mindennapokban betöltött szerepének megértése és a célnyelvi kultúrák megismerése.

Az idegen nyelv tanulásának kezdeti szakasza alapvetően nem elvárás-központú, hanem tevékenység- és élményalapú. A hangsúly a szóbeliségen, a játékosságon és az életkornak, illetve nyelvi szintnek megfelelő kommunikáció megvalósulásán van. A gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag, szemléletes tanulási környezet, valamint az irányító pozitív tanári viszonyulás segítségével a tanuló megérti, hogy már kevés nyelvtudását is fel tudja használni valós helyzetekben.

Az idegen nyelvi órákon a tanuló életkori sajátosságainak és fejlettségi szintjének megfelelő, érdekes, változatos és kihívást jelentő tevékenységek által kerül közel az idegen nyelvhez. A korosztály sajátosságainak megfelelően a beszédértés és a beszédképesség, valamint az interakció komplex fejlesztésén van a hangsúly.

A tanulók ismerjék meg, hogy az anyanyelvükön kívül léteznek más nyelvek. Kezdenek el megismerkedni az angol kultúra sajátos értékeivel, amelyet kezdetben főleg az ünnepek, versek és dalok képviselnek, valamint ismerkedési szinten az ország elhelyezkedése a Földön. Fedezzék fel az életkoruknak és egyéniségüknek megfelelő idegennyelv-tanulás sajátos módszereit. Alakuljon ki pozitív hozzáállás a nyelv iránt, valamint megfelelő munkalétkör a tanulók, illetve a tanár és a tanulók között.

Fontos feladat kedvet ébreszteni a nyelvtanulás iránt és megalapozni a későbbi nyelvtanulást a receptív készségek fejlesztésével.

## ÁLTALÁNOS TANTERVŰ ÓRATERV

<b>Évfolyam</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>
<b>Heti óraszám</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Éves óraszám</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 1. évfolyam

**Évi óraszám: 36 óra** (heti 1 tanóra+1 önálló óra)

#### Témakörök, tartalmak

<b>Témakör neve</b>	<b>Óraszám</b>
<b>1. Személyes témák és szituációk</b> Én és a családom: What's your name? I'm... Családtagok: mum, dad, brother, sister Köszönések: Hello. Goodbye.	4 óra
<b>2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk</b> Otthon: sofa, table	2 óra
<b>3. Közéleti témák és szituációk</b> Közlekedés: közlekedési eszközök: car, plane, train, boat, bike	2 óra
<b>4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk</b> Az iskola világa: a tanterem bemutatása: school, book, bag, pen, pencil, Utasítások: Stand up. Sit down. Jump. Turn round. Clap your hands. Stamp your feet, Close your eyes.	4 óra
<b>5. Kereszttantervi témák és szituációk</b> Környezeti nevelés: gyümölcsök: apple, pear, orange, banana, grapes	11 óra

<p>Környezeti nevelés: zöldségek: tomato, potato</p> <p>Környezeti nevelés: állatok: cat, dog, mouse, bird, fish, dolphin, fox, bear, octopus, racoon, rabbit, elephant, snake, pet</p> <p>Környezeti nevelés: testrészek: head, nose, eyes, ears, mouth, toes, legs, arms, hair</p> <p>Matematika: számok: 1-10</p> <p>Matematika: alakzatok: circle, square, triangle</p>	
<p><b>6. Interkulturális, országismereti témák</b></p> <p>Santa Claus, Christmas: Santa Claus, Christmas, chocolate, Christmas tree</p>	1 óra
<p><b>7. Aktuális témák</b></p> <p>Ételek: pizza, ice-cream, hamburger, cake, nuts, egg, pasta, crisps, biscuits</p> <p>Italok: water, tea</p>	4 óra
<p><b>8. Szórakozás</b></p> <p>Színek: red, blue, yellow, orange, pink, brown, green</p> <p>Szabadidő: kite, ball, robot, doll, teddy bear</p> <p>Szabadidős tevékenységek: run, jump, sing, climb</p>	4 óra
<p><b>9. Gyermekeirodalmi szövegek, játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek</b></p> <p>Mondókák</p> <p>Dalok</p> <p>Játékos feladatok</p>	4 óra

### Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	<p>A tanuló magával hozza meglévő tapasztalatait, elképzeléseit.</p> <p>Otthon és az óvodában szerzett készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, motivációja.</p> <p>Játékok, szituációs feladatok az otthoni és az óvodai életből.</p>
<b>Tantárgyi fejlesztési célok</b>	<p>A tanuló képes követni a nonverbális elemekkel erősen támogatott idegen nyelven történő óravezetést;</p>

	<p>követi a nagyon lassú és tiszta kiejtésű beszédet, amikor a jelentés megértéséhez hosszú szünetek állnak rendelkezésére;</p> <p>felismeri és végrehajtja az általa már hallott utasításokat;</p> <p>a hallott szöveg tartalmát különböző módokon (mozgás, hang, rajz) képes megjeleníteni;</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p> <p>A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, az artikulációs bázis fejlesztése hanglejtés, szóhangsúly megismerése, megfigyelése.</p> <p>A nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegek bemutatásának követése.</p> <p>Tanári beszéd és/vagy hangzóanyag hallgatása, együttmondása után közös vagy önálló ismétlés.</p>	
<p><b>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</b></p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált történetek, cselekvéssorok, mesék, videók, tanárral, tanulótársakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A tanuló magával hozza meglévő tapasztalatait, elvárásait.
<b>Tantárgyi fejlesztési célok</b>	<p>A tanuló képes aktívan részt venni az interakciót igénylő célnyelvi gyermekjátékokban.</p> <p>Részt vesz egyszerű interakcióban, ahol a kommunikáció a lassabb beszéden és ismétlésen alapul.</p>
<p><b>A fejlesztés tartalma</b></p> <p>Egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás rövid válaszokkal.</p> <p>Cselekvéssel ismert szituációs játékokhoz, tantermi játékokhoz való kapcsolódás.</p> <p>Néhány egyszerű, mindennap használt rövid mondat korlátozott mértékben történő alkalmazása példa alapján.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása tanulótársakkal, tanárral.</p>	
<p><b>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</b></p> <p>Dalok, mondókák, gyermekversek, rövid, képpel illusztrált történetek, rövid párbeszéd</p>	

<b>Kommunikációs eszközök</b>		
<b>1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b>		
<b>Kezdeményezés és válasz</b>		
Köszönés	Praised be Jesus Christ! Hello Tom. Hello, how are you?  Hi!	Forever, Amen. Hello Mary. Fine, thank you.  Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye.	Goodbye. Bye.
Köszönet és arra reagálás	Thanks.	
Bemutakozás, bemutatás	What's your name?	I am .....
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	How are you today?	Fine.
Bocsánatkérés és arra reagálás	Sorry.	
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	Merry Christmas Happy Birthday!	Merry Christmas Happy Birthday!
<b>2. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it?	It's.../ That's.../
<b>3. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>		
Kérés és arra reagálás	Give me a pen.	Here you are. .

<b>Fogalomkörök</b>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történes, létezés kifejezése</b>		'be'	I am ... What's your name?
		Imperatives	Stand up. Sit down. Turn around. Jump. Clap your hands. Touch your nose.
		What's this? Is it a ...	It's an apple. Yes, it is / No, it isn't..
<b>Birtoklás kifejezése</b>		'have got' 'have got' in questions and negatives	I have got a ..... Have you got a ...? Yes/No. I haven't got ...
<b>Térbeli viszonyok</b>	Helymeghatározás	Adverbs Here, there, In, on, under	Where is the ball?
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals  Cardinal numbers 1-10	Boys, girls, books, apples
<b>Minőségi viszonyok</b>		Question forms	How old are you? What colour is it? Do you like chocolate?
<b>Logikai viszonyok</b>		Linking words	And
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles  Personal pronouns  Demonstrative pronouns	A, an  I, he This, that

## **A továbbhaladás feltételei:**

### **Hallott szöveg értése**

- A tanulók tudják követni a tanórai minimális utasításokat; értsék meg a tananyaggal kapcsolatos egyszerű kérdéseket és tudjanak rájuk reagálni. Legyenek képesek megérteni hallás után egyszerű feladatokat – helyes-helytelen válasz szinten.

### **Beszédképesség**

- Dalok és mondókák segítségével helyes szóképzés, hangképzés, hangsúly és hanglejtés; a tanulók bátran szólaljanak meg az idegen nyelven. Tudjanak néhány dalt, mondókát; legyenek részt nyelvi játékokban, bábfigurákkal egyszerű párbeszéd eljátszásában.

### **Olvasott szöveg értése és írásképesség**

- Ezen a szinten még nem jellemző készségek, az 1. évfolyam nyelvtanulása szóbeli kezdőszakaszként funkcionál.
- Képes szótár készítése; képek felismerése szóban.

### **Értékelés**

A szóbeli kezdőszakasznak megfelelően elsősorban a hallás utáni megértést és a tanult szavak, kifejezések helyes használatát értékeljük; jó értékelési alapot nyújt a tanult dalok, mondókák elsajátítási szintje is.

**Az értékeléshez a következő szempontokat használjuk, első osztályban félévkor és tanév végén:**

Angol nyelv tantárgyból a tantervi követelményeknek kiválóan megfelelt.

Angol nyelv tantárgyból a tantervi követelményeknek jól megfelelt.

Angol nyelv tantárgyból a tantervi követelményeknek megfelelt.

Angol nyelv tantárgyból felzárkóztatásra szorul.

### **Az 1. évfolyamon választható további mondatok:**

#### **Hallás utáni megértés**

- A tanult szavakat és kifejezéseket maradéktalanul megérti és pontosan reagál rájuk.
- A tanult szavakat és kifejezéseket többnyire megérti és megfelelően reagál rájuk.
- A tanult szavakat és kifejezéseket hiányosan érti meg és pontatlanul reagál rájuk.

#### **Beszédképesség**

- A tanult szavakat, kifejezéseket, mondókákat és dalokat helyes hangképzéssel, hangsúllyal és hanglejtéssel tudja visszaadni.
- A tanult szavakat, kifejezéseket, mondókákat és dalokat megfelelő hangképzéssel, hangsúllyal és hanglejtéssel tudja visszaadni.
- A tanult szavakat, kifejezéseket, mondókákat és dalokat hibás hangképzéssel, hangsúllyal és hanglejtéssel tudja visszaadni.

#### **Tanórai aktivitás**

- A tanítási órán aktív és bátran szólal meg az idegen nyelven.
- A tanítási órán aktivitása változó és bizonytalanul szólal meg az idegen nyelven.

- A tanítási órán gyakran passzív és nem szívesen szólal meg az idegen nyelven

### **Taneszközök**

Kisiskolásoknak készült dalos, mondókás CD-k; képkártyák, applikációs képek, tematikus képek, poszterek, interaktív anyagok.

## **2.évfolyam**

Az alsó tagozat második évfolyamán az idegennyelv-oktatás alapvető célja az első évfolyamon elsajátított ismeretek kibővítése, a célnyelven történő olvasás és írás bevezetése. A nyelvvel való játékos és örömteli foglalkozás, a kezdeti sikerek és a motiváló tanári visszajelzés segítenek a tanulóknak abban, hogy megmaradjon és erősödjön ösztönös tudásvágyuk és tanulási kedvük, bátran használják a rendelkezésükre álló nyelvi eszközöket. A készségek közül kiemelt szerepet kap az olvasott szöveg értése és az íráskészség fejlesztése.

Az idegen nyelv tanulásának kezdeti szakasza alapvetően nem elvárás-központú, hanem tevékenység- és élményalapú. A hangsúly a szóbeliségen, a játékoságon és az életkornak, illetve nyelvi szintnek megfelelő kommunikáció megvalósulásán van, de 2. évfolyamon a tanulók megismerkednek az angol ABC betűivel, a magyar és az angol ABC különbözőségével, és megkezdődik az írástanulás folyamata a célnyelven.

Az idegen nyelvi órákon a tanuló életkori sajátosságainak és fejlettségi szintjének megfelelő, érdekes, változatos és kihívást jelentő tevékenységek által kerül közel az idegen nyelvhez. A korosztály sajátosságainak megfelelően a beszédértés és a beszédkészség, az íráskészség, valamint az interakció komplex fejlesztésén van a hangsúly.

**Évi óraszám: 36 óra (heti 1 tanóra + 1 önálló óra)**

### **Témakörök, tartalmak**

<b>Témakör neve</b>	<b>Óraszám</b>
<b>1. Személyes témák és szituációk</b> Én és a családom: What's your name? I am..... Családtagok: mother, father, brother, sister Köszönések: Hello. Goodbye. Hi	3 óra



<p><b>2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk</b>  Otthon: house, table, window  A lakás részei: kitchen, bedroom, bathroom, living room</p>	2 óra
<p><b>3. Közéleti témák és szituációk</b>  Közlekedés: közlekedési eszközök: car, bus, plane, helicopter, train, boat, bike</p>	2 óra
<p><b>4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk</b>  Az iskola világa: a tanterem bemutatása: school, board, book, bag, pen, pencil   Utasítások: Stand up. Sit down. Jump. Turn around. Clap your hands.</p>	4 óra
<p><b>5. Kereszttantervi témák és szituációk</b>  Környezeti nevelés: gyümölcsök: apple, pear, orange, banana, plum, strawberry   Környezeti nevelés: zöldségek: onion, carrot, tomato, potato   Környezeti nevelés: állatok: cat, dog, mouse, bird, fish, monkey, horse, frog, duck, racoon   Környezeti nevelés: testrészek: head, nose, eyes, ears, mouth, shoulders, knees, toes,   Környezeti nevelés: farm: camel, ride a camel, ride a bike, ride a horse, goat, chicken, cow   Környezeti nevelés: a tavak világa: lizárd, frog, duck, pond   Matematika: számok: 1-10   Matematika: alakzatok: circle, square, triangle</p>	10 óra
<p><b>6. Interkulturális, országismereti témák</b>  Santa Claus, Christmas: Santa Claus, Christmas, chocolate, snowflake, snowman, Christmas tree</p>	1 óra
<p><b>7. Aktuális témák</b>  Ételek: sandwich, pizza, ice-cream, hamburger, biscuits, chocolate  Italok: juice, milk, lemonade  Ruházat: trousers,, T-shirt, skirt, dress, coat, scarf, cap, vest, shorts, jacket,  Jellemzés: tall, short, funny, great, strong, clean, dirty, wet, happy, long, big, blonde, fast, cute  Játékok: skateboard, watch, tablet, laptop</p>	5 óra

<p><b>8. Szórakozás</b>  Színek: red, blue, yellow, orange, black, white, pink, purple, brown, grey, green  Szabadidő: television, radio, mobile, computer, kite, ball, robot, doll  Szabadidős tevékenységek: run, jump, sing, dance, climb, paint, take a photo, kick, catch, jump</p>	4 óra
<p><b>9. Gyermekirodalmi szövegek, játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek</b>  Mondókák  Dalok  Játékos feladatok  Cinderella  Balloons  My new house</p>	3 óra

### Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<p><b>Előzetes tudás</b></p>	<p>Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd követése.  Otthon és az első évfolyamon szerzett készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, motivációja.  Játékok, szituációs feladatok az otthoni és az iskolai életből.</p>
<p><b>Tantárgyi fejlesztési célok</b></p>	<p>A tanuló képes követni a nonverbális és verbális elemekkel erősen támogatott idegen nyelven történő óravezetést; a rövid, egyszerű tanári utasításokat.  Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat.  Felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és tudjon ezekből következtetni a szövegek témájára.  A megértést segítő feladatokra támaszkodva kiszűri a lényeget és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből.  Egyre önállóbban alkalmaz néhányat a megértést segítő alapvető stratégiák közül.</p>

**A fejlesztés tartalma**

A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, az artikulációs bázis fejlesztése, speciális hangzók, hanglejtés, szóhangsúly megismerése, megfigyelése.

A nonverbális és verbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés megértése.

Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, szavakból, rövid mondatokból álló kijelentések megértése.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, megfogalmazott, nonverbális elemekkel támogatott, tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, szerepjáték stb.).

A személyi adatokra és konkrét szükségletekre vonatkozó egyszerű kifejezések megértése.

Az életkornak megfelelő, ismert témakörhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegek bemutatásának követése.

Tanári beszéd és/vagy hangzóanyag hallgatása, együttmondása után közös vagy önálló ismétlés. A kiejtés, intonáció, hangsúly játékos gyakorlása (pl. hangerőváltással, érzelmek kifejezésével, mozgás kíséretével).

**A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások**

Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált történetek, cselekvéssorok, mesék, rövidfilmek, tanárral, tanulótársakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, feladatok.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
<b>Előzetes tudás</b>	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése. Begyakorolt rövid párbeszédokban, interakciót igénylő tevékenységekben való részvétel egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
<b>Tantárgyi fejlesztési célok</b>	A tanuló egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális és verbális elemekkel támogatva fejezi ki beszédszándékát. Egyszerű kérdéseket tesz fel a számára ismert témáról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszol a hozzá intézett kérdésekre. Képes rövid, egyszerű szövegek közös előadására. Képes az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtésére, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.

**A fejlesztés tartalma**

A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.

Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.

Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.

Begyakorolt beszédfordulatokkal való kommunikálás (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása,).

Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés.

Hallott, látott jelenségekre való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

Dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban való aktív részvétel.

Nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.

**A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások**

Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	A tanulónak minimális ismeretei vannak célnyelv írott változatának sajátosságairól. Az egyszerű szavak, nagyon rövid mondatok nyomtatott képét felismeri, jelentésüket többnyire megérti.
<b>Tantárgyi fejlesztési célok</b>	A tanuló képes felismerni az anyanyelven, illetve a célnyelven történő olvasás közti különbséget. Felismeri és megérti egyszerű mondatokban az ismert szavakat és kifejezéseket a megértést segítő elemekre támaszkodva. Kialakul érdeklődése a célnyelvi kultúra iránt.
<b>A fejlesztés tartalma</b> Ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. utasítások) Rövid, egyszerű, írott utasítások követése képek segítségével. <b>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</b> Szavak, párbeszéd, dalok, mondókák.	

Fejlesztési egység	Íráskészség
<b>Előzetes tudás</b>	A tanulónak minimális tapasztalata van a célnyelven való írás területén. Az egyszerű, rövid szavakat, mondatokat felismeri, megérti.
<b>Tantárgyi fejlesztési célok</b>	A tanuló képes felismerni az anyanyelven, illetve a tanult célnyelven történő írás közti különbséget. Ismeri az adott nyelv ábécéjét; Különböző nyelvi tevékenységek során másoljon, illetve írjon le rövid szavakat, mondatokat. Írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszol. Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe;
<b>A fejlesztés tartalma</b> Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása. Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával. <b>Fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</b> Adatlap, keresztrejtvény.	

<b>Kommunikációs eszközök</b>		
<b>1.A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b>		
<b>Kezdeményezés és válasz</b>		
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?
Köszönés	Praised be Jesus Christ. Hello Tom. Hello, how are you?  Hi!	Forever, Amen. Hello Mary. Fine, thank you.  Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye!	Goodbye. Bye!
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you.	You are welcome.
Bemutakozás, bemutatás	What's your name? Who are you? How old are you?	I am .....  I'm 6 years old.
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	How are you today? Is he happy?	Fine. / OK / Yes, he is. / No, he isn't.
Bocsánatkérés és arra reagálás	I am sorry. I am very sorry.	That's all right.
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!	Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!
<b>2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	That's right.
<b>3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's this? What's it in English? Who's that? Is that your mum?	It's.../ That's.../  It's my mum. Yes, it is. / No, it isn't.
Információ kérés, adás	Have you got a cat? Can you run?	Yes, I have. / No, I haven't. Yes, I can. / No, I can't.
Tudás, nemtudás	Where is she? Where's the bag?	I don't know. In the kitchen.
<b>4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>		

Kérés és arra reagálás	Give me a pen.	Here you are.
------------------------	----------------	---------------

<b>Fogalomkörök</b>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történés, létezés kifejezése</b>		'be'	I am ... What's your name? My name is ...
		Imperatives	Stand up. Sit down. Turn round. Jump. Clap your hands. Touch your nose. Come here!
		What's this? Is it a ...	It's an apple. Yes, it is / No, it isn't..
<b>Birtoklás kifejezése</b>		'have got' 'have got' in questions and negatives	I have got a ..... Have you got a ...? Yes/No. I haven't got ...
<b>Térbeli viszonyok</b>	Helymeghatározás	Adverbs Here, there, On the left/right In, on, under	Where is the ball? Where are the shoes?
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals  Cardinal numbers 1-10	boys, girls, books, apples, monkeys child, children
<b>Minőségi viszonyok</b>		Question forms	How old are you? Are you happy? What colour is it? Do you like chocolate? Is it good/bad for you? His shirt is green. Her shoes are brown. Is he happy?
<b>Logikai viszonyok</b>		Linking words	And
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles  Personal pronouns  Demonstrative pronouns	A, an, the  I, he, they...  This, that

### **A továbbhaladás feltételei:**

#### **Hallott szöveg értése**

- A tanulók tudják követni a tanórai minimális utasításokat; értsék meg a tananyaggal kapcsolatos egyszerű kérdéseket és tudjanak rájuk reagálni. Legyenek képesek megérteni hallás után egyszerű feladatokat – helyes-helytelen válasz szinten.

#### **Beszédképesség**

- Dalok, mondókák segítségével helyes szóképzés, hangképzés, hangsúly és hanglejtés; a tanulók bátran szólaljanak meg az idegen nyelven. Tudjanak rövid, egyszerű mondatokat mondani, illetve rövid kérdésekre megfelelő választ adni.

#### **Olvasott szöveg értése:**

- Ezen a szinten kezdenek ismerkedni összefüggő szöveggel. Rövid mondatokat tudjon helyes hangképzéssel, hanglejtéssel elolvasni.

#### **Írásképesség:**

- Ismerjék a célnyelv betűrendszerét, legyenek képesek szavakat és rövid mondatokat a célnyelven helyesen leírni.

### **Értékelés**

A szóbeli és írásbeli kezdőszakasznak megfelelően elsősorban a hallás utáni megértést, valamint a tanult szavak, kifejezések helyes használatát, pontos írásbeli rögzítését értékeljük. Jó értékelési alapot nyújt a tanult dalok, mondókák elsajátítási szintje is.

### **Az értékeléshez a következő szempontokat használjuk félévko:**

Angol nyelv tantárgyból a tantervi követelményeknek kiválóan megfelelt.

Angol nyelv tantárgyból a tantervi követelményeknek jól megfelelt.

Angol nyelv tantárgyból a tantervi követelményeknek megfelelt.

Angol nyelv tantárgyból felzárkóztatásra szorul.

### **A 2. évfolyamon félévkor választható további mondatok:**

#### **Hallás utáni megértés**

- A tanult szavakat és kifejezéseket maradéktalanul megérti és pontosan reagál rájuk.
- A tanult szavakat és kifejezéseket többnyire megérti és megfelelően reagál rájuk.
- A tanult szavakat és kifejezéseket hiányosan érti meg és pontatlanul reagál rájuk.

#### **Beszédképesség**

- A tanult szavakat, kifejezéseket, mondókákat és dalokat helyes hangképzéssel, hangsúllyal és hanglejtéssel tudja visszaadni.
- A tanult szavakat, kifejezéseket, mondókákat és dalokat megfelelő hangképzéssel, hangsúllyal és hanglejtéssel tudja visszaadni.
- A tanult szavakat, kifejezéseket, mondókákat és dalokat hibás hangképzéssel, hangsúllyal és hanglejtéssel tudja visszaadni.

#### **Olvasási és írásképesség**

- Az ismert szavakat pontosan és helyesen olvassa és másolja.
- Az ismert szavakat egy-két hibával olvassa és másolja.
- Az ismert szavakat sok hibával olvassa és másolja.
- Az ismert szavakat önállóan is pontosan írja le.
- Az ismert szavakat önállóan néhány hibával írja le.
- Az ismert szavakat önállóan sok hibával írja le.

### **Tanórai aktivitás**

- A tanítási órán aktív és bátran szólal meg az idegen nyelven.
- A tanítási órán aktivitása változó és bizonytalanul szólal meg az idegen nyelven.
- A tanítási órán gyakran passzív és nem szívesen szólal meg az idegen nyelven.

A második évfolyamon, a tanév végén osztályzattal értékelünk. A harmadik évfolyamtól a tanulók képesség szerinti csoportokban tanulják az angolt, ezért a tanév végén az elsajátított anyagból szintfelmérő tesztet írnak, s a jobbak úgynevezett haladó csoportban tanulnak tovább.

Értékelés tanév végén:

A továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk:

- jeles, aki a megadott szempontokat 91% felett teljesíti,
- jó, aki a megadott szempontokat 76% felett teljesíti,
- közepes, aki a megadott szempontokat 51% felett teljesíti,
- elégséges, aki a megadott szempontokat 31% felett teljesíti,
- elégtelen, aki a minimum szintet nem éri el.

### **Taneszközök**

A tanulók életkorának megfelelő tankönyv, annak munkafüzete, kisiskolásoknak készült dalos, mondókás CD-k; képkártyák, applikációs képek, tematikus képek, poszterek, interaktív anyagok.

## **3. évfolyam**

Az angol nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag az általuk ismert tartalmakra épüljön. A tanterv az 1-4. évfolyamok anyanyelven megismert témaköreire, beszédzándékaira, fogalomköreire és tevékenységeire épül. A készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált nagyobb egységek használatáig terjed. Természetes része a gyermekek órai beszédének a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzéseként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan. A követelmények a természetes nyelvsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak.

Az idegen nyelvvél való korai ismerkedés középpontjában, ebben a szakaszban a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció együttes fejlesztése áll. A készségfejlesztés során a tanulók megismerkednek az alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy a későbbiekben önálló nyelvtanulóvá váljanak. A hatékony tanulást az idegen nyelvvél való foglalkozás által ösztönzi, hogy a tanulók elsajátítsanak



néhány alapvető nyelvtanulási stratégiát, és megteszik az első lépéseket idegen nyelvi teljesítményük értékelése útján.

A 3. évfolyamon folytatjuk az 1-2. évfolyamon megkezdett folyamatot: az angol nyelv tanulását, főként a receptív készségek fejlesztését és a nyelvtanulási stratégiák megalapozását. Kisgyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyermekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk.

**Évi óraszám: 72 óra (heti 2 óra+1 önálló óra)**

### **Témakörök, tartalmak**

<b>Témakör neve</b>	<b>Óraszám</b>
<p><b>1. Személyes témák és szituációk</b>            Én és a családom:            What's your name? My name is...            Who's that? Is that your mum?            Családtagok: mother, father, brother, sister</p> <p>Köszönések: Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Hello. Goodbye!</p> <p>Barátok: Let's be friends!            Hobbik: karate, kick, stickers, album, music</p>	8 óra
<p><b>2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk</b>            Évszakok: spring, summer, autumn, winter            Otthon: house, sofa, armchair, bed, picture, table            A lakás helyiségei: kitchen, bedroom, bathroom, living room</p>	4 óra
<p><b>3. Közéleti témák és szituációk</b>            Közlekedés: közlekedési eszközök: car, bus, plane, helicopter, train, tram, motorbike, ship, boat, bike, taxi            Az idő: What's the time? clock, count, little hand, big hand</p>	5 óra
<p><b>4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk</b>            Az iskola világa: a tanterem bemutatása: school, board, desk, chair, book, bag, pen, pencil, ruler, rubber, door, window, floor, teacher, notebook            Utasítások: Stand up. Sit down. Jump. Turn round. Clap your hands. Put your hands up. Put your hands down. Come here.            Tantárgyak: Maths, English, PE, Science</p>	7 óra

<p><b>5. Keresztantvervi témák és szituációk</b>  Környezetismeret: gyümölcsök: apple, pear, orange, banana, plum, grapes, strawberry, peach, lemon, cherry  Környezetismeret: zöldségek: onion, carrot, tomato, potato  Környezetismeret: állatok: cat, dog, mouse, bird, fish, giraffe, tiger, lion, zebra, dolphin, starfish, crab, fox, wolf, spider, bear, monkey, horse, pig, octopus, raccoon  Környezetismeret: testrészek: head, nose, eyes, ears, mouth, shoulders, knees, toes, hands, legs</p> <p>Környezetismeret: farm: camel, ride a camel, ride a bike, ride a horse, goat, chicken, cow  Környezetismeret: a tavak világa: lizard, frog, duck, pond, sky, turtle  Környezetismeret: állatkert: koala, zoo, cute  Környezetismeret: anyagok eredete: Where do they come from? animals, plants, trees; materials: silk, wool, cotton  Matematika: számok: 11-100  Matematika: alakzatok: circle, square, triangle</p>	21 óra
<p><b>6. Interkulturális, országismereti témák</b>  Santa Claus, Christmas: Santa Claus, Christmas, chocolate, snowflake, snowman, Christmas tree, Jesus, king, birth, shepherd  Big Ben in London  Different schools: in London, in Bangladesh: playground, library, internet</p>	4 óra
<p><b>7. Aktuális témák</b>  Ételek: bread, jam, sandwich, pizza, ice-cream, hamburger, chips, cake, honey, cheese, nuts, egg, pasta, crisps, biscuits, rice  Italok: water, juice, milk, tea, coffee,  Ruházat: trousers, jeans, T-shirt, blouse, skirt, shirt, dress, socks, shoes, dress, jumper watch, cap, hat, coat, sunglasses, scarf, shorts  Jellemzés: tall, short, funny, great, strong, clean, dirty, wet, happy, long</p>	9 óra
<p><b>8. Szórakozás</b>  Színek: red, blue, yellow, orange, black, white, pink, purple, brown, grey, green, light, dark  Szabadidő: television, radio, mobile, computer, kite, ball, robot, doll  Szabadidős tevékenységek: run, jump, sing, dance, climb, paint, take photos  Játékok: skateboard, watch, tablet, laptop  Születésnap party, ajándékozás: lorry, balloon, welcome  Múzeum: dinosaur, café, museum</p>	7 óra
<p><b>9. Gyermekirodalmi szövegek, játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek</b>  Mondókák  Dalok  Játékos feladatok  Cinderella  Balloons  My new house  The rabbit and the turtle  The gingerbread man</p>	7 óra

The library The flying scarf	
---------------------------------	--

## Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
<b>Előzetes tudás</b>	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	<p>A tanuló követi a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetést.</p> <p>Megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat.</p> <p>Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat.</p> <p>Felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és tudjon ezekből következtetni a szövegek témájára.</p> <p>A megértést segítő feladatokra támaszkodva kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből.</p> <p>Egyre önállóbban alkalmaz néhányat a megértést segítő alapvető stratégiák közül.</p>
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincelekvések; a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).</p> <p>Rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése a tanulóhoz közel álló, ismert témákról.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának, előadásának aktív követése; a szövegekben a tanult nyelvi elemek felismerése, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>A megértés során a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás.</p> <p>Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.</p> <p>Különböző beszélők, köztük a célnyelvet anyanyelvként használók egyre nagyobb biztonsággal történő megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat kihangsúlyozva, megismételve beszélnek.</p> <p><b>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</b></p>	

Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, társakkal.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Szóbeli interakció</b>
<b>Előzetes tudás</b>	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése. Begyakorolt rövid párbeszédekben, interakciót igénylő tevékenységekben való részvétel egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva fejezi ki beszédszándékát; egyszerű kérdéseket tesz fel a számára ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszol a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetést folytat számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; rövid beszélgetést folytat társaival a tanult témákról; képes rövid, egyszerű szövegek közös előadására; képes az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtésére, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).</p> <p>Begyakorolt beszédfordulatokkal való kommunikálás (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).</p> <p><b>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</b></p> <p>Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek</p>	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Összefüggő beszéd</b>
---------------------------	--------------------------

<b>Előzetes tudás</b>	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése. Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló elmond néhány rövid, egyszerű mondatot. Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel. A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel. Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. Kötőszavakkal kapcsoljon össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal, megfelelő gyakorlás, felkészülés után. Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, mozgás kíséretével). A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.	

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Olvasott szöveg értése</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A tanulónak minimális ismeretei vannak célnyelv írott változatának sajátosságairól. Az egyszerű szavak, nagyon rövid mondatok nyomtatott képét felismeri, jelentésüket többnyire megérti.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket. Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására.  Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására. Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. szavak és képek párosítása, dominó játék, szókértékéből mondatvariációk összeállítása). Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése. Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. történetek, képregények, párbeszéd). Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával. Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. osztálytermi utasítások). Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások	

Szó- és mondatkártyák, felírt poszterek és képek, egyszerű képregények, gyermekdalok, mondókák, feliratok.

<b>Fejlesztési egység</b>	<b>Íráskészség</b>
<b>Előzetes tudás</b>	A tanulónak kevés tapasztalata van a célnyelven való írás területén. Az egyszerű, rövid szavakat, mondatokat felismeri, megérti. A tanult, rövid szavakat le tudja másolni.
<b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>	A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét. Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat. Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. Különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot, adott mintát követve. Írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszol. Közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat végez el. Képes kreatívan alkalmazni a nyelvi órákon és a célnyelven tanult tantárgyak szókincsét, tudását az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írása során.
<b>A fejlesztés tartalma</b>	
<p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, szógyűjtés).</p> <p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szó szerkezetek, rövid mondatok szintjén.</p> <p>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén.</p> <p>Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok felfedezése és minta után való önálló alkotása.</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</p> <p>Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.</p>	

## **Kommunikációs eszközök**

### **1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök**

#### **Kezdeményezés és válasz**

Bemutatkozás, bemutatás	What's your name? Who are you? How old are you?	My name is.... I am ..... I'm 6 years old.
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	How are you today? Is he happy?	Fine. / OK / Yes, he is. / No, he isn't.

Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!	Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!
<b>2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	That's right.
<b>3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's this? Who's that? Is that your mum? What's the time? Do you like English?	It's.../ That's.../ It's my mum. Yes, it is. / No, it isn't. It's two o'clock. Yes, I do. / No, I don't.
Információ kérés, adás	Are you all right? Have you got a cat? Can you run? Where do they come from? What are you wearing?	Yes, I am. Yes, I have. / No, I haven't. Yes, I can. / No, I can't. They come from... I'm wearing...
Tudás, nemtudás	Where is she? Where's the bag?	I don't know. In the kitchen.
<b>4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>		
Kérés és arra reagálás	Give me a pen. I want a drink.	Here you are. Here you are.

<b>Fogalomkörök</b>			
<b>Fogalomkörök</b>		<b>Fogalomkörök nyelvi kifejezései</b>	
<b>Cselekvés, történet, létezés kifejezése</b>		'be'	I am ..., He is/She is... What's your name? My name is ...
		Imperatives	Stand up. Sit down. Turn round. Jump. Clap your hands. Put your hands up. Put your hands down. Point to the door. Touch your nose. Come here. Let's run!

		What's this? Is it a ...?	It's an apple. Yes, it is / No, it isn't..
<b>Birtoklás kifejezése</b>		'have got' 'have got' in questions and negatives	I have got a ..... Have you got a ...? Yes/No. I haven't got ...
<b>Térbeli viszonyok</b>	Helymeghatározás	Adverbs Here, there, There is .../There are... On the left/right In, on, under	Where is the ball? Where are the shoes?
<b>Mennyiségi viszonyok</b>		Singulars and plurals  How many ...can you see? Cardinal numbers 1-10	boys, girls, books, apples man – men, woman, women, mouse – mice  I can see six watches.
<b>Minőségi viszonyok</b>		Question forms	How old are you? Are you happy? What colour is it? Do you like chocolate? Is it good/bad for you? His shirt is green. Her shoes are brown. Is he happy?
<b>Logikai viszonyok</b>		Linking words	And/or
<b>Szövegösszetartó eszközök</b>		Articles Personal pronouns Demonstrative pronouns	A, an, the I, he, they...  This, that

### A továbbhaladás feltételei:

#### Hallott szöveg értése

A tanuló

- értsen meg ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, maximum kétmondatos kérést;
- értsen meg egyszerű utasítást, s erre cselekvéssel válaszoljon;
- tudjon egyszerű, néhány mondatos párbeszédből, szövegből fontos információt kiszűrni;
- tudjon ismert nyelvi eszközökkel egyszómondatos kérdést megfogalmazni.



## **Beszédkésztség**

A tanuló

- tudjon hiányos vagy egyszerű mondatban válaszolni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre;
- törekedjen a helyes kiejtés, hanglejtés elérésére;
- vegyen részt az előadódó kommunikációs helyzetekben;
- tudjon reprodukálni szavakat, egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) a tanult minta alapján.

## **Olvasott szöveg értése**

A tanuló

- ismerje fel ismert szavak írott alakját;
- olvasson el ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, öt-tíz szóból álló mondatot;
- találjon meg fontos információt ismert nyelvi elemekből álló néhány mondatos szövegben.

## **Íráskésztség**

A tanuló

- ismerje fel a tanult szavak írott alakját;
- tudjon rövid szövegből, mondatból kihagyott szavakat pótolni;
- írjon le tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

## **Értékelés**

Fontos szempont a hallás utáni megértés és a tanult szavak, kifejezések ismerete, helyes használata,

Jó értékelési alapot nyújt a tanult dalok, mondókák elsajátítási szintje, de a harmadik évfolyamon az írás alapelemeinek ismerete is.

Az értékelés szempontjai között jelentős szerepet játszik az is, hogy a tanuló milyen szinten képes bekapcsolódni a szituációs játékokba, hogyan olvas el már ismert szövegeket, képes-e ismert párbeszédeket személyre szabottan átalakítani.

Értékelés félévkor és tanév végén:

A továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk:

- jeles, aki a megadott szempontokat 91% felett teljesíti,
- jó, aki a megadott szempontokat 76% felett teljesíti,
- közepes, aki a megadott szempontokat 51% felett teljesíti,
- elégséges, aki a megadott szempontokat 31% felett teljesíti,
- elégtelen, aki a minimum szintet nem éri el.

## **Tananyag**

A tanulók életkorának megfelelő tankönyv, annak munkafüzete, hanganyaga (CD, CD-rom) és egyéb kisiskolásoknak készült dalos, mondókás CD-k; képkártyák, applikációs képek, szóképek, tematikus képek, poszterek, interaktív tananyag.