

REFORMÁTUS HITTAN

1-8. évfolyam

É V	CÍM	SZIMBÓLUM	VEZÉRFONAL
1.	Isten tenyerén	Kéz (fészket formáló)	Isten szeretetének lényege: az elfogadottság élménye.
2.	Istennel az úton	Kis kéz a nagyban	Isten vezetést kínál nekünk.
3.	A szabadító Isten szeretetében	Repülő madár	Isten szeretete szabaddá tesz.
4.	Isten uralma alatt	Korona	Isten uralma segíti az életünket.
5.	Istennel a döntéseinkben	Útjelző tábla	Isten támogat a döntéshelyezeteinkben.
6.	Isten világosságában	Nap	Isten világossága beragyogja az életünket.
7.	Isten vonzásában	Nyitott kapu	Isten magához hív bennünket. Ugyanakkor küld egymás felé.
8.	Isten Igéjének a tükrében	Tükör	Isten Igéjének tükrébe nézve felismerhetjük valóságos önmagunkat.

Minden év anyagának része 6 koncentrikus kör, mely korosztályközpontúan segíti Isten Igéjének és a tanulók életvalóságának egymásra találását. Ezek a koncentrikus körök témakörökként találhatók meg az évenkénti tantervi lebontásban.

TÉMAKÖR	AMIT TARTALMAZ
Bibliai történetek	Ószövetségi és újszövetségi bibliai történetek
Isten utat mutat a mindennapokban	Olyan témák, melyek az <i>önismeret</i> , illetve <i>etikai kérdések</i> , <i>élethelyzetek</i> körébe tartoznak. Ezek a témák mindig a tanévben tanult bibliai történetekhez kapcsolódnak. Így adnak kiindulópontot a közös gondolkodáshoz és segítik a gyermekek gondolkodásmódját abban, hogy megértsék: Isten Igéjének üzenete van a mindennapokra is.
Isten szól	A hívő ember életének szerves része az írott Ige, a Szentírás olvasása. Ez a témakör a

TÉMAKÖR	AMIT TARTALMAZ
hozzánk	<i>Szentírás világába</i> kívánja bevezetni a tanulókat és a naponként Igeolvasásra, Isten életünkre szóló üzenetének keresésére és megértésére buzdít. A kör másik részterülete az imádságos lelkület segítése és az imádságos szemléletmód formálása.
Isten közösséget formál	Jézus Krisztus tanítványai nem légüres térben élik a mindennapjaikat. Kisebb és nagyobb közösségekben élnek, ahol meg kell tanulniuk az egymással való élés alapszabályait is. Az ide tartozó témák a <i>közösségépítés, közösségekben való élés</i> keresztyén modelljeit kívánják fölmutatni.
Református keresztyénnek lenni	A témakör <i>református gyökereinket, gyülekezeteink világát és a magyar református keresztyén identitás</i> jellegzetességeit veszi sorra. Ennek érdekében évente találkozhatunk olyan, a tanult történetekhez kapcsolódó témákkal, melyek a református gyülekezetek világába vezetik be a gyermekeket, megismertetik a tanulókat a reformátori alapelvekkel. 5. osztálytól, az adott év világtörténelem és magyar történelem tananyagához illeszkedve egyháztörténeti személyiségekkel is találkozhatnak a tanulók, akiktől megtanulhatják, hogy mit jelent egy-egy korban keresztyénnek lenni.
Ünnepeljünk együtt!	Közös ünneplésre hív a témakör, melynek része az egyházi év ünnepeinek, kapcsolódó bibliai történetek bemutatása, valamint az ünnep szent időként való megélésére nevelés is.

3. CÉLKITŰZÉS ÉS ALAPELVEK

Célkitűzésében, gondolatrendszerében a kerettanterv és a pedagógiai koncepció kiindulópontjának tekinti:

- Isten Igéjét, a Szentírást, mint a keresztyén ember életének vezérfonalát;
- Az MRE hitvallási iratait (Heidelbergi Káté és a II. Helvét Hitvallás);
- Az MRE középtávú nevelési-oktatási tervét;
- Az MRE hitéleti szokásrendszereinek gyakorlatait.

3.1. A KERETTANTERV BIBLIKUS ALAPELVEI:

- A Szentháromság Isten Jézus Krisztusban kegyelméből magához hívja a Tőle eltávolodott bűnös embert.
- A bűnös ember Isten Szentlelkének megszólítása és hit által hallhatja meg, értheti meg Isten szavát, élheti meg Isten neki adott kegyelmét.
- A Szentírás Isten Igéje és a keresztyén ember életének vezérfonala.
- Jézus Krisztus tanítványságra hívja napjaink emberét is. A tanítványi lét megélése az egész életútra érvényes és igaz.
- A tanítvány szeretetkapcsolatban él Istennel, Aki személyesen elhívta őt. Életvitelében Krisztust követi és kijelölt feladatát teljesíti a világban.
- A tanítványok közössége a keresztyén egyház, hitük együttes megélésének legfontosabb területe a gyülekezet.

3.2. A KERETTANTERV VALLÁSPEDAGÓGIAI ALAPELVEI:

- A tanulói komplex személyiség fejlesztése, melynek része a kognitív, érzelmi formálás és a cselekvésre buzdítás.
- A teljes személyiség aktivizálása a belső motiváció felkeltése és ébren tartása által.
- Célkitűzésrendszere és ajánlásai az élményt adó, személyiséget formáló, hitet ébresztő, a tanulók Isten általi megszólítotttság tudatát erősítő hittanórákat támogatják.
- A tananyagok kiválasztása és annak megvalósítása során figyelembe veszi az egyes korosztályok tipikus és vélhető életkori sajátosságait és lehetséges élethelyzeteit. Ennek megfelelően nem törekszik minden bibliai történet megtanítására. Valamint lehetőséget kíván adni a tanulók és tanulócsoporthoz egyéni sajátosságai szerinti differenciálásra.
- Módszertanában javasolt a korosztályszerű és változatos pedagógiai módszerek és igényes taneszközök használata.
- Az aktív, cselekvő hit megélésére való buzdítás a diákok különböző élethelyzeteiben.
- Fontosnak tartja a keresztyén nevelés három alappillérét (keresztyén család, keresztyén gyülekezet, keresztyén iskola), de számol azzal a szociológiai sajátossággal, hogy a tanulók egy része nem hitben élő családban nő föl, ill. nincsenek rendszeres gyülekezeti kapcsolódásai. Ennek ellensúlyozására fontosnak tartja a gyülekezetről és a hitéleti szokásrendszerről alapvető ismeretek átadását, ill. azok beépülését.

3.3. A KERETTANTERV CÉLRENDSZERE

A hit- és erkölcsoktatás célja Jézus Krisztus missziói parancsából (Mt 28,18-20) adódóan a tanítvánnyá tétel, azaz a tanítványi létre való nevelés, a tanítványi lét megélésének segítése és áldásközvetítés. Tisztában vagyunk azonban azzal, hogy a kerettanterv lehetőségei ezen a téren korlátozottak.

Egyrészt azért, mert a hit a Szentháromság Isten ajándéka az ember számára.

Másrészt a keresztyén nevelés napjainkban is hármas pilléren nyugszik, melyek:

- a keresztyén család,
- a keresztyén gyülekezet,
- a keresztyén iskola.

„E három közösség nemcsak nem veszi át egymás funkcióit, de az első kettő nélkül a harmadik nem igazán életképes” Természetesen a keresztyén nevelés mindig egy társadalmi közegben történik, így jelen kerettanterv sem feledkezik meg erről, és nemzeti értékeink megőrzését és közvetítését fontosnak tartja.

KOGNITÍV CÉLOK	ÉRZELMI NEVELÉS	CSELEKEDTETÉS
Alapvető ismeretek átadása a Szentháromság Istenről, Isten és az ember szeretetkapcsolatáról	A bizalom és a szeretet tapasztalati élménye	Az Istennel való kapcsolat gyakorlati elemei (imádság, bibliaolvasás, hétköznapi élet)
Jézus Krisztus váltságmunkájának megismertetése	Az adás és elfogadás érzelmi hátterének megtapasztalása	Az adás és elfogadás keresztyén gyakorlata és következményei
A tanítványi lét és kegyességi élet elemei (imádság, bibliaolvasás, istentisztelet)	Az elköteleződés és a felelősségvállalás élményvilága	Életkorhoz és élethelyzetekhez kapcsolódó döntések meghozatalának lehetőségei és korosztályhoz alkalmazkodó diakóniai tevékenység

KOGNITÍV CÉLOK	ÉRZELMI NEVELÉS	CSELEKEDTTETÉS
A Szentírás kortörténeti háttere	A Szentíráshoz való pozitív érzelmi kötődés kialakítása	A Szentírás mindennapi használatának módjai
Az egyház története, jelene és szokásrendszerei	A régi korok tiszteletének élményvilága; a személyes meggyőződés felvállalásának és bátorságának a megtapasztalása	Hagyománytisztelet; Hitvallási helyzetek felismerése
Református alapfogalmak, alapelvek és a református egyházközségek alapvető sajátosságai	A közösségi lét érzelmi háttere	Az Isten népéhez való tartozás vállalása és gyakorlása
Az élhető és egészséges család modelljei	A családhoz tartozás érzelmi háttere és tudatosítása	A családi szerepek és helyzetek tudatos megélése
Keresztyén megküzdési stratégiák	A konfliktusok indulati világa	Konfliktuskezelési stratégiák
Nemzeti értékeink	Hazaszeretetre nevelés	Nemzeti értékeink, ünnepeink tisztelete, az aktív állampolgárság korosztályi szintű megélése

4. A KERETTANTERV ELMÉLETI MEGALAPOZÁSA

4.1. A KATECHÉTA SZEMÉLYE

A katechéta olyan hitben élő, református hitvalló keresztyén ember, aki hivatását Istentől kapott küldetésnek tekinti. Tisztában van azzal, hogy a hit a Szentháromság Isten ajándéka, melynek ébresztgetésében és megélésének lehetőségeiben ő maga is Isten eszköze lehet. Isten kegyelme által válhat alkalmassá arra, hogy a tanítványi lét jó példája legyen.

Szakmailag kompetens személy, fejlődés-lélektani, pedagógiai, szakdidaktikai és módszertani felkészültséggel. Tisztában van református alapelveinkkel, melyeknek szellemiségében tanít. Együttműködik azokkal, akikkel munkatársi kapcsolatban van (lelkipásztor, igazgató, tanárok, stb.). Segíti a tanulók református egyházhoz való kapcsolódását.

Mint Jézus Krisztus elhívott tanítványa, a testvéri kapcsolat kialakítására törekszik a hittanoktatás során is. Vonzó és élhető példát mutatva a komplex személyiség fejlődésére és a tanítványi lét megélésére segíti diákjait.

A katechétának szolgálata során:

- szüntelenül rá kell mutatnia a megváltásra, mint a Krisztus által hozott örömhírré;
- oda kell figyelnie az általa vezetettek (korosztályi sajátosságok, egyéni háttér, azonosságok, különbözőségek, élethelyzetek, stb.) azért, hogy hozzásegítse őket a Szentháromság Istennel való találkozáshoz, saját tanítványi identitásuk megtalálásához és megéléséhez, illetve a gyülekezeti közösségbe való bekapcsolódáshoz;
- törekednie kell a folyamatos szakmai fejlődésre.

Az általa közvetített ismeretek elsajátítására, belsővé válására és cselekvésben való megnyilvánulására törekszik. A korszerű és élményt adó hittanórákhoz rendelkezésére álló korszerű eszközöket használ, módszertanában a kreativitásra és életszerűsége törekszik.

4.2. A CÉLCSOPORT

A kerettanterv első része a 1-8. osztályos (6/7 – 14/15 éves) gyermekeket tartja célcsoportjának. A gyermekekre a Szentírás tanítása szerint mint Isten ajándékaira tekint. Teremtettségi mivoltuknál fogva természetesen tartoznak bele abba a közösségbe, amelybe Jézus Krisztus hívja tanítványait. Korosztályi adottságaiknál fogva még nem képesek a tudatosan, teljes felelősséggel meghozott döntések felvállására, ezért a keresztség sákramentumához kapcsolódva őket tanítani és nevelni kell. A katechézisben kiemelten kell figyelembe venni a gyermekek tipikus és egyéni életkori és fejlődési sajátosságait. Az 1-8. osztályos tanulók fejlődéslélektana és vallási szocializációja több belső egységet különböztet meg.

- 6-9/10 éves kor (iskoláskor első szakasza)
- 9-11/12 éves kor (iskoláskor második szakasza)
- 11-14/15 éves kor (serdülőkor első szakasza, prepubertás)

a. Értelmi nevelés:

6-9/10 éves kor

- Az iskoláskor első szakaszában a gyermek gondolkodása konkrét és kevésbé egocentrikus, egyre jobban képes a decentrációra. Értelmezése egydimenziós, az absztrakciókat még csak részlegesen tudja értelmezni. Az elvont fogalmak használata csak részleges és lépcsőzetes lehet. *(Különösen figyelembe kell ezt venni az elvont teológiai fogalmak és a példázatok tanításában.)*
- Vallási szocializációjában jellemző rá a bibliai történetek szó szerinti értelmezése és az antropomorfizmus. A történeteket, bibliai igazságokat nem egy elvont síkon, hanem szó szerint érti. Az Istenről való gondolkodásmódja emberarcú.
- Fogalmi készlete ekkor van kialakulóban. Mivel a Szentírás történetei egy távoli időhöz és kultúrához kapcsolódnak, a fogalmak és szituációk részben ismeretlenek lehetnek a számára.

9-11/12 éves kor

- Az iskoláskor második szakaszában megjelenik a decentrálás képessége. A valóság minél tágabb tartományait szeretné megismerni. A megismerés útjaiban a realitás fontos szempont lesz.
- Antropomorf istenképe egyre árnyaltabbá válik, megjelenik a bíró és a király istenkép, valamint a bibliai történetek reális megközelítése.

11-14/15 éves kor

- A korai serdülőkorban a gyermek gondolkodását egyre jobban meghatározza a kortárs kapcsolatok jelentősége. Csökken az önmagáért való ismeretszerzés iránti motiváció, és egyre erősebben jelenik meg a kritikus gondolkodás képessége. Vallási szocializációjában egyre hangsúlyosabbá válnak az absztrakciók, de hétköznapi életében a kritikai hozzáállás ezen a téren is érvényesül.

b. Az érzelmi nevelés során figyelembe kell vennünk a következőket:

6-9/10 éves kor

- A korai iskoláskorban elcsitulnak a viharos ösztöntendenciák, és érzelemvilágában is törekszik a felnőtt világ elvárásainak megfelelni. A család, mint az érzelmek legfontosabb biztosítója továbbra is döntő jelentőségű a számára, de már képes elfogadni a pedagógusok és a kortársak érzelmi megnyilvánulásait. A megterhelő érzelmekkel nem tud egyedül megküzdeni. Ekkor éppen az esetben hajlamos a büntudat túlzott érzésére.
- A gyermekkor meghatározó érzelmei: a szeretet, a biztonság, a bizalom, a félelem, amelyeket mindig szem előtt kell tartanunk az Istenről való beszéd során. Az istenkép formálódása a korosztály esetében a szülővel, tanárokkal, tekintélyszemélyekkel való kapcsolathoz kötődik. A katechéta által verbális és non-verbális eszközökkel kommunikált istenkép is befolyásoló.

9-11/12 éves kor

- Az iskoláskor második szakaszában a kortársak hatása megerősödik, ami az érzelmek megélését is árnyalja. A gyermekeknek továbbra is szükségük van a felnőtt pedagógus, katechéta, szülő támogatása az érzelmek kezelésében és arra, hogy megfelelő konfliktuskezelési stratégiákat ismerjenek meg.
- A katechézis megfelelő módszerének kiválasztásakor a kapcsolati kötődéseket is szem előtt kell tartani.

11-14/15 éves kor

- A serdülőkorban felborul az érzelmi egyensúly, a korábban elfogadott értékek megítélése érzelmileg is labilissá válik. A serdülő keresi identitását, és ennek első lépcsői erős kritikai viszonyulásokat eredményeznek.
- A kor központi krízise az identitás keresésében nyilvánul meg, ami közben akár szélsőségeket is megélhet. Miközben a fiatal önmaga határait keresi és feszegeti, megéli a tagadás és odaadás kettősségét. Fő kérdése a „Ki vagyok én?“, melyet úgy próbál megválaszolni, hogy azonosul bizonyos csoportokkal, szerepekkel, illetve megtagadja azokat. Az azonosulás és tagadás során körvonalazódik és folyamatosan épül be egy értékrendszer a személyiségébe, mely meghatározza további gondolatait, viselkedését.
- Vallási szocializációjában megjelenhet a konvencionális-szintetikus hit szakasza, amelyben a tekintélyelvű megközelítés helyett egyre nagyobb hangsúlyt tesz a kortársak befolyására. Istenképe realisabb, de kritikusabb lesz, az Istent közvetítő személyek megítélésében nagyobb hangsúlyt helyez a hitelességre, mint az információra.

c. A katechézis pragmatikus szempontjai:

6-9/10 kor

- A kisiskoláskor számára különösen fontos a játék és a játékoság. A katechéta számára ez lehetőség arra, hogy módszertanában is éljen a játékoság eszközeivel (*pl. drámapedagógiai lehetőségek, stb.*).
- Általános iskolás korban a szabályokhoz való viszony fokozatosan változik. A gyermekek 10 éves korig a szabályokat külső hatalomtól származónak tekintik, és elsősorban a tettek fizikai következményére koncentrálnak. A szabályoknak való engedelmeskedés alapja a büntetés elkerülése, vagy pedig az engedelmességből származó előny. Isten törvényeivel kapcsolatban is hajlamosak így gondolkodni. Egyfajta adok-kapok szemlélet jellemző rájuk. 10 éves kor körül már rugalmasabban értik a szabályokat. Ezek alól van kivétel, melyet saját maguk, szubjektíven határoznak meg. A számukra fontos szabályok betartása és betartatása azonban egész iskolás korra jellemző, ahol a háttérszándék meglátására és megértésére is képessé válhatnak. A katechéta számára ez lehetőség arra, hogy Isten törvényeinek az ember életét féltő szándékára rámutasson.
- Az alsó tagozatos gyermekekre jellemző a belső teljesítmény-kényszer. Meg akarnak felelni mindazoknak az elvárásoknak, amelyeket a szülő és a pedagógus részéről tapasztalnak, de ezek sokszor nehézséget okoznak a számukra. Rendszeres kudarcélmények hatására a formálódó énképük sérül, értékesség tudatuk csökken, és az iskolától (a hittanórától is) teljesen elmegy a kedvük. A hittanoktatás nem teljesítményközpontú, ezért minderre tekintettel kell lennünk mind a korosztály számára érthető és elsajátítható tananyagok differenciálása, valamint a feldolgozás módszertani javaslatai, és az értékelés során is.

9-11/12 éves kor

- Az énkép formálódása különösen nagy hangsúlyt kap 10 éves kor után. A gyermek addig általában azonosul azzal a szemléletmóddal, gondolattal, amit a környezete gondol róla és közvetít felé. Igaz ez a média által közvetített gyermek/serdülő-ideál képre is. Mivel ezek a jelzések a személyiségbe beépülnek, a serdülőkor testi, lelki és érzelmi kihívásaival szembesülő fiatal akár negatív énképet is

kialakíthat. A katechézis nyomatékos feladata, hogy a gyermek/ fiatal megéreztse azt, hogy Isten értékesnek őt, és így reális énképe alakuljon ki.

11-14/15 éves kor

- Serdülőkorban megnő a motivációs igény. Az egyéni motiváció csoporthoz való kapcsolása eredményes lehet. Az egyéni tehetségek, képességek felismerése és motiválásban való felhasználása szintén hatékonyabbá teheti a katechézist.

5. KAPCSOLÓDÁSOK

Kiemelten fejlesztendő kompetenciák a következők:

- Anyanyelvi kommunikáció és narratív interpretáció,
- Matematikai (logikai) kompetencia,
- Digitális kompetencia,
- Szociális és állampolgári kompetencia,
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetenciája,
- Esztétikai – művészi tudatosság és kifejezőképeség,
- Hatékony, önálló tanulás.

Jelen tanterv a következő fejlesztési területekhez kapcsolódik:

- Erkölcsi nevelés,
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés,
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés,
- Önismeret és társas kultúra fejlesztése,
- A családi életre nevelés,
- A testi és lelki egészségre nevelés,
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség,
- Fenntarthatóság, környezettudatosság,
- Pályaorientáció,
- Gazdasági és pénzügyi nevelés,
- Médiatudatosságra nevelés,
- A tanulás tanítása.

A NAT 2012. alapján a következő műveltségterületekhez kapcsolódik:

- Ember és társadalom,
- Életvitel és gyakorlat.

5.2. KAPCSOLÓDÁS A MRE KÖZÉPTÁVÚ NEVELÉSI – OKTATÁSI TERVÉHEZ

A kerettantervi javaslatok a kidolgozás során figyelembe veszik és ajánlásokat fogalmaznak meg a Református oktatási stratégiában (mint az MRE középtávú nevelési-oktatási terve) megjelölt következő sajátos pedagógiai feladatokhoz:

- differenciált oktatás: tehetséggondozás, felzárkóztatás és fejlesztés,
- tanórán kívüli tevékenységek,
- a gyülekezeti integráció lehetősége.

Külön fejlesztendő kompetenciaterületként jelenik meg a kerettanterv által is fejleszteni kívánt érett és cselekvőképes hit.

5.3. KAPCSOLÓDÁS AZ MRE GYÜLEKEZETI GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGI MISSZIÓJÁHOZ

Az MRE feladatának tekinti a gyermekek és fiatalok különböző szintereken történő megszólítását. Ennek része a hittanóra mellett a vasárnapi gyermekalkalom, nyári tábor, ifjúsági óra, stb. is.

A tanterv alapkitűzései között szerepel a gyülekezeti kapcsolódás támogatása, református identitástudat erősítése és a gyülekezet hittanórán kívüli egyéb alkalmak látogatására buzdítás is.

5.4. KAPCSOLÓDÁS AZ MRE ÓVODAI KERESZTYÉN NEVELÉSÉHEZ ÉS KÖZÉPISKOLAI HITANOKTATÁSI TANTERVÉHEZ

Jelen kerettanterv számol azzal, hogy a hitre nevelés során egy folyamatba kapcsolódik be. A hittanoktatásra jelentkező gyermekek egy része részt vett az óvodákban történő keresztyén nevelés alkalmain, illetve középfokú oktatási intézményben is bekapcsolódhat a hittanoktatásba. A református oktatási intézményekben a hittanórák mellett egyházi ének-zene tanítása is történik.

Az oktatási intézmények közötti tantervi kapcsolódások része az a fejlesztés, hogy az általános iskolai és a középfokú oktatási intézmény hittanoktatása ugyanazon koncepció (biblikus- és valláspedagógiai elvek) alapján történik. További fejlesztési feladat, hogy az óvodai hitre nevelés tanterve ugyanezekre az alapokra helyeződjön.

5.5. AZ EGYES ÉVFOLYAMOK TANANYAGAINAK KERESZTTANTERVI KAPCSOLÓDÁSAI

A kerettanterv célkitűzései közé sorolja az adott évfolyam tantárgyaihoz való kereszttantervi kapcsolódások feltérképezését és használatát, pl. történelem, magyar irodalom, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, környezet- és természetismeret. Ezek kidolgozása és beépítése a tanterv szükség szerinti fölülvizsgálata során lehetséges.

5.6. KAPCSOLÓDÁS A SAJÁTOS IGÉNYŰ GYERMEKEK KATECHÉZISÉHEZ

Egyházunkban a katechézisben részt vesznek sajátos igényű gyermekek (pl. siket, látássérült, menekült családokban élő gyermek és mások). Számukra nem szükséges különálló tantervet készíteni, de igényként jelentkezik a kapcsolódó taneszközök készítése során módszertani segédletek, javaslatok összeállítása és közre bocsátása.

6. A KAPCSOLÓDÓ TANESZKÖZ-RENDSZER JELLEMZŐI

- Minden tanévhez készül a tanulók és a tanárok számára is segédanyag, melyek programcsomagként segítik a hit- és erkölcstanoktatás mindennapi munkáját. A tanulók számára készült segédanyag elsősorban a tankönyv, melynek közvetítő szerepe van a diák és a tananyag között. Ez a hittankönyv figyelembe veszi az adott korosztály tipikus és vélhető sajátosságait, és az ahhoz való adaptivitás során segíti a tanulókat az ismeretanyag elsajátításában, belsővé válásában, a keresztyén attitűd és a Szentháromság Istennel való élő kapcsolat kialakulásában és fejlődésében.
- A taneszközök rendszere nem zárt, tovább bővíthető. Cél, hogy a lehetőségnek és igényeknek megfelelően média, internetes eszközök, stb. is megjelenjenek benne.

7. MÓDSZERTANI JELLEMZŐK

A tanterv javasolja a különböző tanulásszervezési módok, technikák, taneszközök alkalmazását. Ez sokrétű és bőséges módszertani skálát jelent a kapcsolódó tanári és tanulói segédeszközök tekintetében. Ez lehetőséget ad a széles körű alkalmazhatóságra és a tanórai differenciálásra.

8. AZ ÉRTÉKELÉS JELLEMZŐI

Jelen tantervünk pedagógiai koncepciója több szempontú értékelést szorgalmaz a hitoktatás valamennyi területén. A helyi tantervben rögzített szempontok alapján a megerősítő, fejlesztő és ösztönző jellegű értékelés terjedjen ki a kognitív tudáselemek túl az aktivitás, az affektív viszonyulások, valamint a társas kapcsolatok építésének, a cselekvési készségek, feladatvégzéseknek az értékelésére is.

A köznevelésben, ahol az iskola pedagógiai programjában szerepel a hit- és erkölcsan tantárgy, valamint az állami iskolákban a kötelezően választható hit- és erkölcsan esetén a hatályos köznevelési törvényben előírtak figyelembe vételével történik az értékelés és a minősítés.

E szerint az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

A második évfolyam második félévében és minden további évfolyamon a hitoktató a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az érdemjegyekről a tanulót, és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell.

E szerint a helyi tanterv tartalmazza az értékelés formáit (pl. írásos, szóbeli, érdemjegyekkel, osztályzatokkal illetve szöveges formában. A helyi tanterv az adott év tananyagának illetve a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően kiemelhet egyes értékelési szempontokat.) Az értékelés kiterjed az évközi, tanórai teljesítmények értékelésére. Év végén az adott tanévben hitoktatáson részt vett valamennyi tanuló részére bizonyítványt állít ki a hitoktatás szervezője. Az év végi értékelés történhet szöveges vagy osztályzatos formában. Osztályzatok esetén a helyi tanterv rendelkezik az osztályzatok megnevezéséről is, pl. a hitoktatás sajátosságai alapján példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).

A tanultak ellenőrzése és értékelése sokrétű módszertani skála alkalmazását igényli. A számonkérés alapja a kerettantervben rögzített, adott év tananyagához tartozó minimális követelmények rendszere. Formáit tekintve az értékelésnek része:

- Minden új témához kapcsolódóan egy megelőző felmérés a tanuló előzetes tudásáról.
- A tanulói tevékenység megfigyelése az órán kifejtett, illetve a tanítási órán kívüli projektek elvégzése során.
- Szóbeli értékelés a kérdésekre adott válaszok, összefüggő feleletek, referátumok, szóbeli beszámolók alapján.
- Írásbeli munka értékelése írásbeli beszámolók, feladatlapok, témazárók, tesztek által.

8.1 AZ ÉRTÉKELÉS ALAPELVEI:

- *A gyermek iránti tiszteletet az értékelés során is meg kell adni. Ennek a tiszteletnek a megnyilvánulása, hogy a katechéta figyelembe veszi a tanulók adott életkorhoz kapcsolódó vélhető és tipikus valamint egyéni sajátosságait, speciális igényeit (pl. siket, látássérült, hallássérült, stb.).*
- Az értékelés során a katechéta törekedjen a pozitív hangvételű, lehetőség szerint bátorító, biztató és fejlődést segítő megfogalmazásra és értékelésre.
- Az értékelésnek nevelő jellegre kell törekednie, melynek középpontjában nem az osztályzat áll, hanem a tanuló hozzásegítése ahhoz, hogy az adott területen, témakörön belül fejlődjön.
- Az értékelés legyen rendszeres, adjon visszajelzést folyamatosan a tanulóknak, illetve legyen változatos.
- Az értékelés legyen objektív, ne a véleményt, hanem az elsajátított ismereteket, összefüggéseket, illetve a mérhető pontokat értékelje.

Értékelés formái:

Az első évfolyamon félévkor és a tanév végén, és a második évfolyamon félévkor szóvegesen értékelünk.

Kiválóan megfelelt Jól megfelelt Megfelelt Felzárkóztatásra szorul

Hittani ismeretei:

- Kiváló hittani ismeretekkel rendelkezik
- Biztos tudása van alapvető hittanból
- Bizonytalan a tudása alapvető hittanból
- Hittismeretei nem érik el a korosztályának megfelelő szintet

Órai írásbeli munkája:

- Pontos – áttekinthető – elfogadhatóan dolgozik
- Pontatlanul – hanyagul – rendszertelenül dolgozik

Órai aktivitása:

- az órai munkában aktívan részt vesz, gyakran jelentkezik
- az órai munkában részt vesz, és időnként jelentkezik
- az órai munkába való bekapcsolódásra időnként figyelmeztetni kell
- az órai munkába csak többszöri felszólításra kapcsolódik be
- az órai munkában passzív

A második évfolyam végétől, minden évfolyamon az értékelés félévkor, a tanév végén osztályzattal történik. A továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk:

- jeles, aki a megadott szempontokat 91% felett teljesíti,
- jó, aki a megadott szempontokat 76% felett teljesíti,
- közepes, aki a megadott szempontokat 51% felett teljesíti,
- elégséges, aki a megadott szempontokat 31% felett teljesíti,
- elégtelen, aki a minimum szintet nem éri el.

A Hittan tantárgy óraszám

Évfolyam	Heti óraszám	Éves óraszám
1.	2 óra	72 óra
2.	2 óra	72 óra
3.	2 óra	72 óra
4.	2 óra	72 óra
5.	2 óra	72 óra
6.	2 óra	72 óra
7.	2 óra	72 óra
8.	2 óra	72 óra

1. ÉVFOLYAM

Bibliai történetek:

- **A világ teremtése (1Móz 1 – 2,4)**
- **Az ember teremtése (1Móz 2,4-25)**
- **Az Édenkert (1Móz 2,8-17; 3,1-13)**
- **Noé és az özönvíz (1Móz 6,9-8,22)**
- **Angyali üdvözlés (Lk 1,26-39)**
- **Angyalok hirdetik Jézus születését (Lk 2,8-20)**
- **Jézus tanít Isten gondviseléséről (Mt 6,25-34)**
- **Jézus csodát tesz: a tenger lecsendesítése (Mt 8,23-27)**
- **Jézus megáldja a gyermekeket (Mk 10,13-16)**
- **Jézus csodát tesz: a kánai menyegző (Jn 2,1-12)**
- **Jézus csodát tesz: az 5000 megvendégelése (Jn 6,1-15)**
- **Az elveszett bárány (Lk 15,1-7)**
- **Angyalok hirdetik Jézus feltámadását (Lk 24,1-12)**
- **Az első gyülekezet (ApCsel 2,1-41)**

Kapcsolódó témák:

- A tanuló saját világa
- Születésnap
- Közvetlen közösségek: otthon, család, iskola, barátok
- Környezetvédelem
- Mindennapi érzelmek (pl. bizalom, öröm, félelem, stb.)
- Ünnepek és ünneplés
- A református egyházközösség és a református szokásrendszer alapelemei
- Kereszttség
- A Biblia világa

Minimum követelmény:

- A következő történetek korosztályi szintű ismerete:
 - Noé és özönvíz,
 - Az elveszett bárány,
 - Az angyalok hirdetik Jézus születését.
- Részvétel a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.
- Kötött szövegű étkezés előtti és utáni imádságok memoriter szintű ismerete.
- A református köszönés ismerete.
- Külső jegyek alapján a református templom sajátosságainak fölismerése.
- A keresztség sákramentumának megismerése.
- Jn 3,16 memoriter szintű ismerete.
- Tudja azt, hogy a teremtett világ az Isten ajándéka.
- Tudja azt, hogy mit ünneplünk karácsonykor.

- Saját szavaival, korosztályi szinten tudja megfogalmazni, hogy mit jelent az, hogy meg van keresztelve, és azt, hogy Isten szereti őt.
- Az év anyagához tartozó, a segédletekben megtalálható egyházi ének módszertani ajánlásból 5 református énekeskönyvi (RÉ) és 5 ifjúsági ének ismerete.

2. ÉVFOLYAM

Bibliai történetek:

- **Ábrahám elhívása (1Móz 12,1-9; 15,1-5)**
- **Ábrahám és Lót elválnak egymástól (1Móz 13,1-18)**
- **Ábrahám fiút kap Istentől (1Móz 18,1-15; 21,1-8)**
- **Izsák feleséget kap (1Móz 24)**
- **Ézsau és Jákób története (1Móz 25,19-34; 27,1-33)**
- Jákób bujdosása (1Móz 28)
- **Ézsau és Jákób kibékülése (1Móz 32-33)**
- **József az álomlátó (1Móz 37,1-11)**
- **József a fogságban (1Móz 37,12-36; 39-40)**
- **Isten megszabadítja Józsefet (1Móz 41-45)**
- **Mária és József útja Betlehembe (Lk 2,1-7)**
- **Napkeleti bölcsek útja (Mt 2,1-12)**
- **Jézus tanítvánnyá hív (Péter elhívása, Lk 5,1-11; 6,12-16)**
- **Jézus csodát tesz: Bartimeus meggyógyítása (Mk 10,46-52)**
- **Jézus csodát tesz: a naini ifjú feltámasztása (Lk 7,11-17)**
- **Az irgalmas samaritánus (Lk 10,25-37)**
- **Jézus útja a kereszttel (Lk 23,26-49)**
- **Az emmausi tanítványok útja (Lk 24,13-35)**
- **Az etióp főember útja (ApCsel 8,26-40)**

Kapcsolódó témák:

- A Biblia világa
- A református egyházközség és a református szokásrendszer alapelemei
- Az Úri imádság
- A tanuló saját világa
- Közvetlen közösségek: otthon, család, iskola, barátok
- Mindennapi érzelmek (pl. irigység, csalódás, harag, megbocsátás)
- Konfliktusok és megoldásaik
- Ünnepek és ünneplés

Minimum követelmény:

- A következő bibliai történetek és személyek korosztályi szintű ismerete:
 - Ábrahám elhívása,
 - Ézsau és Jákób,
 - Isten megszabadítja Józsefet,
 - Péter elhívása,

- Az irgalmas samaritanus példázata.
- Részvétel a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.
- Tudjon bibliai példákat mondani a megbocsátásra, cselekvő szeretetre, kibékülésre, Isten útján való járásra.
- Az Úri imádság és a Lk 10,27 memoriter szintű ismerete.
- Tudja azt, hogy mit ünnepünk húsvétkor, és ismerje a húsvéti történetet.
- A református templom ismerete (harang, szószék, Úr asztala, persely, orgona, istentisztelet, lelkész).
- Az év anyagához tartozó, a segédletekben megtalálható egyházi ének módszertani ajánlásból 5 RÉ-i és 5 ifjúsági ének ismerete.

3. ÉVFOLYAM

Bibliai történetek:

- **Mózes születése (1Móz 47,1-12; 2Móz 1,1-2,10)**
- **Mózes vétke és menekülése (2Móz 2,11-25)**
- **Mózes találkozása Istennel (2Móz 3,1-15)**
- **Isten megszabadítja népét (2Móz 4-5; 7,1-12,33)**
- **Kivonulás Egyiptomból (2Móz 13,34-42; 13,17-14,29)**
- **Úton az ígért földje felé: a pusztai vándorlás (2Móz 15,22-27; 16,1-17,7)**
- **Isten szövetséget köt népével: a Tízparancsolat (2Móz 19,1-20,17)**
- A rézkígyó (4Móz 21,1-9)
- **Isten hazát készít népének: a kémek Kánaánban (5Móz 31,1-8; Józs 1,1-2,22)**
- Isten megígéri a Szabadítót (1Móz 3,15)
- **Jézus útkészítője: Keresztelő János (Lk 1,5-25; 1,57-66)**
- **A beteljesedett ígért: Simeon és Anna találkozása Jézussal (Lk 2,21-40)**
- **Jézus megment: a kapernaumi béna meggyógyítása (Mk 2,1-12)**
- **Jézus megment: Jairus lányának feltámasztása (Lk 8,40-56)**
- **Jézus megment: Zákeus története (Lk 19,1-10)**
- Viselkedés a közösségben (Az arany szabály, Mt 7,12)
- **A farizeus és vámszedő (Lk 18,9-14)**
- **Péter megtagadja Jézust (Mk 14,26-31. 66-72)**
- **Péter találkozása a feltámadt Jézussal (Jn 21,15-19)**
- **Péter és János az Ékes kapuban gyógyít (ApCsel 3,1-10)**
- **A filippi börtönőr megtérése (ApCsel 16,11-40)**

Kapcsolódó témák:

- A Biblia világa
- A Tízparancsolat
- A református egyházközség és a református szokásrendszer alapelemei
- A tanuló saját világa: amilyen ő maga és amilyennek látják
- Közvetlen közösségek: család, iskola, barátok
- Másokkal való együttműködés
- Gyász és veszteségek
- Szabadnak lenni
- Ünnepek és ünnepelés

Minimum követelmény:

- A következő személyek korosztályi szintű ismerete: Mózes, Keresztelő János, Péter, Zákeus.
- A következő bibliai történetek korosztályi szintű ismerete:
 - Izrael szabadulása Egyiptomból,
 - A kapernaumi béna meggyógyítása,
 - Péter megtagadja Jézust.
- Részvétel a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.
- Egy kötött szövegű reggeli és esti imádság ismerete.
- A Tízparancsolat rövidített változatának memoriter szintű ismerete.
- A 2Móz 15,2 és a Mt 7,12 memoriter szintű ismerete.
- Tudja azt, hogy mit ünneplünk pünkösdkor.
- Az év anyagához tartozó, a segédletekben megtalálható egyházi ének módszertani ajánlásból 5 RÉ-i és 5 ifjúsági ének ismerete.

4. ÉVFOLYAM

Bibliai történetek:

- **Isten népe hazát kap: a honfoglalás (Józs 3; 6)**
- **Gedeon története (Bír 6-7)**
- Ruth története (Ruth 1-4)
- **Sámuel elhívása (1Sám 3,1-21)**
- **Saul királysága (1Sám 8,1-10,8)**
- **Dávid királlyá választása (1Sám 16)**
- **Dávid és Góliát (1Sám 17,26-58)**
- **Saul és Dávid (1Sám 18,6-14; 19,1-10)**
- **Dávid és Jonatán (1Sám 20)**
- **Dávid megkíméli Saul életét (1Sám 26)**
- **Salamon bölcsességet kér Istentől (1Kir 3,5-15)**
- Salamon bölcs ítélete (1Kir 3,16-28)
- **József adventje (Mt 1,18-25)**
- **Menekülés Egyiptomba (Mt 2,13-15)**
- **Jézus csodát tesz: Lázár feltámasztása (Jn 11,1-44)**
- **A Zebedeus fiak kérése (Mk 10,35-45)**
- **Az özvegyasszony két fillére (Mk 12,41-44; Mt 6,1-4)**
- **A mustármag példázata (Mt 13,31-32)**
- A kapernaumi százados szolgájának meggyógyítása (Lk7,1-10)
- Példázat a főhelyekről (Lk 14,7-14)
- A nagy vacsora példázata (Lk 14,15-24)
- **Jézus bevonul Jeruzsálembe (Mt 21,1-11)**
- **Jézus a zsidók királya. Jézus vagy Barabás? (Mt 27,15-26)**
- Jézus pere (Mt 26,57-68; 27,1-2. 11-14)
- **Péter szabadulása a börtönből (ApCsel 12,6-19)**
- **Jézus mennybemenetele és eljövendő királysága (ApCsel 1,4-14)**

Kapcsolódó témák:

- A Biblia világa, bibliafordítások
- A református egyházközség és a református szokásrendszer alapelemei
- A tanuló saját világa: amilyen ő maga és amilyennek látják
- Közvetlen közösségek: család, iskola, barátok, nép
- Kicsiből nagynak lenni
- Felelősségérzet
- Indulataink és szavaink
- Ünnepek és ünneplés

Minimum követelmény:

- Részvétel a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.
- A következő személyek korosztályi szintű ismerete: Saul, Dávid, Salamon, Károli Gáspár.
- A következő bibliai történetek korosztályi szintű ismerete:
 - Dávid és Góliát,
 - Salamon bölcsességet kér,
 - a mustármag példázata.
- Kötött szövegű templomba bemenetelkor és kijövetelkor mondott imádság memoriter szintű ismerete.
- Bír 8,23; 1Sám 16,7b; Mt 11,28 memoriter szintű ismerete.
- Tudja azt, hogy mit ünneplünk virágvasárnapon és áldozócsütörtökön, ismerje az ide tartozó bibliai történeteket.
- Az év anyagához tartozó, a segédletekben megtalálható egyházi ének módszertani ajánlásból 5 RÉ-i és 5 ifjúsági ének ismerete.

5. ÉVFOLYAM

Bibliai történetek:

- Isten döntése: a világ teremtése (1Móz 1,1-2,4)
- **Az első emberpár és a bűneset (1Móz 2,4-25; 1Móz 3)**
- **Bábel tornya (1Móz 11,1-9)**
- Mindent szabad nekem? (1Kor6,9-13) (Bábel tornya)
- Isten követői, a próféták; az ország kettészakadása (1Kir 11,26-12,19)
- **Illés próféta (1Kir 17,1-7; 18,20-46)**
- Illés és a sareptai özvegy (1Kir 17,8-24)
- Elizeus próféta (2Kir 2,1-18)
- **Elizeus és Naamán (2Kir 5,1-19)**
- Dániel Babilonban: a király álma (Dán 2)
- **Három ifjú a tüzes kemencében (Dán 3,1-27)**
- **Dániel az oroszlánok vermében (Dán 6,2-25)**
- **Jónás próféta (Jón 1-4)**
- Isten Igéje választás elé állít (Jer 36)
- Ezékiel próféta és a fogság (Ez 1-3)
- **Adventi várakozás az Ószövetségben (Zak 9,9)**
- Az ószövetségi próféták Jézus eljövételéről (Ézs 7,14; 9,1-6; 11,1-10; Mik 5,1-3)
- **Keresztelő János prófétai működése (Lk 3,1-18)**

- **Jézus Krisztus megkeresztelkedése (Mt 3,13-17)**
- **Jézus Krisztus megkísértése (Lk 4,1-13)**
- A böjt Jézus Krisztus szerint (Mt 6,16-18. Ézs 58)
- **Máté elhívása (Mt 9,9-13)**
- **A magvető példázata (Mt 13,3-23)**
- **Az igazgyöngy példázata (Mt 13,45-46)**
- **Aki kősziklára épít (Mt 7,24-27)**
- A gonosz szőlőmunkások (Mt 21,33-45)
- **Júdás elárulja Jézust (Mt 26,14-16; 26,47-56)**
- **Jézus megmossa a tanítványai lábát (Jn 13,1-11)**
- **Jézus és Tamás (Jn 20,24-29)**
- **Saul megtérése (ApCsel 9,1-30)**
- Isten embereken keresztül cselekszik: Lídia (ApCsel 16,11-15)

Egyháztörténet

- Zsidóság és keresztyénség
- **Az egyház megalakulása, az első keresztyén gyülekezet**
- A keresztyének és a Római Birodalom
- **Pál apostol a pogányok apostola**
- Pál apostol missziói útjai

Kapcsolódó témák:

- A Biblia világa
- A református egyházközség és a református szokásrendszer alapelemei
- A tanuló saját világa: amilyen ő maga és amilyennek látják
- Közvetlen közösségek: család, iskola, kortárs csoportok, nép
- Döntéshelyzetek
- Emberi kapcsolatok
- Személyes tulajdonságok és képességek
- Érték, értékválasztás
- Mindennapi kísértések
- Indulataink és szavaink
- Mit jelent hinni?
- Ünnepek és ünneplés

Minimum követelmény:

- A következő történetek korosztályi szintű ismerete:
 - A bűneset,
 - Bábel tornya,
 - Dániel az oroszlánok vermében,
 - Három ifjú a tüzes kemencében,
 - A magvető példázata,
 - Az igazgyöngy példázata.
- A következő személyek korosztályi szintű ismerete: Illés, Dániel, Jónás, Keresztelő János, Máté, Pál apostol, Luther Márton.
- Részvétel a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.
- A következő fogalmak korosztály szinten való megfogalmazása: kísértés, érték, Messiás, Krisztus.
- A református istentisztelet fő részeinek ismerete és néhány különleges istentisztelet megnevezése.
- Az első keresztyén gyülekezet fő jellemvonásainak ismerete.
- Az egyházi év fő ünnepeinek ismerete (neve, mikor és mit ünneplünk).

- Az év anyagához tartozó, a segédletekben megtalálható egyházi ének módszertani ajánlásból 5 RÉ-i és 5 ifjúsági ének ismerete.

6. ÉVFOLYAM

Bibliai történetek:

- **parancsolat – Az egyiptomi szabadulás története (2Móz 14,15-31)**
- **parancsolat – Az aranyborjú (2Móz 32),**
- **parancsolat – Dávid és Góliát (1Sám 17)**
- **parancsolat – Salamon templomot épít az Úrnak (1Kir 6; 8,22-61)**
- **parancsolat – Dávid és Absolon (2Sám 15,1-16)**
- **parancsolat – Káin és Ábel (1Móz 4,1-16)**
- **parancsolat – Dávid és Betsabé (2Sám 11,1-12,23)**
- **parancsolat – Géházi kapzsisága és bűnhődése (2Kir 5,19-27)**
- **9. parancsolat – A Nagytanács elhatározza Jézus halálát (Jn 11,45-57; Mk 14,56-64)**
- **parancsolat – Nábót szőlője (1Kir 21)**
- **Jézus és a Tízparancsolat (Mt 12,9-14; Lk 10,25-28)**
- **Jézus a megdicsőülés hegyén (Mt 17,1-8)**
- **Az adós szolga példázata (Mt 18,21-35)**
- **Jézust nem fogadják be egy samáriai faluban (Lk 9,51-56)**
- **A tékozló fiú példázata (Lk 15,11-32)**
- **A tíz leprás meggyógyítása (Lk 17,11-19)**
- **Jézus megszólítja a gonosztevőt a kereszten (Lk 23,32-43)**
- **Jézus Krisztus feltámadása (Mt 28,1; Jn 20,26)**
- **Az első gyülekezet (ApCsel 11,19-26; 2,42-47)**

Egyháztörténet:

- **Az Apostoli Hitvallás**
- **Augustinus és az egyházatyák**
- **István király: a magyar keresztyén egyház kezdetei**
- **Assisi Ferenc és a szerzetesrendek**
- **Az egyház megreformálásának az igénye**
- **Reformáció**
- **Luther Márton**
- **Kálvin János**
- **Magyar reformátorok a környezetünkben**
- **A bibliás fejedelem**
- **Protestáns fejedelmek**

Kapcsolódó témák:

- A Biblia világa
- A református egyházközség és a református szokásrendszer alapelemei
- A tanuló saját világa: amilyen ő maga és amilyennek látják
- Közvetlen közösségek: család, iskola, kortárs csoportok, nép
- Emberi kapcsolatok és érzelmi hátterük
- Kapcsolat a másik nemmel
- Vágyak
- A hit megvallása
- Ünnepek és ünneplés
- Gyülekezetem története

Minimum követelmény:

- Részvétel a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.
- A következő bibliai történetek korosztályi szintű ismerete:
 - Az aranybörjű,
 - A tékozló fiú példázata,
 - A tíz leprás meggyógyítása.
- A következő személyek korosztályi szintű ismerete: Dávid, Mózes, Nábót, Kálvin János, István király, és legalább egy, a környezetben élt magyar reformátor.
- A reformáció és az úrvacsora fogalmának és jelentőségének az ismerete.
- A Tízparancsolat, a Biblia könyveinek, valamint a Mt 5,17 memoriter szintű ismerete.
- Az év anyagához tartozó, a segédletekben megtalálható egyházi ének módszertani ajánlásból 5 RÉ-i és 5 ifjúsági ének ismerete.

7. ÉVFOLYAM

Bibliai történetek:

- **Ézsaiás próféta elhívása (Ézs 6)**
- **Jeremiás próféta elhívása (Jer 1,1-10; 1,17-19)**
- Aki Isten népét választja (Ruth)
- **Mária éneke (Lk 1,46-56)**
- **Jézus a boldog életéről tanít (Mt 5,3-10)**
- **A nagy parancsolat (Lk 10,38-42)**
- **Jézus önmagáról tanít: „én vagyok” mondások (Jn 6,35. 51; 8,12; 10,7-15; 11,25; 14,6; 15,1-2)**
- **A tíz szűz példázata (Mt 25,1-13)**
- **A bolond gazdag (Lk 12,16-21)**
- Jézus a tengeren jár, (Mt 14,22-33)
- A kapernaumi százados szolgája (Lk 7,1-10)
- Jézus Nikodémus (Jn 2,23-3,21)
- **A házasságtörő nő (Jn 8,1-11)**
- István vértanú (ApCsel 6,1-15)
- **Pál apostol missziói útjai (ApCsel 14,8-18; 16,1-10; 19,1. 23-40)**
- **Pál útja Rómába (ApCsel 27-28)**
- **Jézus megkenetése Betániában (Jn 12,1-8)**

- **Jézus Krisztus feltámadása, Mária a sírnál (Jn 20,11-18)**
- Jézus 7 szava a kereszten (Mt 27,46; Lk 23,34-43; 23,46; Jn 19,26-27)
- Ezékiel látomása a csontok feltámadásáról (Ez 37)
- **Péter és Kornéliusz (ApCsel 10)**

Egyháztörténeti témák:

- **Gályarabok, hitvalló őseink**
- **A protestánsok küzdelmei (vallásszabadság, vallási egyenjogúság)**
- Szüntelen imádkozzatok! Szikszai György: Tanítások és imádságok
- **Protestáns nők Isten szolgálatában: Lorántffy Zsuzsanna, Árva Bethlen Kata**
- Magyar protestánsok a magyar irodalomban
- Hitvalló elődeink (saját iskolából hitvalló elődök)
- **Keresztyén felekezetek**

Kapcsolódó témák:

- A Biblia világa
- A református egyházközség és a református szokásrendszer alapelemei
- A MRE diakóniája
- Ki vagyok én? Mi vezeti a tetteimet?
- Közvetlen közösségek: család, iskola, kortárs csoportok, nép
- Más keresztyén felekezetek és az ökumené
- Emberi kapcsolatok és érzelmi háttérük
- Elfogadás és kirekesztés, ítélkezés, előítéletek és krisztusi elfogadás
- A hit megvallása, hitvallónak lenni
- Elhívás
- Ünnepek és ünneplés
- A teremtés hete, gyászolók vasárnapja

Minimum követelmény:

- Részvétel a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.
- A következő bibliai történetek korosztályi szintű ismerete:
 - A bolond gazdag példázata,
 - Boldogmondások,
 - A tíz szűz példázata,
 - Kornéliusz és Péter története.
- A következő személyek korosztályi szintű ismerete: Pál apostol, István vértanú, és egy szabadon választott, tanult magyar reformátor.
- A következő fogalmak korosztályi szintű ismerete: fohász, ökumené, diakónia.
- 2Tim3,16 és Jézus „én vagyok” mondásai közül egy szabadon választott mondás memoriter szintű ismerete.
- Pál apostol missziói útjai közül legalább 3 állomás ismerete.
- A 17-19. század legalább két magyar protestáns alakjának, a nevének és munkásságának ismerete.
- Tudják a gályarabok történetét a saját szavaikkal megfogalmazni.
- Az év anyagához tartozó, a segédletekben megtalálható egyházi ének módszertani ajánlásból 5 RÉ-i és 5 ifjúsági ének ismerete.

8. ÉVFOLYAM

Bibliai történetek:

- **Gedeon története (Bír 6-7)**
- **Mária és Márta (Lk 10,38-42)**
- **A szeretet himnusza (1Kor 13)**
- **Jeremiás a fazekasnál (Jer 18,1-11)**
- **Jézus tanít: só és világosság (Mt 5,13-16)**
- **A talentumok példázata (Mt 25,14-30)**
- **A gazdag ifjú (Lk 18,18-27)**
- **Búza és konkoly példázata (Mt 13-24-30; 13,36-43)**
- **A szőlőmunkások példázata (Mt 20,1-16)**
- **A megszállott fiú meggyógyítása (Mk 9,14-29)**
- **A templom megtisztítása (Jn 2,13-24)**
- **Jézus és a samáriai asszony (Jn 4,1-42)**
- **Gyógyítás a Bethesda tavánál (Jn 5,1-15)**
- **Jézus Heródes előtt (Lk 23,6-12)**
- **Tanítás a feltámadásról (1Kor 15)**
- **A Lélek gyümölcse (Gal 5,16-25)**
- **Az első és a második advent (Jel 22,6-21)**

Egyháztörténeti témák:

- **Isten népéhez tartozom. A református egyház felépítése**
- **Gyülekezetem élete és működése ma**
- **Reformátusok határainkon túl**
- **Áldássá lenni: Önkéntesség a Magyar Református Egyházban**
- **Férfiak Isten szolgálatában: Kiss Ferenc, Ravasz László, Martin Luther King**
- **Nők Isten szolgálatában: Zsindelyné Tüdős Klára, példaképek a környezetünkben**
- **Az MRE missziós tevékenysége**
- **Misszionáriusok régen és ma, Molnár Mária**

Kapcsolódó témák:

- **A Biblia világa**
- **A református egyházközség és a református szokásrendszer alapelemei**
- **Ünnep és ünneplés**
- **A hit megvallása, hitvallónak lenni**
- **Ki vagyok én? Mi vezeti a tetteimet?**
- **Férfinak és nőnek lenni**
- **Közvetlen közösségek: család, iskola, kortárs csoportok, nép**
- **Magyar reformátusok határainkon innen és túl**
- **Emberi kapcsolatok és érzelmi hátterük**
- **A média és a virtuális világ hatásai**
- **Pályaválasztás, jövőkép**
- **Áldássá lenni**
- **Az élet értéke**

Minimum követelmény:

- Részvétel a közös feladatokban, játékokban, beszélgetésekben.
- A következő bibliai történetek korosztályi szintű ismerete:
 - A talentumok példázata,
 - A búza és a konkoly példázata,
 - A gazdag ifjú története.
- A következő személyek korosztályi szintű ismerete: Ravasz László vagy Kiss Ferenc.
- A következő fogalmak korosztályi szintű ismerete: misszió.
- Gal 5,22-23 és Mt 5,13-16 memoriter szintű ismerete.
- Az egyházi év ünnepeinek és azok tartalmának ismerete.
- Tudjon felsorolni legalább két országot, ahol magyar református gyülekezetek vannak.
- Az év anyagához tartozó, a segédletekben megtalálható egyházi ének módszertani ajánlásból 5 RÉ-i és 5 ifjúsági ének ismerete.

1. ÉVFOLYAM: ISTEN TENYERÉN

Az év központi szimbóluma: kéz

TÉMAKÖR	CÍM, TÉMA, IGEHELY	ÓRASZÁ M
Isten közösséget formál	Ismerjük meg egymást! (bevezető óra, ismerkedés a hittanórával, a csoporttal)	2
Református keresztyénnek lenni	Reformátusok vagyunk (templom, köszönés, imádság)	2
Isten közösséget formál	Református iskolába járok	1
Isten szól hozzánk	Ismerkedés a Bibliával (Jn 3,16)	2
Bibliai történetek – Ószövetség	A világ teremtése (1Móz 1-2,4)	4
Bibliai történetek – Ószövetség	Az ember teremtése (1Móz 2,4-25)	2
Isten közösséget formál	A születésnapom. Emberek körülöttem: otthonom és a családom	3
Bibliai történetek – Ószövetség	Az Édenkert (1Móz 2,8-17; 3,1-13)	2
Isten utat mutat a mindennapokban	Barátunk a környezetünk (Teremtéstörténet)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Noé és az özönvíz (1Móz 6,9-8,22)	3
Isten utat mutat a mindennapokban	Érzéseink: öröm (Noé bárkája)	1
Isten közösséget formál	Énekeljünk az Úrnak!	2
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus csodát tesz: a kánai menyegző (Jn 2,1-12)	2
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus megáldja a gyermekeket (Mk 10,13-16)	2
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít Isten gondviseléséről (Mt 6,25-34)	2
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus csodát tesz: a tenger lecsendesítése (Mt 8,23-27)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Isten segít legyőzni a félelmet (A tenger lecsendesítése)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus csodát tesz: az 5000 megvendégelése (Jn 6,1-	2

TÉMAKÖR	CÍM, TÉMA, IGEHELY	ÓRASZÁ M
	15)	
Isten szól hozzánk	Ismerkedés az imádsággal (Mt 6,1-13, étkezés előtti, utáni ima)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Érzéseink: nagylelkűség (Az 5000 ember megvendégelése)	1
Református keresztyénnek lenni	Istennel közösségben: a keresztelő (Jézus megáldja...)	2
Isten utat mutat a mindennapokban	Értékes vagyok (Teremtéstörténet. Bevezetés az elveszett bárány történetéhez)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Az elveszett bárány (Lk 15,1-7)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Érzéseink: ragaszkodás (az elveszett bárány)	1
Ünnepeljünk együtt!	Készülődés az ünnepre (karácsony és húsvét előtt)	6
Ünnepeljünk együtt!	Angyali üdvözlét (Lk 1,26-39)	1
Ünnepeljünk együtt!	Angyalok hirdetik Jézus születését (Lk 2,8-20)	1
Ünnepeljünk együtt!	Angyalok hirdetik Jézus feltámadását (Lk 24,1-12)	1
Ünnepeljünk együtt!	Az első gyülekezet (ApCsel 2,1-41)	1
Isten szól hozzánk	Isten szeretetében egész évben (évváró óra)	1
	Helyi sajátosságokra szánható órakeret	5
	Összefoglalás, ellenőrzés éves szinten	14
Összes óraszám		72

2. ÉVFOLYAM: ISTENNEL AZ ÚTON

Az év központi szimbóluma: kis kéz a nagyban

TÉMAKÖR	CÍM, TÉMA, IGEHELY	ÓRASZÁM
Isten utat mutat a mindennapokban	Testvéri közösségben vagyok (Közösségépítő játékok)	1
Református keresztyénnek lenni	Úton a templomba (A templombelső)	1
Isten szól hozzánk	Ismerjük meg a Biblia világát!	1
Református keresztyénnek lenni	A Szentírást követve (Jósiás reformja)	2
Bibliai történetek – Ószövetség	Ábrahám elhívása (1Móz 12,1-9; 15,1-5)	2
Bibliai történetek – Ószövetség	Ábrahám és Lót elválík egymástól (1Móz 13,1-18)	1
Isten közösséget formál	Keressük a békés megoldást! (Ábrahám és Lót elválík egymástól)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Ábrahám fiút kap Istentől (1Móz 18,1-15; 21,1-8)	2
Bibliai történetek – Ószövetség	A szolga útja (Izsák feleséget kap 1Móz 24)	2
Bibliai történetek – Ószövetség	Ézsau és Jákób története (1Móz 25,19-34; 1Móz 27,1-33)	2
Bibliai történetek – Ószövetség	Jákób bujdosása (1Móz 28)	2
Bibliai történetek – Ószövetség	Ézsau és Jákób kibékülése (1Móz 32-33)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Bocsánatkérés (Ézsau és Jákób)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	József, az álomlátó (1Móz 37,1-11)	2
Bibliai történetek – Ószövetség	Úton Egyiptomba: József a fogságban (1Móz 37,12-36; 39-40)	2
Isten utat mutat a mindennapokban	Érzéseink: irigység, harag, csalódás (Ézsau és Jákób, József és testvérei)	3
Bibliai történetek – Ószövetség	A börtönből a fáraó trónjáig: Isten megszabadítja	4

TÉMAKÖR	CÍM, TÉMA, IGEHELY	ÓRASZÁM
	Józsefet (1Móz 41-45)	
Isten utat mutat a mindennapokban	Hogyan bocsáthatok meg másoknak? (József és testvérei)	2
Isten közösséget formál	Énekeljünk az Úrnak!	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanítvánnyá hív (Péter elhívása, Lk 5,1-11; 6,12-16)	2
Isten szól hozzánk	Jézus imádkozni tanít: az Úri imádság	3
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus csodát tesz: Bartimeus meggyógyítása (Mk 10,46-52)	2
Isten szól hozzánk	Imádkozzunk! A kérő imádság (Ábrahám imádsága; Bartimeus meggyógyítása)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus csodát tesz: a naini ifjú feltámasztása (Lk 7,11-17)	2
Bibliai történetek – Újszövetség	Az irgalmas samaritánus (Lk 10,25-37)	2
Isten utat mutat a mindennapokban	Cselekvő szeretet (Irgalmas samaritánus)	1
Református keresztyénnek lenni	A szeretet gyakorlása egymás között a MRE-ban	1
Ünnepeljünk együtt!	Mária és József útja Betlehembe (Lk 2,1-7)	1
Ünnepeljünk együtt!	Készülődés az ünnepre (karácsony és húsvét előtt)	3
Ünnepeljünk együtt!	A napkeleti bölcsek útja (Mt 2,1-12)	1
Ünnepeljünk együtt!	Jézus útja a kereszttel (Lk 23,26-49)	1
Ünnepeljünk együtt!	Az emmausi tanítványok útja (Lk 24,13-35)	1
Ünnepeljünk együtt!	Az etióp főember útja (ApCsel 8,26-40)	1
Református keresztyénnek lenni	Szolgálunk a templomban	2
Isten utat mutat a mindennapokban	Isten útján járok egész évben (évváró óra)	1
	Helyi sajátosságokra szánható órakeret	1

TÉMAKÖR	CÍM, TÉMA, IGEHELY	ÓRASZÁ M
	Összefoglalás, ellenőrzés éves szinten	13
Összes óraszám		72

3. ÉVFOLYAM: A SZABADÍTÓ ISTEN SZERETETÉBEN

Az év központi szimbóluma: repülő madár

TÉMAKÖR	CÍM, TÉMA, IGEHELY	ÓRASZÁ M
Református keresztyénnek lenni	Gyökereink: családi példák, példaképek (bevezető óra)	2
Isten szól hozzánk	A Bibliából Isten szól hozzánk	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Mit jelent a szabadítás? (játékos, beszélgetős óra arról, hogy mit jelent a korosztály számára a szabadítás)	2
Bibliai történetek – Ószövetség	Mózes születése (1Móz 47,1-12; 2Móz 1,1-2,10)	2
Bibliai történetek – Ószövetség	Mózes vétke és menekülése (2Móz 2,11-25)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Tettek és következmények (Mózes vétke és menekülése)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Mózes találkozása Istennel (2Móz 3,1-15)	2
Bibliai történetek – Ószövetség	Isten megszabadítja népét (2Móz 4-5; 7,1-12,33)	2
Isten utat mutat a mindennapokban	Érzéseink: Bátorság (Isten megszabadítja népét)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Kivonulás Egyiptomból (2Móz 13,34-42; 13,17-14,29)	2
Isten szól hozzánk	Imádkozzunk! A hálaadó imádság	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Úton az ígélet földje felé: a pusztai vándorlás (2Móz 15,22-27; 16,1-17,7)	2
Isten utat mutat a mindennapokban	Érzéseink: bizalom (úton az ígélet földje felé)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Szabályok (Bevezető a Tízparancsolathoz)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Isten szövetséget köt népével: a Tízparancsolat (2Móz 19,1-20,17)	3
Bibliai történetek – Ószövetség	A rézkígyó (4Móz 21,1-9)	1

TÉMAKÖR	CÍM, TÉMA, IGEHELY	ÓRASZÁ M
Bibliai történetek – Ószövetség	Isten hazát készít népének: a kémek Kánaánban (5Móz 31,1-8; Józs 1,1-2,22)	2
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus megment: a kapernaumi béna meggyógyítása (Mk 2,1-12)	2
Isten közösséget formál	Együttműködöm másokkal (A kapernaumi béna meggyógyítása)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus megment: Jairus lányának feltámasztása (Lk 8,40-56)	2
Isten utat mutat a mindennapokban	Érzéseink: veszteség (Jairus lányának feltámasztása)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus megment: Zákeus története (Lk 19,1-10)	2
Isten utat mutat a mindennapokban	Ami miatt értékes vagyok (Zákeus története)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Változni Istennel (Zákeus)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít, arról hogyan viselkedjünk másokkal (Mt 7,12; 25,31-46)	1
Isten közösséget formál	Viselkedés a közösségben (Az aranyszabály, Mt 7,12)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	A farizeus és vámszedő (Lk 18,9-14)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Érzéseink: szégyen (A farizeus és a vámszedő)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	A filippi börtönőr megtérése (ApCsel 16,11-40)	2
Ünnepeljünk együtt!	Készülődés az ünnepre (karácsony és húsvét előtt)	2
Ünnepeljünk együtt!	Jézus útkészítője: Keresztelő János (Lk 1,5-25. 57-66)	1
Ünnepeljünk együtt!	Isten megígéri a Szabadítót (1Móz 3,15)	1
Ünnepeljünk együtt!	A beteljesedett ígéret: Simeon és Anna találkozása Jézussal (Lk 2,21-40)	1
Ünnepeljünk együtt!	Péter megtagadja Jézust (Mk 14,26-31; 14,66-72)	1
Ünnepeljünk együtt!	Péter találkozása a feltámadt Jézussal (Jn 21,15-19)	1
Ünnepeljünk együtt!	Péter és János az Ékes kapuban gyógyít (ApCsel 3,1-	1

TÉMAKÖR	CÍM, TÉMA, IGEHELY	ÓRASZÁ M
	10)	
Református keresztyénnek lenni	Szolgálunk a gyülekezetben	1
Református keresztyénnek lenni	Egy másik gyülekezetben szolgálunk	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Élet a szabadító Istennel (évváró óra)	1
	Szabadon felhasználható órakeret	5
	Összefoglalás, ellenőrzés éves szinten	13
Összes óraszám		72

4. ÉVFOLYAM: ISTEN URALMA ALATT

Az év központi szimbóluma: korona

TÉMAKÖR	CÍM, TÉMA, IGEHELY	ÓRASZÁ M
Isten utat mutat a mindennapokban	Kit és mit követek? Ideálok és példaképek	1
Református keresztyénnek lenni	Szolgálattevők Isten uralma alatt	2
Református keresztyénnek lenni	Gyökereink: Honismereti, helytörténeti példák	2
Bibliai történetek – Ószövetség	Isten népe hazát kap: a honfoglalás (Józs 3; 6)	2
Bibliai történetek – Ószövetség	Gedeon története (Bír 6-7)	2
Bibliai történetek – Ószövetség	Ruth története (Ruth 1-4)	2
Bibliai történetek – Ószövetség	Sámuel elhívása (1Sám 3,1-21)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Saul királysága (1Sám 8,1-10,8)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Dávid királlyá választása (1Sám 16)	2
Bibliai történetek – Ószövetség	Dávid és Góliát (1Sám 17,26-58)	2
Bibliai történetek – Ószövetség	Saul és Dávid (1Sám 18,6-14; 19,1-10)	1
Isten közösséget formál	Barátom van (Dávid és Jonatán, 1Sám 20)	2
Isten utat mutat a mindennapokban	Hogyan élek a hatalmammal? (Dávid megkíméli Saul életét, 1Sám 26)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Salamon bölcsessége (1Kir 3, 5-15)	2
Isten utat mutat a mindennapokban	Kiért, miért vagyok felelős? (Salamon bölcsességet kér Istentől, 1Kir 3,5-15)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Mi az igazságos? (Salamon bölcs ítélete, 1Kir 3,16-28)	2
Isten közösséget formál	Énekeljünk az Úrnak!	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus csodát tesz: Lázár feltámasztása (Jn 11,1-44)	2

TÉMAKÖR	CÍM, TÉMA, IGEHELY	ÓRASZÁ M
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít: Az özvegyasszony két fillére (Mk 12,41-44; Mt 6,1-4)	2
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít: A mustármag példázata (Mt 13,31-32)	1
Isten közösséget formál	Közösségben élek (Bevezető óra a következő két témához)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Elsőnek vagy utolsónak lenni: Példázat a főhelyekről (Lk 14,7-14)	1
Isten közösséget formál	Elsőnek vagy utolsó lenni: A Zebedeus fiak kérése (Mk 10,35-45)	2
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít: A nagy vacsora példázata (Lk 14,15-24)	1
Isten szól hozzánk	Imádkozzunk! A közbenjáró ima (A kapernaumi százados szolgájának meggyógyítása, Lk 7,1-10)	1
Isten szól hozzánk	Imádkozzunk! A közbenjáró ima (Péter szabadulása a börtönből, ApCsel 12,6-19)	1
Református keresztyénnek lenni	Egyedül Istené a dicsőség! (István intelmei, Szenczi Molnár Albert)	2
Isten utat mutat a mindennapokban	Nézelődöm a világhálón	1
Ünnepeljünk együtt!	Készülődés az ünnepre (karácsony és húsvét előtt)	3
Ünnepeljünk együtt!	József adventje (Mt 1,18-25)	1
Ünnepeljünk együtt!	Menekülés Egyiptomba (Mt 2,13-15)	1
Ünnepeljünk együtt!	Jézus bevonul Jeruzsálembe (Mt 21,1-11)	1
Ünnepeljünk együtt!	Jézus pere (Mt 26,57-68; 27,1-2. 11-14)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Indulataink és szavaink (Jézus pere)	1
Ünnepeljünk együtt!	Jézus a zsidók királya. Jézus vagy Barabás? (Mt 27,15-26)	1
Ünnepeljünk együtt!	Jézus mennybemenetele és eljövendő királysága (ApCsel 1,4-14)	1

TÉMAKÖR	CÍM, TÉMA, IGEHELY	ÓRASZÁ M
Isten szól hozzánk	Isten Igéje minden népet megszólít. Bibliafordítások	1
Isten szól hozzánk	Isten uralma alatt élek (évváró óra)	1
	Helyi sajátosságokra szánható órakeret	5
	Összefoglalás, ellenörzés	13
Összes óraszám		72

5. ÉVFOLYAM: ISTENNEL A DÖNTÉSEINKBEN

Az év központi szimbóluma: útjelző tábla

TÉMAKÖR	CÍM, TÉMA, IGEHELY	ÓRASZÁ M
Isten szól hozzánk	Isten Igéje utat mutat a döntéseinkben (bevezető óra)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Isten döntése: a világ teremtése (1Móz 1,1-2,4)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Isten döntésre hív: az első emberpár és a bűneset (1Móz 2,4-25; 1Móz 3)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Bábel tornya (1Móz 11,1-9)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Mindent szabad nekem? (1Kor 6,9-13) (Bábel tornya)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Isten követői, a próféták; az ország kettészakadása (1Kir 11,26-12,19)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Illés próféta (1Kir 17,1-7; 18,20-46)	2
Bibliai történetek – Ószövetség	Illés és a sareptai özvegy (1Kir 17,8-24)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Elizeus próféta (2Kir 2,1-18)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Elizeus és Naamán (2Kir 5,1-19)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Dániel Babilonban: a király álma (Dán 2)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Három ifjú a tüzes kemencében (Dán 3,1-27)	1
Isten közösséget formál	Amikor választani kell (Három ifjú a tüzes kemencében)	1
Isten közösséget formál	Mit várnak el a körülöttem lévők? (Dániel az oroszlánok vermében – bevezető óra)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Dániel az oroszlánok vermében (Dán 6,2-25)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Jónás próféta (Jón 1-4)	2

TÉMAKÖR	CÍM, TÉMA, IGEHELY	ÓRASZÁM
Isten utat mutat a mindennapokban	Feladatom van (Jónás története)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Isten Igéje választás elé állít (Jer 36)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Ezékiel próféta és a fogság (Ez 1-3)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Keresztelő János prófétai működése (Lk 3,1-18)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus Krisztus megkeresztelkedése (Mt 3,13-17)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus Krisztus megkísértése (Lk 4,1-13). Böjt Jézus Krisztus szerint (Mt 6,16-18; Ézs 58)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	A lelki fegyverzet (Ef 6)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Mindennapi kísértéseink: függőségek	2
Bibliai történetek – Újszövetség	Máté elhívása (Mt 9,9-13)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít: a magvető példázata (Mt 13,3-23)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít: az igazgyöngy (Mt 13,45-46)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Értékválasztás, értékes – de mitől? (Az igazgyöngy példázata)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít: aki kősziklára épít (Mt 7,24-27)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít: a gonosz szőlőművezetők (Mt 21,33-45)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Júdás elárulja Jézust (Mt 26,14-16; 26,47-56)	1
Református keresztyénnek lenni	Ki a Messiás? Zsidóság és keresztyénség	1
Református keresztyénnek lenni	Az egyház megalakulása, az első keresztyén gyülekezet	1
Református keresztyénnek lenni	Ki az Úr? A keresztyének és a Római Birodalom	1
Református keresztyénnek lenni	Pál apostol a pogányok apostola (keresztyénség és misszió)	1
Református keresztyénnek lenni	Pál apostol missziói útjai	3
Bibliai történetek – Újszövetség	Isten embereken keresztül cselekszik: Lídia (ApCsel	1

TÉMAKÖR	CÍM, TÉMA, IGEHELY	ÓRASZÁ M
	16,11-15)	
Református keresztyénnek lenni	Egyedül hit által (Luther Márton)	1
Református keresztyénnek lenni	A református istentisztelet	2
Isten szól hozzánk	Imádkozzunk! Nemzeti imádságunk, a Himnusz	1
Ünnepeljünk együtt!	Adventi várakozás az Ószövetségben (Zak 9,9)	1
Ünnepeljünk együtt!	Az ószövetségi próféták Jézus eljövételéről (Ézs 7,14; 9,1-6; 11,1-10; Mik 5,1-3)	1
Ünnepeljünk együtt!	Jézus megmossa a tanítványai lábát (Jn 13,1-11)	1
Ünnepeljünk együtt!	Jézus és Tamás (Jn 20,24-29)	1
Ünnepeljünk együtt!	Saul megtérése (ApCsel 9,1-30)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Istennel a döntéseinkben (évváró óra)	1
	Helyi sajátosságokra szánható órakeret	7
	Összefoglalás, számonkérés	13
Összes óraszám		72

6. ÉVFOLYAM: ISTEN VILÁGOSSÁGÁBAN

Az év központi szimbóluma: Nap

TÉMAKÖR	CÍM, TÉMA, IGEHELY	ÓRASZÁM
Isten utat mutat a mindennapokban	Életünk Isten előtt (Zsolt 139) (bevezető óra)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Istennel a félelemben és a szomorúságban (Zsolt 3; 23; 46)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Istennel az örömeinkben (Zsolt 103)	1
Isten szól hozzánk	Az Isten által adott könyvtár	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Isten a Tízparancsolatot adja a népének (bevezető óra)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	1. parancsolat – Az egyiptomi szabadulás története (2Móz 14,15-31)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	2. parancsolat – Az aranyborjú (2Móz 32),	1
Bibliai történetek – Ószövetség	3. parancsolat – Dávid és Góliát (1Sám 17)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	4. parancsolat – Salamon templomot épít az Úrnak (1Kir 6; 8,22-61)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	5. parancsolat – Dávid és Absolon (2Sám 15,1-16)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	6. parancsolat – Káin és Ábel (1Móz 4,1-16)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Kapcsolat a másik nemmel (7. parancsolat előtti bevezető óra)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	7. parancsolat – Dávid és Betsabé (2Sám 11,1-12,23)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	8. parancsolat – Géházi kapzsisága és bűnhődése (2Kir 5,19-27)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	9. parancsolat – A Nagytanács elhatározza Jézus halálát (Jn 11,45-57; Mk 14,56-64)	1

TÉMAKÖR	CÍM, TÉMA, IGEHELY	ÓRASZÁ M
Isten utat mutat a mindennapokban	Bárcsak nekem is lenne! (Vágyaink)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	10. parancsolat – Nábót szőlője (1Kir 21)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus és a Tízparancsolat (Mt 12,9-14. Lk 10,25-28)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Mit jelent önmagunk és mások szeretete? (1Kor 13)	2
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus a megdicsőülés hegyén (Mt 17,1-8)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Az adós szolga példázata (Mt 18,21-35)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézust nem fogadják be egy samáriai faluban (Lk 9,51-56)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	A krisztusi lelkület (Jézust nem fogadják be egy samáriai faluban)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	A tékozló fiú példázata (Lk 15,11-32)	2
Bibliai történetek – Újszövetség	A tíz leprás meggyógyítása (Lk 17,11-19)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Érzéseink: hála (A tíz leprás meggyógyítása)	1
Isten szól hozzánk	Imádkozzunk! Az Istent magasztaló, dicsérő imádság és éneklés (Pál és Szilász a filippi börtönben)	2
Isten szól hozzánk	Hallél zsoltárok (Zsolt 113-118)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Kell-e bátorság a hithez? (Bevezetés a Hitvalláshoz, Zsid 11,1)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Hiszem és vallom: az Apostoli Hitvallás	0
Református keresztyénnek lenni	Isten a világ teremtője – Apostoli Hitvallás 1.	1
Református keresztyénnek lenni	Jézus Krisztus váltságműve – Apostoli Hitvallás 2.	1
Református keresztyénnek lenni	Jézus Krisztus visszajön (Jel 21) – Apostoli Hitvallás 3.	1
Református keresztyénnek lenni	Jézus Krisztus egyháza – Apostoli Hitvallás 4.	1
Református keresztyénnek lenni	A Szentírás tanítása a Szentlélekről	1

TÉMAKÖR	CÍM, TÉMA, IGEHELY	ÓRASZÁ M
Református keresztyénnek lenni	Mit vallok? (Konfirmáció, saját hitvallás)	1
Református keresztyénnek lenni	Augustinus és az egyházatyák	1
Református keresztyénnek lenni	István király: a magyar keresztyén egyház kezdetei	1
Református keresztyénnek lenni	Assisi Ferenc és a szerzetesrendek	1
Református keresztyénnek lenni	Az egyház megreformálásának az igénye	1
Református keresztyénnek lenni	Magyar reformátorok a környezetünkben	1
Református keresztyénnek lenni	A bibliás fejedelem	1
Református keresztyénnek lenni	Protestáns fejedelmek	1
Református keresztyénnek lenni	Gyülekezetem története	1
Református keresztyénnek lenni	Alkalmaink és szolgálati területeink a gyülekezetben	1
Ünnepeljünk együtt!	Reformáció ünnepe: az egyház megújulása, Luther és Kálvin	1
Ünnepeljünk együtt!	Karácsonytól vízkeresztig, a karácsonyi ünnepekör (Jn 1,1-18)	1
Ünnepeljünk együtt!	A páskavacsora és az utolsó vacsora, úrvacsora (Mk 14,3-25)	1
Ünnepeljünk együtt!	Jézus megszólítja a gonosztevőt a kereszten (Lk 23,32-43)	1
Ünnepeljünk együtt!	Jézus Krisztus feltámadása (Mt 28,1; Jn 20,26)	1
Ünnepeljünk együtt!	Az első gyülekezet (ApCsel 11,19-26; 2,42-47)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Az életem Isten fényében (évváró óra)	1
	Szabadon felhasználható órakeret	5
	Összefoglalás, számonkérés	13
Összes óraszám		72

7. ÉVFOLYAM: ISTEN VONZÁSÁBAN

Az év központi szimbóluma: nyitott kapu

TÉMAKÖR	CÍM, TÉMA, IGEHELY	ÓRASZÁ M
Isten utat mutat a mindennapokban	Ki vagyok én? (Bevezető óra)	1
Isten szól hozzánk	Hogyan szól hozzám Isten a Szentírásban? (2Tim 3,16)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	A hit válasz Isten vonzására	12
Isten közösséget formál	Kapcsolataink (család, barátok, csoportok)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Ézsaiás próféta elhívása (Ézs 6)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Jeremiás próféta elhívása (Jer 1,1-10; 1,17-19)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Aki Isten népét választja (Ruth)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus a boldog életről tanít (Mt 5,3-10)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Boldog lehetek (Boldogmondások)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus a helyes sorrendről tanít (Lk 10,38-42)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus önmagáról tanít (Jn 6,35. 51; 8,12; 10,7-15; 11,25; 14,6; 15,1-2)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít: A tíz szűz példázata (Mt 25,1-13)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít: A bolond gazdag (Lk 12,16-21)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Mi tesz elégedetté? (A bolond gazdag, Lk 12,16-21)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Hogyan bánjuk a javainkkal? (Pl. Huszár Gál)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Nincs reménytelen helyzet (Jézus a tengeren jár, Mt 14,22-33)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus gyógyít: a kapernaumi százados szolgája (Lk 7,1-10)	1

TÉMAKÖR	CÍM, TÉMA, IGEHELY	ÓRASZÁ M
Bibliai történetek – Újszövetség	Beszélgetés Jézussal: Nikodémus (Jn 2,23-3,21)	1
Isten közösséget formál	Ítékezés és a krisztusi elfogadás (A házasságtörő nő, Jn 8,1-11)	1
Isten közösséget formál	Előítéletek és a krisztusi elfogadás (Gal 3,28-29. Kornéliusz és Péter)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Hűség a hitben: István vértanú (ApCsel 6,1-15)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Pál apostol Lisztrában és Efézusban (ApCsel 14,8-18; 16,1-5; 19,1. 23-40)	0
Bibliai történetek – Újszövetség	Pál apostol missziói útjai (ApCsel 14,8-18; 16,1-10; 19,1. 23-40)	3
Bibliai történetek – Újszövetség	Pál útja Rómába (ApCsel 27-28)	1
Református keresztyénnek lenni	Hűség a hitben: Gályarabok, hitvalló őseink	1
Református keresztyénnek lenni	A protestánsok küzdelmei (vallásszabadság, vallási egyenjogúság)	2
Isten közösséget formál	Testvéreink a hitben: keresztyén felekezetek	2
Református keresztyénnek lenni	Az ökumené jelentése és jelentősége	1
Református keresztyénnek lenni	Egy ökumenikus hittanóra	1
Isten szól hozzánk	Imádkozzunk! A fohász és az egyéni csendesség (Jézus elcsendesedései: Mk 6,46. Imádság a Gecsemáné kertben)	1
Isten szól hozzánk	Imádságos lelkület a Szentírásban (Nehémiás, Dániel, Pál apostol)	1
Isten szól hozzánk	Szüntelen imádkozzatok! Szikszai György: Tanítások és imádságok	1
Református keresztyénnek lenni	Imádkozzál és dolgozzál! A munka Isten által adott feladatunk	2
Református keresztyénnek lenni	A református egyház diakóniája (Jak 2,14-26)	1
Református keresztyénnek lenni	Protestáns nők Isten szolgálatában: Lorántffy	2

TÉMAKÖR	CÍM, TÉMA, IGEHELY	ÓRASZÁ M
	Zsuzsanna, Árva Bethlen Kata	
Református keresztyénnek lenni	Magyar protestánsok a magyar irodalomban	1
Református keresztyénnek lenni	Szüntelen reformáció: hogyan változunk a hitben? (játékos, beszélgetős óra arról, hogy az Istennel való kapcsolatunk folyamatosan változik)	1
Református keresztyénnek lenni	Hitvalló elődeink (saját iskolából hitvalló elődök)	1
Ünnepeljünk együtt!	A teremtés hete	2
Ünnepeljünk együtt!	Megemlékezés gyászolók vasárnapján: református reménységünk (Jn 11,25)	1
Ünnepeljünk együtt!	Mária éneke (Lk 1,46-56)	1
Ünnepeljünk együtt!	Jézus megkenetése Betániában (Jn 12,1-8)	1
Ünnepeljünk együtt!	Jézus és Mária (Jn 20,11-18)	1
Ünnepeljünk együtt!	Jézus 7 szava a kereszten (Mt 27,46; Lk 23,34-43. 46; Jn 19,26-27)	1
Ünnepeljünk együtt!	Ezékiel látomása a csontok feltámadásáról (Ez 37)	1
Ünnepeljünk együtt!	A Szentlélek munkálkodik: Kornéliusz (ApCsel 10)	1
Isten közösséget formál	Isten vonzásában: ifjúsági csoportok és találkozók	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Hogyan hív engem Isten? (évező óra)	1
	Szabadon felhasználható órakeret	3
	Összefoglalás, számonkérés	14
Összes óraszám		72

8. ÉVFOLYAM: ISTEN IGÉJÉNEK A TÜKRÉBEN

Az év központi szimbóluma: tükör

TÉMAKÖR	CÍM, TÉMA, IGEHELY	ÓRASZÁ M
Isten utat mutat a mindennapokban	Ki vagyok én? Férfi vagyok – nő vagyok (Bevezető óra)	1
Bibliai történetek – Ószövetség	Férfiként Isten ügyéért: (Gedeon, Bír 6-7)	1
Bibliai történetek - Újszövetség	Nőként Isten ügyéért: Mária és Márta (Lk 10, 38-42)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	A szeretet arcai (1Kor 13)	1
Isten szól hozzánk	A lelkiismeret, mint tükör	2
Bibliai történetek – Ószövetség	Isten formáló kezében: Jeremiás a fazekasnál (Jer 18,1-11)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít: só és világosság (Mt 5,13-16)	1
Isten közösséget formál	Áldásnak lenni mások számára (Só és világosság)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít: A talentumok példázata (Mt 25,14-30)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Mennyit érek? (A talentumok példázata)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Merre tovább? Jövőképek, pályaválasztás	2
Isten utat mutat a mindennapokban	Pályaválasztás: református iskolák ma	1
Isten szól hozzánk	Isten naponta szól hozzám	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus hív: a gazdag ifjú (Lk 18,18-27)	2
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít: Búza és konkoly példázata (Mt 13,24-30. 36-43)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tanít: A szőlőmunkások példázata (Mt 20,1-16)	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus gyógyít: A megszállott fiú meggyógyítása	2

TÉMAKÖR	CÍM, TÉMA, IGEHELY	ÓRASZÁ M
	(Mk 9,14-29)	
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus tisztaságot akar: A templom megtisztítása (Jn 2,13-24)	1
Isten szól hozzánk	Imádkozzunk! A bűnvalló imádság	1
Bibliai történetek – Újszövetség	Jézus megszólít: a samáriai asszony (Jn 4,1-42)	1
Református keresztyénnek lenni	Egyedül kegyelemből	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Egyedül a szenvedésben? (Gyógyítás a Bethesda tavánál, Jn 5,1-15)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Az élet értékes (öngyilkosság, eutanázia, stb.)	2
Isten utat mutat a mindennapokban	Ki vagyok én? Egy nemzethez tartozom	1
Református keresztyénnek lenni	Isten népéhez tartozom. A református egyház felépítése	1
Református keresztyénnek lenni	Gyülekezetem élete és működése ma	2
Református keresztyénnek lenni	Reformátusok határainkon túl	1
Isten közösséget formál	Áldássá lenni: Önkéntesség a Magyar Református Egyházban	1
Református keresztyénnek lenni	Férfiak Isten szolgálatában: Kiss Ferenc, Ravasz László, Martin Luther King	3
Református keresztyénnek lenni	Nők Isten szolgálatában: Zsindelyné Tüdös Klára; példaképek a környezetünkben	4
Református keresztyénnek lenni	A MRE missziós tevékenysége	2
Református keresztyénnek lenni	Misszionáriusok régen és ma; Molnár Mária	1
Ünnepeljünk együtt!	Az első és a második advent (Jel 22,6-21)	1
Ünnepeljünk együtt!	Tanítás a feltámadásról (1Kor 15)	1
Ünnepeljünk együtt!	Jézus Heródes előtt (Lk 23,6-12)	1
Ünnepeljünk együtt!	Az egyházi év ünnepei	1

TÉMAKÖR	CÍM, TÉMA, IGEHELY	ÓRASZÁ M
Ünnepeljünk együtt!	A Szentlélek munkálkodik: A Lélek gyümölcse (Gal 5,16-25)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	Szemben a képernyővel (beszélgetés a média hatásairól)	1
Isten utat mutat a mindennapokban	A számítógép és az Internet világa	2
Isten utat mutat a mindennapokban	Tovább Istennel (Évzáró óra)	1
	Szabadon felhasználható órakeret	5
	Összefoglalás, számonkérés	14
Összes óraszám		72