

Helyi tanterv 2020.
Élő idegen nyelv/Angol
1-8. évfolyam

Bevezetés

Az idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikációs kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most, vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban – ezért a nyelvtanulásban is –, fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja, mint számára lényegeset, felfogja, mint nyelvi egységet, és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forráskönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szönek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák azt. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással, az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az

idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

A NAT bizonyos képzési szakaszokra meghatározza a minden tanuló számára kötelező minimumszinteket. A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg.

	6. évfolyam	8. évfolyam
Első idegen nyelv	A1	A2
Normál tanterv		

Kapcsolódás a kompetenciákhoz

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőjévé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a cél nyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni.

A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló nyitottá válik más kultúrák, más szokások iránt, mely a mindennapi életben növelheti toleranciáját. A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol.

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit; ezek: a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikációs kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikációs kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismeretei, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy az anyanyelv használata tudatosabbá váljon.

A tanulás kompetenciájának, az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat, fejleszti a digitális kompetenciát.

Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van magáról a tanulásról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek tanulási folyamatba történő bekapcsolása. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására, a személyes és társas kompetenciák fejlesztésére. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A táblázatokban megjelenő fejlesztési egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett.

Az 1-8. évfolyamokra vonatkozó ajánlott témakörök egyes elemei újra és újra megjelennek, lehetőséget adva arra, hogy a korábban megszerzett ismeretek újabb nézőpontból kerüljenek feldolgozásra, így bővüljenek, mélyüljenek. A kerettanterv az általános iskolában minden fejlesztési szakaszban új témaköröket is javasol a tanulók életkorához, szükségleteihez alkalmazkodva.

Külön táblázat tartalmazza az ajánlott témaköröket, amely magában foglalja a más tantárgyakkal való kapcsolódási pontokat is. A tanulócsoportban más tantárgyakat tanító tanárokkal való együttműködés elevenebbé, aktuálisabbá és érdekesebbé teszi a nyelvtanulást, mert lehetőséget nyújt a témák, témakörök természetes, életszerű összekapcsolására, erősítve ugyanakkor a tanulók gondolkodási és a kulturális tudatosság kompetenciáját.

A táblázatok Fejlesztési célok rovata a nyelvtanítás aktuális életkori szakaszra vonatkozó, az adott kompetenciával kapcsolatos fejlesztés céljait tartalmazza. A fejlesztés tartalma elnevezésű rész olyan tevékenységeket ismertet, amelyek segítségével az adott nyelvi fejlesztés megvalósítható. A nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák szervesen beépültek a tartalomba.

ÁLTALÁNOS TANTERVŰ ÓRATERV

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Heti óraszám	1	1	2	3	3	3	3	3
Éves óraszám	36	36	72	108	108	108	108	108

1. évfolyam

A kisgyermekkorban idegen nyelvi fejlesztés legfontosabb céljai közé a kedvező nyelvtanulási attitűd kialakítása, illetve a motiváció megteremtése és fenntartása tartozik. A nyelvtanulás első szakaszában a gyermek megismerkedik az idegen nyelvek létezésével, a nyelvtudás fontosságával, és bepillantást nyer a célnyelvi kultúrákba. A szelíd nyelvi nevelés élményalapú és tevékenységközpontú, fő célja a nyelv és a nyelvtanulás megszerettetésén túl a nyelvtanulás mindennapokban betöltött szerepének megértése és a célnyelvi kultúrák megismerése.

Az idegen nyelv tanulásának kezdeti szakasza alapvetően nem elvárás-központú, hanem tevékenység- és élményalapú. A hangsúly a szóbeliségen, a játékosságon és az életkornak, illetve nyelvi szintnek megfelelő kommunikáció megvalósulásán van. A gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag, szemléletes tanulási környezet, valamint az irányító pozitív tanári viszonyulás segítségével a tanuló megérti, hogy már kevés nyelvtudását is fel tudja használni valós helyzetekben.

Az idegen nyelvi órákon a tanuló életkori sajátosságainak és fejlettségi szintjének megfelelő, érdekes, változatos és kihívást jelentő tevékenységek által kerül közel az idegen nyelvhez. A korosztály sajátosságainak megfelelően a beszédértés és a beszédkézség, valamint az interakció komplex fejlesztésén van a hangsúly.

A tanulók ismerjék meg, hogy az anyanyelvükön kívül léteznek más nyelvek. Kezdenek el megismerkedni az angol kultúra sajátos értékeivel, amelyet kezdetben főleg az ünnepek, versek és dalok képviselnek, valamint ismerkedési szinten az ország elhelyezkedése a Földön. Fedezzék fel az életkoruknak és egyéniségüknek megfelelő idegennyelv-tanulás sajátos módszereit. Alakuljon ki pozitív hozzáállás a nyelv iránt, valamint megfelelő munkalétkör a tanulók, illetve a tanár és a tanulók között.

Fontos feladat kedvet ébreszteni a nyelvtanulás iránt és megalapozni a későbbi nyelvtanulást a receptív készségek fejlesztésével.

Évi óraszám: 36 óra (heti 1 óra)

Témakörök, tartalmak

Témakör neve	Óraszám
1. Személyes témák és szituációk Én és a családom: What's your name? My name is... Családtagok: mother, father, brother, sister Köszönések: Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Hello. Goodbye.	4 óra
2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk Évszakok: spring, summer, autumn, winter Otthon: house, sofa, armchair, bed, picture, table	2 óra

3. Közéleti témák és szituációk Közlekedés: közlekedési eszközök: car, bus, plane, helicopter, train, tram, motorbike, ship, boat, bike, taxi	2 óra
4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk Az iskola világa: a tanterem bemutatása: school, board, desk, chair, book, bag, pen, pencil, ruler, rubber, door, window, floor Utasítások: Stand up. Sit down. Jump. Turn round. Clap your hands. Put your hands up. Put your hands down.	4 óra
5. Kereszttantervi témák és szituációk Környezeti nevelés: gyümölcsök: apple, pear, orange, banana, plum, grapes, strawberry, peach, lemon, cherry Környezeti nevelés: zöldségek: onion, carrot, tomato, potato Környezeti nevelés: állatok: cat, dog, mouse, bird, fish, giraffe, tiger, lion, zebra, dolphin, starfish, crab, fox, wolf, spider, bear, monkey, horse, frog, duck, pig, octopus, raccoon Környezeti nevelés: testrészek: head, nose, eyes, ears, mouth, shoulders, knees, toes, hands, legs Matematika: számok: 1-10 Matematika: alakzatok: circle, square, triangle	11 óra
6. Interkulturális, országismereti témák Santa Claus, Christmas: Santa Claus, Christmas, chocolate, snowflake, snowman, Christmas tree, Jesus, king, birth, shepherd	1 óra
7. Aktuális témák Ételek: bread, jam, sandwich, pizza, ice-cream, hamburger, chips, cake, honey, cheese, nuts, egg, pasta, crisps, biscuits, rice Italok: water, juice, milk, tea, coffee, Ruházat: trousers, jeans, T-shirt, blouse, skirt, shirt, dress, socks, shoes, dress, jumper	6 óra
8. Szórakozás Színek: red, blue, yellow, orange, black, white, pink, purple, brown, grey, green, light, dark Szabadidő: television, radio, mobile, computer, kite, ball, robot, doll Szabadidős tevékenységek: run, jump, sing, dance, climb	4 óra

9. Gyermekirodalmi szövegek, játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek Mondókák Dalok Játékos feladatok	2 óra
--	-------

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A tanuló magával hozza meglévő tapasztalatait, elképzeléseit. Otthon és az óvodában szerzett készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, motivációja. Játékok, szituációs feladatok az otthoni és az óvodai életből.
Tantárgyi fejlesztési célok	A tanuló képes követni a nonverbális elemekkel erősen támogatott idegen nyelven történő óravezetést; követi a nagyon lassú és tiszta kiejtésű beszédet, amikor a jelentés megértéséhez hosszú szünetek állnak rendelkezésre; felismeri és végrehajtja az általa már hallott utasításokat; a hallott szöveg tartalmát különböző módokon (mozgás, hang, rajz) képes megjeleníteni;
A fejlesztés tartalma A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, az artikulációs bázis fejlesztése, speciális hangzók, hanglejtés, szóhangsúly megismerése, megfigyelése. A nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés megértése. Az életkornak megfelelő, ismert témakörhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegek bemutatásának követése. Tanári beszéd és/vagy hangzóanyag hallgatása, együttmondása után közös vagy önálló ismétlés.	
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált történetek, cselekvéssorok, mesék, videók, tanárral, tanulótársakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A tanuló magával hozza meglévő tapasztalatait, elvárásait.
Tantárgyi fejlesztési célok	A tanuló képes aktívan részt venni az interakciót igénylő célnyelvi gyermekjátékokban. Részt vesz egyszerű interakcióban, ahol a kommunikáció a lassabb beszéden és ismétlésen alapul.
A fejlesztés tartalma Egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás rövid válaszokkal. Cselekvéssel ismert szituációs játékokhoz, tantermi játékokhoz való kapcsolódás. Néhány egyszerű, mindennap használt mondatszerkezet korlátozott mértékben történő alkalmazása példa alapján. Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása tanulótársakkal, tanárral.	
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások Dalok, mondókák, gyermekversek, rövid, képpel illusztrált történetek, rövid párbeszéd	

Kommunikációs eszközök		
1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
Kezdeményezés és válasz		
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?
Köszönés	Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Praised be Jesus Christ! Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Forever, Amen. Hello Mary. Fine, thank you. Hi!

Elköszönés	Goodbye. Bye-bye.	Goodbye. Bye.
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. You are welcome. No problem.
Bemutatkozás, bemutatás	What's your name? Who are you?	My name is.... I am
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	How are you today?	Fine. / OK /
Bocsánatkérés és arra reagálás	I am sorry. I am very sorry.	That's all right.
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!	Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!
2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	That's right.
3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's it in English?	It's.../ That's.../
Információ kérés, adás	Are you all right?	Yes, I am.
Tudás, nemtudás	Where is she?	I don't know.
4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök		
Kérés és arra reagálás	Give me a pen.	Here you are. .

Fogalomkörök			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése		'be'	I am ... What's your name? My name is ...
		Imperatives	Stand up. Sit down. Turn round. Jump. Clap your hands. Put your hands up. Put your hands down. Point to the door. Touch your nose.
		What's this? Is it a ...	It's an apple. Yes, it is / No, it isn't..
Birtoklás kifejezése		'have got' 'have got' in questions and negatives	I have got a Have you got a ...? Yes/No. I haven't got ...
Térbeli viszonyok	Helymeghatározás	Adverbs Here, there, On the left/right In, on, under	Where is the ball? Where are the shoes?
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Cardinal numbers 1- 10	Boys, girls, books, apples

Minőségi viszonyok		Question forms	How old are you? Are you happy? What colour is it? Do you like chocolate? Is it good/bad for you? His shirt is green. Her shoes are brown.
Logikai viszonyok		Linking words	And/or
Szövegösszetartó eszközök		Articles	A, an, the
		Personal pronouns	I, he, they...
		Demonstrative pronouns	This, that

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

- A tanulók tudják követni a tanórai minimális utasításokat; értsék meg a tananyaggal kapcsolatos egyszerű kérdéseket és tudjanak rájuk reagálni. Legyenek képesek megérteni hallás után egyszerű feladatokat – helyes-helytelen válasz szinten.

Beszédkésztség

- Dalok és mondókák segítségével helyes szóképzés, hangképzés, hangsúly és hanglejtés; a tanulók bátran szólaljanak meg az idegen nyelven. Tudjanak néhány dalt, mondókát; vegyenek részt nyelvi játékokban, bábfigurákkal egyszerű párbeszéd eljátszásában.

Olvasott szöveg értése és íráskészség

- Ezen a szinten még nem jellemző készségek, az 1. évfolyam nyelvtanulása szóbeli kezdőszakaszként funkcionál.
- Képes szótár készítése; képek felismerése szóban.

Értékelés

A szóbeli kezdőszakasznak megfelelően elsősorban a hallás utáni megértést és a tanult szavak, kifejezések helyes használatát értékeljük; jó értékelési alapot nyújt a tanult dalok, mondókák elsajátítási szintje is.

Az értékeléshez a következő szempontokat használjuk, első osztályban félévkor és tanév végén:

Angol nyelv tantárgyból a tantervi követelményeknek kiválóan megfelelt.
Angol nyelv tantárgyból a tantervi követelményeknek jól megfelelt.
Angol nyelv tantárgyból a tantervi követelményeknek megfelelt.
Angol nyelv tantárgyból felzárkóztatásra szorul.

Az 1. évfolyamon választható további mondatok:

Hallás utáni megértés

- A tanult szavakat és kifejezéseket maradéktalanul megérti és pontosan reagál rájuk.
- A tanult szavakat és kifejezéseket többnyire megérti és megfelelően reagál rájuk.
- A tanult szavakat és kifejezéseket hiányosan érti meg és pontatlanul reagál rájuk.

Beszédképesség

- A tanult szavakat, kifejezéseket, mondókákat és dalokat helyes hangképzéssel, hangsúllyal és hanglejtéssel tudja visszaadni.
- A tanult szavakat, kifejezéseket, mondókákat és dalokat megfelelő hangképzéssel, hangsúllyal és hanglejtéssel tudja visszaadni.
- A tanult szavakat, kifejezéseket, mondókákat és dalokat hibás hangképzéssel, hangsúllyal és hanglejtéssel tudja visszaadni.

Tanórai aktivitás

- A tanítási órán aktív és bátran szólal meg az idegen nyelven.
- A tanítási órán aktivitása változó és bizonytalanul szólal meg az idegen nyelven.
- A tanítási órán gyakran passzív és nem szívesen szólal meg az idegen nyelven

Tananyagok

Kisiskolásoknak készült dalos, mondókás CD-k; képkártyák, applikációs képek, tematikus képek, poszterek, interaktív anyagok.

2. évfolyam

Az alsó tagozat második évfolyamán az idegennyelv-oktatás alapvető célja az első évfolyamon elsajátított ismeretek kibővítése, a célnyelven történő olvasás és írás bevezetése. A nyelvvel való játékos és örömteli foglalkozás, a kezdeti sikerek és a motiváló tanári visszajelzés segítenek a tanulóknak abban, hogy megmaradjon és erősödjön ösztönös tudásvágyuk és tanulási kedvük, bátran használják a rendelkezésükre álló nyelvi eszközöket. A készségek közül kiemelt szerepet kap az olvasott szöveg értése és az íráskészség fejlesztése.

Az idegen nyelv tanulásának kezdeti szakasza alapvetően nem elvárás-központú, hanem tevékenység- és élményalapú. A hangsúly a szóbeliségen, a játékoságon és az életkornak, illetve nyelvi szintnek megfelelő kommunikáció megvalósulásán van, de 2. évfolyamon a tanulók megismerkednek az angol ABC betűivel, a magyar és az angol ABC különbözőségével, és megkezdődik az írástanulás folyamata a célnyelven.

Az idegen nyelvi órákon a tanuló életkori sajátosságainak és fejlettségi szintjének megfelelő, érdekes, változatos és kihívást jelentő tevékenységek által kerül közel az idegen nyelvhez. A korosztály sajátosságainak megfelelően a beszédértés és a beszédképesség, az íráskészség, valamint az interakció komplex fejlesztésén van a hangsúly.

Évi óraszám: 36 óra (heti 1 tanóra)

Témakörök, tartalmak

Témakör neve	Óraszám
1. Személyes témák és szituációk Én és a családom: What's your name? My name is... Családtagok: mother, father, brother, sister Köszönések: Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Hello. Goodbye.	4 óra
2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk Évszakok: spring, summer, autumn, winter Otthon: house, sofa, armchair, bed, picture, table A lakás részei: kitchen, bedroom, bathroom, living room	2 óra
3. Közéleti témák és szituációk Közlekedés: közlekedési eszközök: car, bus, plane, helicopter, train, tram, motorbike, ship, boat, bike, taxi	2 óra
4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk Az iskola világa: a tanterem bemutatása: school, board, desk, chair, book, bag, pen, pencil, ruler, rubber, door, window, floor Utasítások: Stand up. Sit down. Jump. Turn around. Clap your hands. Put your hands up. Put your hands down. Come here.	4 óra
5. Kereszttantervi témák és szituációk Környezeti nevelés: gyümölcsök: apple, pear, orange, banana, plum, grapes, strawberry, peach, lemon, cherry Környezeti nevelés: zöldségek: onion, carrot, tomato, potato Környezeti nevelés: állatok: cat, dog, mouse, bird, fish, giraffe, tiger, lion, zebra, dolphin, starfish, crab, fox, wolf, spider, bear, monkey, horse, frog, duck, pig, octopus, raccoon Környezeti nevelés: testrészek: head, nose, eyes, ears, mouth, shoulders, knees, toes, hands, legs, face Környezeti nevelés: farm: camel, ride a camel, ride a bike, ride a horse, goat, chicken, cow Környezeti nevelés: a tavak világa: lizard, frog, duck, pond Matematika: számok: 1-10 Matematika: alakzatok: circle, square, triangle	11 óra
6. Interkulturális, országismereti témák Santa Claus, Christmas: Santa Claus, Christmas, chocolate, snowflake, snowman, Christmas tree, Jesus, king, birth, shepherd	1 óra
7. Aktuális témák Ételek: bread, jam, sandwich, pizza, ice-cream, hamburger, chips, cake, honey, cheese, nuts, egg, pasta, crisps, biscuits, rice	6 óra

Italok: water, juice, milk, tea, coffee, Ruházat: trousers, jeans, T-shirt, blouse, skirt, shirt, dress, socks, shoes, dress, jumper Jellemzés: tall, short, funny, great, strong, clean, dirty, wet, happy, long, big, blonde, fast Játékok: skateboard, watch, tablet, laptop	
8. Szórakozás Színek: red, blue, yellow, orange, black, white, pink, purple, brown, grey, green, light, dark Szabadidő: television, radio, mobile, computer, kite, ball, robot, doll Szabadidős tevékenységek: run, jump, sing, dance, climb, paint, take a photo	4 óra
9. Gyermekirodalmi szövegek, játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek Mondókák Dalok Játékos feladatok Cinderella Balloons My new house	2 óra

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd követése. Otthon és az első évfolyamon szerzett készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, motivációja. Játékok, szituációs feladatok az otthoni és az iskolai életből.
Tantárgyi fejlesztési célok	A tanuló képes követni a nonverbális és verbális elemekkel erősen támogatott idegen nyelven történő óravezetést; a rövid, egyszerű tanári utasításokat. Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat. Felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és tudjon ezekből következtetni a szövegek témájára. A megértést segítő feladatokra támaszkodva kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből. Egyre önállóbban alkalmaz néhányat a megértést segítő alapvető stratégiák közül.

A fejlesztés tartalma

A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, az artikulációs bázis fejlesztése, speciális hangzók, hanglejtés, szóhangsúly megismerése, megfigyelése.

A nonverbális és verbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés megértése.

Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, szavakból, rövid mondatokból álló kijelentések megértése.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, megfogalmazott, nonverbális elemekkel támogatott, tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, szerepjáték stb.).

A személyi adatokra és konkrét szükségletekre vonatkozó egyszerű kifejezések megértése.

Az életkornak megfelelő, ismert témakörhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegek bemutatásának követése.

Tanári beszéd és/vagy hangzóanyag hallgatása, együttmondása után közös vagy önálló ismétlés. A kiejtés, intonáció, hangsúly játékos gyakorlása (pl. hangerőváltással, érzelmek kifejezésével, mozgás kíséretével).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált történetek, cselekvéssorok, mesék, rövidfilmek, tanárral, tanulótársakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, feladatok.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése. Begyakorolt rövid párbeszéd, interakciót igénylő tevékenységekben való részvétel egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
Tantárgyi fejlesztési célok	A tanuló egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális és verbális elemekkel támogatva fejezi ki beszédszándékát. Egyszerű kérdéseket tesz fel a számára ismert témáról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszol a hozzá intézett kérdésekre. Képes rövid, egyszerű szövegek közös előadására. Képes az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtésére, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.

A fejlesztés tartalma

A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.

Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.

Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.

Begyakorolt beszédfordulatokkal való kommunikálás (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása.).

Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés.

Hallott, látott jelenségekre való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

Dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban való aktív részvétel.

Nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd.
--

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A tanulónak minimális ismeretei vannak célnyelv írott változatának sajátosságairól. Az egyszerű szavak, nagyon rövid mondatok nyomtatott képét felismeri, jelentésüket többnyire megérti.
Tantárgyi fejlesztési célok	A tanuló képes felismerni az anyanyelven, illetve a célnyelven történő olvasás közti különbséget. Felismeri és megérti egyszerű mondatokban az ismert szavakat és kifejezéseket a megértést segítő elemekre támaszkodva. Kialakul érdeklődése a célnyelvi kultúra iránt.
A fejlesztés tartalma Ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. utasítások) Rövid, egyszerű, írott utasítások követése képek segítségével. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások Szavak, párbeszéd, dalok, mondókák.	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A tanulónak minimális tapasztalata van a célnyelven való írás területén. Az egyszerű, rövid szavakat, mondatokat felismeri, megérti.
Tantárgyi fejlesztési célok	A tanuló képes felismerni az anyanyelven, illetve a tanult célnyelven történő írás közti különbséget. Ismeri az adott nyelv ábécéjét; Különböző nyelvi tevékenységek során másoljon, illetve írjon le rövid szavakat, mondatokat. Írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszol. Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe;
A fejlesztés tartalma Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása. Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával. Fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások Adatlap, keresztrejtvény.	

Kommunikációs eszközök		
1.A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
Kezdeményezés és válasz		
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?
Köszönés	Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Praised be Jesus Christ. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Forever, Amen. Hello Mary. Fine, thank you. Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye!	Goodbye. Bye!
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. You are welcome. No problem.
Bemutakozás, bemutatás	What's your name? Who are you? How old are you?	My name is.... I am I'm 6 years old.
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	How are you today? Is he happy?	Fine. / OK / Yes, he is. / No, he isn't.
Bocsánatkérés és arra reagálás	I am sorry. I am very sorry.	That's all right.
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!	Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!
2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	That's right.
3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's this? What's it in English? Who's that? Is that your mum?	It's.../ That's.../ It's my mum. Yes, it is. / No, it isn't.
Információ kérés, adás	Are you all right? Have you got a cat? Can you run?	Yes, I am. Yes, I have. / No, I haven't. Yes, I can. / No, I can't.

Tudás, nemtudás	Where is she? Where's the bag?	I don't know. In the kitchen.
4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök		
Kérés és arra reagálás	Give me a pen.	Here you are.

Fogalomkörök			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése		'be'	I am ... What's your name? My name is ...
		Imperatives	Stand up. Sit down. Turn round. Jump. Clap your hands. Put your hands up. Put your hands down. Point to the door. Touch your nose. Come here!
		What's this? Is it a ...	It's an apple. Yes, it is / No, it isn't..
Birtoklás kifejezése		'have got' 'have got' in questions and negatives	I have got a Have you got a ...? Yes/No. I haven't got ...
Térbeli viszonyok	Helymeghatározás	Adverbs Here, there, On the left/right In, on, under	Where is the ball? Where are the shoes?
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Cardinal numbers 1-10	boys, girls, books, apples man – men, woman, women, mouse - mice
Minőségi viszonyok		Question forms	How old are you? Are you happy? What colour is it? Do you like chocolate? Is it good/bad for you? His shirt is green. Her shoes are brown. Is he happy?
Logikai viszonyok		Linking words	And/or

Szövegösszetartó eszközök		Articles	A, an, the
		Personal pronouns	I, he, they...
		Demonstrative pronouns	This, that

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

- A tanulók tudják követni a tanórai minimális utasításokat; értsék meg a tananyaggal kapcsolatos egyszerű kérdéseket és tudjanak rájuk reagálni. Legyenek képesek megérteni hallás után egyszerű feladatokat – helyes-helytelen válasz szinten.

Beszédképesség

- Dalok, mondókák segítségével helyes szóképzés, hangképzés, hangsúly és hanglejtés; a tanulók bátran szólaljanak meg az idegen nyelven. Tudjanak rövid, egyszerű mondatokat mondani, illetve rövid kérdésekre megfelelő választ adni.

Olvasott szöveg értése:

- Ezen a szinten kezdenek ismerkedni összefüggő szöveggel. Rövid mondatokat tudjon helyes hangképzéssel, hanglejtéssel elolvasni.

Írásképesség:

- Ismerjék a célnyelv betűrendszert, legyenek képesek szavakat és rövid mondatokat a célnyelven helyesen leírni.

Értékelés

A szóbeli és írásbeli kezdőszakasznak megfelelően elsősorban a hallás utáni megértést, valamint a tanult szavak, kifejezések helyes használatát, pontos írásbeli rögzítését értékeljük. Jó értékelési alapot nyújt a tanult dalok, mondókák elsajátítási szintje is.

Az értékeléshez a következő szempontokat használjuk félévko:

Angol nyelv tantárgyból a tantervi követelményeknek kiválóan megfelelt.

Angol nyelv tantárgyból a tantervi követelményeknek jól megfelelt.

Angol nyelv tantárgyból a tantervi követelményeknek megfelelt.

Angol nyelv tantárgyból felzárkóztatásra szorul.

A 2. évfolyamon félévkor választható további mondatok:

Hallás utáni megértés

- A tanult szavakat és kifejezéseket maradéktalanul megérti és pontosan reagál rájuk.
- A tanult szavakat és kifejezéseket többnyire megérti és megfelelően reagál rájuk.
- A tanult szavakat és kifejezéseket hiányosan érti meg és pontatlanul reagál rájuk.

Beszédképesség

- A tanult szavakat, kifejezéseket, mondókákat és dalokat helyes hangképzéssel, hangsúllyal és hanglejtéssel tudja visszaadni.
- A tanult szavakat, kifejezéseket, mondókákat és dalokat megfelelő hangképzéssel, hangsúllyal és hanglejtéssel tudja visszaadni.
- A tanult szavakat, kifejezéseket, mondókákat és dalokat hibás hangképzéssel, hangsúllyal és hanglejtéssel tudja visszaadni.

Olvasási és íráskészség

- Az ismert szavakat pontosan és helyesen olvassa és másolja.
- Az ismert szavakat egy-két hibával olvassa és másolja.
- Az ismert szavakat sok hibával olvassa és másolja.
- Az ismert szavakat önállóan is pontosan írja le.
- Az ismert szavakat önállóan néhány hibával írja le.
- Az ismert szavakat önállóan sok hibával írja le.

Tanórai aktivitás

- A tanítási órán aktív és bátran szólal meg az idegen nyelven.
- A tanítási órán aktivitása változó és bizonytalanul szólal meg az idegen nyelven.
- A tanítási órán gyakran passzív és nem szívesen szólal meg az idegen nyelven.

A második évfolyamon, a tanév végén osztályzattal értékelünk. A harmadik évfolyamtól a tanulók képesség szerinti csoportokban tanulják az angolt, ezért a tanév végén az elsajátított anyagból szintfelmérő tesztet írnak, s a jobbak úgynevezett haladó csoportban tanulnak tovább.

Értékelés tanév végén:

A továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk:

- jeles, aki a megadott szempontokat 91% felett teljesíti,
- jó, aki a megadott szempontokat 76% felett teljesíti,
- közepes, aki a megadott szempontokat 51% felett teljesíti,
- elégséges, aki a megadott szempontokat 31% felett teljesíti,
- elégtelen, aki a minimum szintet nem éri el.

Taneszközök

A tanulók életkorának megfelelő tankönyv, annak munkafüzete, kisiskolásoknak készült dalos, mondókás CD-k; képkártyák, applikációs képek, tematikus képek, poszterek, interaktív anyagok.

3. évfolyam

Az angol nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag az általuk ismert tartalmakra épüljön. A tanterv az 1-4. évfolyamok anyanyelven megismert témaköreire, beszédshándékaira, fogalomköreire és tevékenységeire épül. A készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas választól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált nagyobb egységek használatáig terjed. Természetes része a gyermekek órai beszédének a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan. A követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak.

Az idegen nyelvvel való korai ismerkedés középpontjában, ebben a szakaszban a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció együttes fejlesztése áll. A készségfejlesztés során a tanulók megismerkednek az alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, amelyek elengedhetetlenek

ahhoz, hogy a későbbiekben önálló nyelvtanulóvá váljanak. A hatékony tanulást az idegen nyelvvel való foglalkozás által ösztönzi, hogy a tanulók elsajátítsanak néhány alapvető nyelvtanulási stratégiát, és megteszik az első lépéseket idegen nyelvi teljesítményük értékelése útján.

A 3. évfolyamon folytatjuk az 1-2. évfolyamon megkezdett folyamatot: az angol nyelv tanulását, főként a receptív készségek fejlesztését és a nyelvtanulási stratégiák megalapozását. Kisgyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyermekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk.

Évi óraszám: 72 óra (heti 2 óra)

Témakörök, tartalmak

Témakör neve	Óraszám
1. Személyes témák és szituációk Én és a családom: What's your name? My name is... Who's that? Is that your mum? Családtagok: mother, father, brother, sister Köszönések: Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Hello. Goodbye! Barátok: Let's be friends! Hobbi: karate, kick, stickers, album, music	8 óra
2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk Évszakok: spring, summer, autumn, winter Otthon: house, sofa, armchair, bed, picture, table A lakás helyiségei: kitchen, bedroom, bathroom, living room	4 óra
3. Közéleti témák és szituációk Közlekedés: közlekedési eszközök: car, bus, plane, helicopter, train, tram, motorbike, ship, boat, bike, taxi Az idő: What's the time? clock, count, little hand, big hand	5 óra
4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk Az iskola világa: a tanterem bemutatása: school, board, desk, chair, book, bag, pen, pencil, ruler, rubber, door, window, floor, teacher, notebook Utasítások: Stand up. Sit down. Jump. Turn round. Clap your hands. Put your hands up. Put your hands down. Come here. Tantárgyak: Maths, English, PE, Science	7 óra

5. Keresztntantéri témák és szituációk Környezetismeret: gyümölcsök: apple, pear, orange, banana, plum, grapes, strawberry, peach, lemon, cherry Környezetismeret: zöldségek: onion, carrot, tomato, potato Környezetismeret: állatok: cat, dog, mouse, bird, fish, giraffe, tiger, lion, zebra, dolphin, starfish, crab, fox, wolf, spider, bear, monkey, horse, pig, octopus, raccoon Környezetismeret: testrészek: head, nose, eyes, ears, mouth, shoulders, knees, toes, hands, legs Környezetismeret: farm: camel, ride a camel, ride a bike, ride a horse, goat, chicken, cow Környezetismeret: a tavak világa: lizard, frog, duck, pond, sky, turtle Környezetismeret: állatkert: koala, zoo, cute Környezetismeret: anyagok eredete: Where do they come from? animals, plants, trees; materials: silk, wool, cotton Matematika: számok: 11-100 Matematika: alakzatok: circle, square, triangle	21 óra
6. Interkulturális, országismereti témák Santa Claus, Christmas: Santa Claus, Christmas, chocolate, snowflake, snowman, Christmas tree, Jesus, king, birth, shepherd Big Ben in London Different schools: in London, in Bangladesh: playground, library, internet	4 óra
7. Aktuális témák Ételek: bread, jam, sandwich, pizza, ice-cream, hamburger, chips, cake, honey, cheese, nuts, egg, pasta, crisps, biscuits, rice Italok: water, juice, milk, tea, coffee, Ruházat: trousers, jeans, T-shirt, blouse, skirt, shirt, dress, socks, shoes, dress, jumper watch, cap, hat, coat, sunglasses, scarf, shorts Jellemzés: tall, short, funny, great, strong, clean, dirty, wet, happy, long	9 óra
8. Szórakozás Színek: red, blue, yellow, orange, black, white, pink, purple, brown, grey, green, light, dark Szabadidő: television, radio, mobile, computer, kite, ball, robot, doll Szabadidős tevékenységek: run, jump, sing, dance, climb, paint, take photos Játékok: skateboard, watch, tablet, laptop Születésnap party, ajándékozás: lorry, balloon, welcome Múzeum: dinosaur, café, museum	7 óra
9. Gyermekirodalmi szövegek, játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek Mondókák	7 óra

Dalok Játékos feladatok Cinderella Balloons My new house The rabbit and the turtle The gingerbread man The library The flying scarf	
---	--

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló követi a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi órávezetést. Megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat. Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat. Felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és tudjon ezekből következtetni a szövegek témájára. A megértést segítő feladatokra támaszkodva kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből. Egyre önállóbban alkalmaz néhányat a megértést segítő alapvető stratégiák közül.
A fejlesztés tartalma	
A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi órávezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések; a közös munka megszervezése, eszközhasználat). Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek). Rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése a tanulóhoz közel álló, ismert témákról. Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának, előadásának aktív követése; a szövegekben a tanult nyelvi elemek felismerése, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő, változatos feladatok segítségével. A megértés során a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás. Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.	

Különböző beszélők, köztük a célnyelvet anyanyelvként használók egyre nagyobb biztonsággal történő megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat kihangsúlyozva, megismételve beszélnek.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, társakkal.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi órávezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése. Begyakorolt rövid párbeszédekben, interakciót igénylő tevékenységekben való részvétel egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva fejezi ki beszédszándékát; egyszerű kérdéseket tesz fel a számára ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszol a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetést folytat számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; rövid beszélgetést folytat társaival a tanult témákról; képes rövid, egyszerű szövegek közös előadására; képes az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtésére, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.

A fejlesztés tartalma

Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.

Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.

Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése.

Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.

Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.

Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).

Begyakorolt beszédfordulatokkal való kommunikálás (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése. Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló elmond néhány rövid, egyszerű mondatot. Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel. A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel. Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. Kötőszavakkal kapcsoljon össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történeteket.
A fejlesztés tartalma	
Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal, megfelelő gyakorlás, felkészülés után. Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, mozgás kíséretével). A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A tanulónak minimális ismeretei vannak célnyelv írott változatának sajátosságairól. Az egyszerű szavak, nagyon rövid mondatok nyomtatott képét felismeri, jelentésüket többnyire megérti.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket. Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására. Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására. Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.
A fejlesztés tartalma	
Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. szavak és képek párosítása, dominó játék, szókártyákból mondatvariációk összeállítása). Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése. Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. történetek, képregények, párbeszéd). Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával.	

Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl.osztálytermi utasítások).
 Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn.
 A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, egyszerű képregények, gyermekdalok, mondókák, feliratok.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A tanulónak kevés tapasztalata van a célnyelven való írás területén. Az egyszerű, rövid szavakat, mondatokat felismeri, megérti. A tanult, rövid szavakat le tudja másolni.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét. Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat. Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. Különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot, adott mintát követve. Írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszol. Közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat végez el. Képes kreatívan alkalmazni a nyelvi órákon és a célnyelven tanult tantárgyak szókincsét, tudását az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írása során.
A fejlesztés tartalma	
Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, szógyűjtés). Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szószerkezetek, rövid mondatok szintjén. Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén. Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok felfedezése és minta után való önálló alkotása. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.	

Kommunikációs eszközök		
1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
Kezdeményezés és válasz		
Bemutatkozás, bemutatás	What's your name? Who are you? How old are you?	My name is.... I am I'm 6 years old.
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	How are you today? Is he happy?	Fine. / OK / Yes, he is. / No, he isn't.

Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!	Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!
2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	That's right.
3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's this? Who's that? Is that your mum? What's the time? Do you like English?	It's.../ That's.../ It's my mum. Yes, it is. / No, it isn't. It's two o'clock. Yes, I do. / No, I don't.
Információ kérés, adás	Are you all right? Have you got a cat? Can you run? Where do they come from? What are you wearing?	Yes, I am. Yes, I have. / No, I haven't. Yes, I can. / No, I can't. They come from... I'm wearing...
Tudás, nemtudás	Where is she? Where's the bag?	I don't know. In the kitchen.
4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök		
Kérés és arra reagálás	Give me a pen. I want a drink.	Here you are. Here you are.

Fogalomkörök			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése		'be'	I am ..., He is/She is... What's your name? My name is ...
		Imperatives	Stand up. Sit down. Turn round. Jump. Clap your hands. Put your hands up. Put your hands down. Point to the door. Touch your nose. Come here. Let's run!

		What's this? Is it a ...?	It's an apple. Yes, it is / No, it isn't..
Birtoklás kifejezése		'have got' 'have got' in questions and negatives	I have got a Have you got a ...? Yes/No. I haven't got ...
Térbeli viszonyok	Helymeghatározás	Adverbs Here, there, There is .../There are... On the left/right In, on, under	Where is the ball? Where are the shoes?
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals How many ...can you see? Cardinal numbers 1- 10	boys, girls, books, apples man – men, woman, women, mouse – mice I can see six watches.
Minőségi viszonyok		Question forms	How old are you? Are you happy? What colour is it? Do you like chocolate? Is it good/bad for you? His shirt is green. Her shoes are brown. Is he happy?
Logikai viszonyok		Linking words	And/or
Szövegösszetartó eszközök		Articles Personal pronouns Demonstrative pronouns	A, an, the I, he, they... This, that

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- értsen meg ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, maximum kétmondatos kérést;
- értsen meg egyszerű utasítást, s erre cselekvéssel válaszoljon;
- tudjon egyszerű, néhány mondatos párbeszédből, szövegből fontos információt kiszűrni;
- tudjon ismert nyelvi eszközökkel egymondatos kérdést megfogalmazni.

Beszédkésztség

A tanuló

- tudjon hiányos vagy egyszerű mondatban válaszolni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre;
- törekedjen a helyes kiejtés, hangleadás elérésére;
- vegyen részt az előadódó kommunikációs helyzetekben;
- tudjon reprodukálni szavakat, egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) a tanult minta alapján.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismerje fel ismert szavak írott alakját;
- olvasson el ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, öt-tíz szóból álló mondatot;
- találjon meg fontos információt ismert nyelvi elemekből álló néhány mondatos szövegben.

Íráskésztség

A tanuló

- ismerje fel a tanult szavak írott alakját;
- tudjon rövid szövegből, mondatból kihagyott szavakat pótolni;
- írjon le tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

Értékelés

Fontos szempont a hallás utáni megértés és a tanult szavak, kifejezések ismerete, helyes használata,

Jó értékelési alapot nyújt a tanult dalok, mondókák elsajátítási szintje, de a harmadik évfolyamon az írás alapelemeinek ismerete is.

Az értékelés szempontjai között jelentős szerepet játszik az is, hogy a tanuló milyen szinten képes bekapcsolódni a szituációs játékokba, hogyan olvas el már ismert szövegeket, képes-e ismert párbeszédeket személyre szabottan átalakítani.

Értékelés félévkor és tanév végén:

A továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk:

- jeles, aki a megadott szempontokat 91% felett teljesíti,
- jó, aki a megadott szempontokat 76% felett teljesíti,
- közepes, aki a megadott szempontokat 51% felett teljesíti,
- elégséges, aki a megadott szempontokat 31% felett teljesíti,
- elégtelen, aki a minimum szintet nem éri el.

Tananyag

A tanulók életkorának megfelelő tankönyv, annak munkafüzete, hanganyag (CD, CD-rom) és egyéb kisiskolásoknak készült dalos, mondókás CD-k; képkártyák, applikációs képek, szóképek, tematikus képek, poszterek, interaktív tananyag.

4. évfolyam

Kisgyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyermekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk.

Az angol nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag az általuk ismert tartalmakra épüljön.

A nyelvórán a tanuló életkorának megfelelő, játékos és örömteli foglalkozásokon keresztül találkozik a célnyelvvvel és a célnyelvi kultúrákkal, a legalapvetőbb kifejezéseket, kommunikációs fordulatokat élmény- és tevékenységközpontú feladatokon keresztül sajátítja el. A nyelvfejlesztés változatos munkaformák révén valósul meg. A tanulási folyamatban kiemelt szerepet kapnak a korosztály érdeklődését meghatározó mesék, dalok, gyerek-történetek, melyek alkalmat nyújtanak az állandó és rendszeres ismételésre, valamint állandó kapcsolat építésére az új és a már korábban megszerzett tudás között.

Természetes része a gyermekek órai beszédének a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan. A követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak.

Évi óraszám: 108 óra (heti 3 óra)

Témakörök, tartalmak

Témakör neve	Óraszám
1. Személyes témák és szituációk Születésnap: Happy birthday!, cake Család, családfe: mother/mum, father/dad, brother, sister, friend, grandfather, grandmother, cousin, boy, girl, baby, family A szobám: bedroom, bed, table, bookcase, lamp, TV, sofa A házunk: house, garden	10 óra
2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk A lakás helyiségei: bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room A napom: get up, brush the teeth, go to school, go home, go to bed; What's the time?	15 óra
3. Közéleti témák és szituációk Színek: red, blue, yellow, green, pink, orange, brown, black, white, grey Időjárás: umbrella; It's hot. It's cold. It's raining. Emberek: jellemzés: happy, sad, tall, short, beautiful, blonde hair, straight hair Hobbi, szabadidő: fly, jump, run, swim, walk, climb Ételek, italok: sandwich, chicken, rice, beans, eggs, onions, spaghetti, salad, chips, chocolate, orange juice, milk, soup,	25 óra

vegetables, fish, cereal, fruit, banana, orange, lemon, carrot, tomato, bread, potato, cheese, meat, crisps, drinks, pizza, watermelon, jam, ice cream, lemonade, pear Étkezések: breakfast, lunch, dinner Állapot kifejezése: hungry, thirsty, fast, slow Közlekedési eszközök: bus, car, train, plane, helicopter, boat, taxi, lorry Öltözködés, ruházat: skirt, shirt, dress, shoes, jeans, jacket, boots, cap, T-shirt, shorts, socks, glasses, trousers, hat, uniform, coat, costume, kilt, belt, sword, thobe, sandals, jumper, pyjamas Mindennapi cselekvések: eat, drink, talk,	
4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk Taneszközök: bag, book, computer, pen, pencil, ruler, tablet, rubber, notebook, pencil case, whiteboard, classroom Tanterem berendezése: desk, chair, window, door Utasítások: Stand up. Sit down. Open your book. Close your book.	8 óra
5. Kereszttantervi témák és szituációk Matematika: számok: 1-100 Matematika: összeadás, kivonás, szorzás, egyenlő Környezetismeret: gyümölcsök: apple Környezetismeret: testrészek: eyes, ears, nose, mouth, hair, head, face, legs, arms, wings, tail, foot, lips, teeth, hand, fingers, body Környezetismeret: állatok: pet cat, bird, wings, parrot, bat, batfish, rabbit, hamster, turtle, mouse, snake, spider, dog, dinosaur, Környezetismeret: égitestek: sun, moon, stars	15 óra
6. Interkulturális, országismereti témák Disneyland in Paris Tick Tock around the world Traditional costumes	6 óra
7. Aktuális témák Foglalkozások: teacher, students, doctor, pilot, actor, actress, police officer, firefighter, footballer, artist A hét napjai: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday Időjárás: hot, cold, cloudy, sunny, windy, foggy, warm, snowy, rainy, It's raining. It's snowing. Napszakok: in the morning, in the afternoon, in the evening, at night	8 óra
8. Szórakozás Játékok: spell, write, count, sing, paint, see, hear, smell, touch, taste, draw, read, rides, bike Helyek: town, city, museum, park, cinema, school, supermarket, pet shop, toy shop, clothes shop, shopping centre, zoo, playground, hospital, hotel, restaurant, beach, sand, water, circus, forest, have fun	10 óra

9. Gyermekirodalmi szövegek, játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek Happy birthday! Robocam The Fun House Rapunzel Hansel and Gretel This is my town Let's go to the beach The King's New Clothes	11 óra
--	--------

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi órávezetést. A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat. Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket. Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.
A fejlesztés tartalma	
Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi órávezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat). Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek, szerepjáték). Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok). Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével. Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során. A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Gyermekek dalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben. Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva. Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni. A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról. Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában. Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.
A fejlesztés tartalma	
Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal. Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel. Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése. Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal. Dalok, történetek előadásában való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Gyermekdalok, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló elmond rövid, egyszerű szövegeket. Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel. Száma ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva. A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel. Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.

A fejlesztés tartalma
Dal, rövid szöveg közös vagy önálló előadása társak, másik tanulócsoport vagy az osztály részére. Tanult cselekvéssor (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérve. Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése, kiállítása és szóbeli bemutatása). Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével). A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Gyermekek dalok, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, leírás (pl. tanulói munka bemutatása).

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket. Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására. Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására. Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban. Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét.
A fejlesztés tartalma	
	Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókérdőkből mondatvariációk összeállítása). Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése. Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. történetek, képregények, párbeszéd). Tanárral közös szöveg olvasása, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával. Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. osztálytermi utasítások). Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Szó- és mondatkérdőkből, feliratos poszterek és képek, egyszerű képregények, ismertető, táblák.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét. Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat. Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.
A fejlesztés tartalma	
Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, szógyűjtés). Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szó szerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása). Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén. Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok felfedezése és minta után való önálló alkotása. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.	

Kommunikációs eszközök		
1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
	Kezdeményezés és válasz	
Bemutatkozás, bemutatás	What's your name? Who are you? Who is it? How old are you?	My name is.... I am It's Jim. I'm 6 years old.
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	How are you today? Is he happy? Are they students? What's wrong?	Fine. / OK / Yes, he is. / No, he isn't. Yes, they are. / No, they aren't.
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!	Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!
2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	That's right.

3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What's this? What's that? Who's that? Is that your mum? What's the time? Do you like English? Is it a rubber?	It's.../ That's.../ It's my mum. Yes, it is. / No, it isn't. It's two o'clock. Yes, I do. / No, I don't. Yes, it is. / No, it isn't.
Információ kérés, adás	Are you all right? Have you got short hair? Can you run? Where do they come from? What are you wearing? What's your favourite food? Do you like...? How many? Anything else? What's good for you? What's bad for you? What's your favourite day? What's the weather like? What time do you get up? What are you wearing? Is she wearing a dress? How about you? What colour is it?	Yes, I am. Yes, I have. / No, I haven't. Yes, I can. / No, I can't. They come from... I'm wearing... I like.../ I don't like... Yes, I do. /No, I don't. Ten, please. No, thank you. Saturday. It's sunny. I get up at 8 o'clock. I'm wearing a T-shirt. Yes, she is. / No, she isn't. It's blue.
Tudás, nemtudás	Where is she? Is there a shopping centre? Are there pet shops? What day is it today? What's the time? Where's my notebook?	I don't know. Yes, there is./No, there isn't. Yes, there are./No, there aren't. It's Monday. It's 11 o'clock. It's under the table.
4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök		
Kérés és arra reagálás	I want a drink.	Here you are.

Fogalomkörök	
Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései

Cselekvés, törtézés, létezés kifejezése		'be' Simple Present Tense Present Continuous Tense	I am ..., He is/She is... We/You/They are...
		Imperatives	Stand up. Sit down. Come here. Open your book. Close your book.
		What's this? What's that? Is it a ...?	It's an apple. Yes, it is / No, it isn't..
Birtoklás kifejezése		'have got' 'have got' in questions and negatives 'has got' 'has got' in questions and negatives	I have got a Have you got a ...? Yes/No. I haven't got ... She has got a... Has she got a ...? Yes, she has./ No, she hasn't. She hasn't got a...
Térbeli viszonyok	Helymeghatározás	Adverbs Here, there, There is .../There are... In, on, under	Where is the notebook? Where are the shoes?
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals Cardinal numbers 1- 100	boys, girls, books, apples man – men, woman - women, mouse – mice foot – feet tooth - teeth
Minőségi viszonyok		Question forms	How old are you? Are you happy? What colour is it? Do you like chocolate? Is it good/bad for you? His shirt is green. Her shoes are brown. Is he happy?
Logikai viszonyok		Linking words	And/or

Szövegösszetartó eszközök		Articles	A, an, the
		Personal pronouns	I, he, they...
		Demonstrative pronouns	This, that, these, those

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

A tanuló

- értsen meg ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, maximum kétmondatos kérést;
- értsen meg egyszerű utasítást, s erre cselekvéssel válaszoljon;
- tudjon egyszerű, néhány mondatos párbeszédből, szövegből fontos információt kiszűrni;
- tudjon ismert nyelvi eszközökkel egymondatos kérdést megfogalmazni.

Beszédkésztség

A tanuló

- tudjon hiányos vagy egyszerű mondatban válaszolni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre;
- törekedjen a helyes kiejtés, hanglegjtés elérésére;
- vegyen részt az előadódó kommunikációs helyzetekben;
- tudjon reprodukálni szavakat, egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) a tanult minta alapján.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismerje fel tanult szavak írott alakját;
- olvasson el ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, öt-tíz szóból álló mondatot;
- találjon meg fontos információt ismert nyelvi elemekből álló néhány mondatos szövegben.

Íráskésztség

A tanuló

- ismerje fel tanult szavak írott alakját;
- tudjon rövid szövegből, mondatból kihagyott szavakat pótolni;
- írjon le tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

Értékelés

Fontos szempont a hallás utáni megértés és a tanult szavak, kifejezések ismerete, helyes használata,

Jó értékelési alapot nyújt a tanult dalok, mondókák elsajátítási szintje, az írás alapelemeinek ismerete is.

Az értékelés szempontjai között jelentős szerepet játszik az is, hogy a tanuló milyen szinten képes bekapcsolódni a szituációs játékokba, hogyan olvas el már ismert szövegeket, képes-e ismert párbeszédeket személyre szabottan átalakítani.

Értékelés félévkor és tanév végén:

A továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk:

- jeles, aki a megadott szempontokat 91% felett teljesíti,
- jó, aki a megadott szempontokat 76% felett teljesíti,
- közepes, aki a megadott szempontokat 51% felett teljesíti,
- elégséges, aki a megadott szempontokat 31% felett teljesíti,
- elégtelen, aki a minimum szintet nem éri el.
-

Tanesszközök

A tanulók életkorának megfelelő tankönyv, annak munkafüzete, hanganyaga (CD, CD-rom), képkártyák, applikációs képek, szóképek, tematikus képek, poszterek, interaktív tananyag.

5. évfolyam

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább négy év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat.

Az 5. évfolyamon folytatódó nyelvtanítás legfőbb célja az, hogy a tanulók örömeiket leljék az idegen nyelvvel való foglalkozásban, és kíváncsiságuk tovább nőjön az angol nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt.

Az idegen nyelv tanítása során figyelembe kell venni a nyelvtanulók más tantárgyak tanulása során szerzett ismereteit, már meglévő anyanyelvi és idegen nyelvi tudását, valamint tanulási és nyelvtanulási stratégiáit. Ezek az egyes tantárgyak között átvihetők, megerősítve ezzel a tudásintegrációt, valamint a tantárgyakon átvívelő komplex gondolkodás fejlesztését. Az országismereti témakörök bővülése és elmélyülése tovább erősíti a tanuló érdeklődését és nyitottságát a célnyelvet beszélő, eltérő kulturális háttérrel rendelkező emberek iránt.

Évi óraszám: 108 óra (heti 3 óra)

Témakörök, tartalmak

Témakör neve	Óraszám:
1. Személyes témák és szituációk Én és a családom: személyi adatok, családtagok, rokonság, családfa, barátok; napi rutin, napirend, vásárlás; családi ünnepek, emberi kapcsolatok, barátság; lakcím Kinézet: külső tulajdonságok, öltözködés, ruházat	24 óra
2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk Természeti környezetünk: állatvilág: kiskedvencek, háziállatok, vadállatok Tágabb környezetünk: országok nevei, városok, a város részei Lakás részei: ház, lakás, helyiségek és berendezésük	12 óra

3. Közéleti témák és szituációk Születésnap Utazás: utazási előkészületek; üdülés	5 óra
4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk Az iskola világa: az iskola bemutatása, tanterem Utasítások	4 óra
5. Kereszttantervi témák és szituációk Matematika: számok 1-100, matematikai műveletek Ének-zene: zene, hangszerek	8 óra
6. Interkulturális, országismereti témák Természettudomány: Ismerkedés Nagy-Britanniával: London; egy angol kisváros bemutatása; Természettudomány: A világ: kontinensek, óceánok, hegyek, folyók Természettudomány: Iskolai élet Angliában és Wales-ben Testnevelés: Népszerű sportok Angliában és Amerikában Természettudomány, Hittan: Az Egyesült Királyság országai és védőszentjeik	8 óra
7. Aktuális témák Az idő kifejezése A hét napjai	12 óra
8. Célnyelvi vonatkozások Az anyanyelv és célnyelv közötti különbségek	3 óra
9. Szórakozás Szabadidő és szórakozás: az én világom: technikai dolgok, hobbi, szabadidős tevékenységek	12 óra
10. Ismeretszerzés, tudásmegosztás Projektmunka, kiselőadás	9 óra
11. Gyermekirodalmi szövegek Mesék	5 óra
12. Játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek Képregény	6 óra

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.

A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai	A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése. Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése.
A fejlesztés tartalma	
A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat). Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek). A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése. Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások Képekkel illusztrált mesék és történetek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai	A beszéd szándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva. Egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre. Rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal.
A fejlesztés tartalma	
Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése). Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése. Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás). Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel. Aktív részvétel dalok, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről.
A fejlesztés tartalma	
Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal. Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután). A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Dalok, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Résztétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat. Egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése.
A fejlesztés tartalma	
Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása). Egyszerű szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása. Különböző műfajú szövegek közös olvasása. Egyszerű, informatív szövegből tárgyszerű információ szerzése. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Résztétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása. Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása. Írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre.

A fejlesztés tartalma
Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása. Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése). Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. elektronikus képeslap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).

Kommunikációs eszközök		
1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
	Kezdeményezés	és válasz
Személyes adatok	What's your phone number? Where are you from? What class are you in? Do you wear a uniform?	My phone number is 2253710. I'm from France. I'm in class 5. No, I don't.
Bemutakozás megfogalmazása	Let me introduce myself.	Pleased to meet you.
Érdeklődés a másik személye iránt	Are you the new postman? Is this man our new neighbour? Have you got blue eyes? Has Kate got long hair? What are you wearing?	Yes, I am. No, he isn't. Yes, I have. No, she hasn't. I'm wearing trainers.
Reagálás találkozáskor	Pleased to meet you.	Pleased to meet you too.
Ünnephez kapcsolódó egyházi tartalmú köszönés	in Easter period (from Easter to Whitsun): Christ has risen.	Christ has risen.
Érdeklődés a családtagok iránt	Have you got a sister or a brother??	Yes, I have a sister.
Hogylét iránti érdeklődés	What's the matter?	Not very well.

2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok		
	Kezdeményezés	és válasz
Véleménykérés és arra reagálás	What's your favourite subject? Do you like History? What is your favourite day? How many students are there in your class?	Maths. Yes, I do. It's Friday. 24.
Nem értés megfogalmazása	What do you think? Do you understand?	I think... I don't understand.

Visszakérdezés kifejezése nem értés esetén.	Can you repeat it?	Yes, I can....
Kérés és arra reagálás.	Can you open the window, please?	I'm afraid I can't.
Javaslat és arra reagálás	Let's go to the cinema. Let's go swimming	What a good idea. That's a good idea.
Tetszés, nem tetszés	Do you like sport?	I think it's great. I don't like it. Yes, I do./No, I don't.

3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés	és válasz
Dolgok, személyek kapcsolata	Whose book is it? Have you got a pet?	It's Mike's book. Yes, I have.
Információkérés, információadás	Where is it? Which continent is cold? When is Ravi's birthday? When does your lesson start? Do you play musical instrument? Where is the bedside table? What are you doing? How much is this pen? What's the time? Whose pen is it? What's your phone number? What's your address? What class are you in?	It's in England. The Arctic. It's on Saturday. At 8 o'clock. Yes, I play the violin. It's next to the bed. I'm watching TV. It's 75 p. It's 9 o'clock. Tim's pen. It's 648802. 13 Oxford Street. I'm in Class 5A.
Meghívás és arra reagálás	Can you come to my party?	Yes, thanks. Sorry, I can't.
Öröm, bánat	That's good!	Great!
Tudás, nem tudás	Where are the Himalayas?	I don't know. I have no idea.
Érdeklődés a pontos idő iránt	What's the time?	It's five o'clock.
Egyházi tartalmú köszönés	Praised be Jesus Christ.	Forever, Amen.

Fogalomkörök			
Fogalom-	körök	Fogalomkörök	nyelvi kifejezése
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige	'be' Affirmative & negative '-ing' form	I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that? I am happy. I'm from Hungary, I'm not English.
Szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben:		Present Simple Present Continuous	I like swimming. When do you get up? I don't like milk. I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis? Why is she crying? I'm not listening. We are singing.
Birtoklás kifejezése birtokos névmások és 's Birtoklás	Possessive adjectives Genitive's		My, your, his, her, its, our, their Jill's family / Whose? have got/has got
Felszólító mód: felszólítások			Come here. Don't shout.
Térbeli viszonyok, prepozíciók, helyhatározók	Írányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	Here, there, on the left, on the right, under, in, on, next to, between, behind, opposite, next to, There is/There are
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Kérdő mondatok, kérdőszók:	How often?	Simple Present: How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day, Simple Past: yesterday, last week, ten years ago Present Continuous: now, at the moment Tomorrow, next week Who?, When?, Where?, What?, How?

	Időpont	When? What's time? What's the time?	In 1988, in June, at 6 o'clock, on Monday In the morning, at night... Now I'm having a shower. What time is it? It's quarter to seven.
Mennyiségi viszonyok egyes és többes szám, szabályos és rendhagyó	Irregular plurals	Singulars and plurals Regular and irregular plurals	People, women, men, children, boys, girls, dog-dogs, child-children
Mennyiségi viszonyok: számok Mennyibe kerül?		Cardinal numbers 1-1000	How much is it?
		Ordinal numbers	First, second ...
		Countable nouns	How many books have you got? I've got a lot of books.
Modalitás		Can – ability	I can/can't swim.
Logikai viszonyok		Linking words	And/or/but/because
Szövegösszetartó eszközök	Névelők: Névmások: Mutató névmások: Kötőszók: Határozatlan névmások:	Articles Nominative and accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Some+plural noun any+plural noun Some +singular noun Any +singular noun Nominative and Accusative of personal pronouns	A, an, the I, she, they... This, that, these, those and, or, but, because somebody, anybody, nobody, everybody There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass.

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése, beszédértés

A tanulók

- értsenek meg ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyükre, családjukra, közvetlen környezetükre vonatkoznak;
- értsenek meg utasításokat, és cselekvéssel reagáljanak azokra;
- értsenek meg egyszerű beszédhelyzetben feltett, illetve a tananyagra vonatkozó kérdéseket, és tudjanak ezekre válaszolni;
- legyenek képesek megoldani hallás utáni szövegértési gyakorlatokat, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információkat kiszűrni;

- értsék meg tanult nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott, élőlőszőban vagy digitális felületen elhangzó rövid szőveg lényegét.

Beszédkésztség

A tanulók

- a beszédben közelítsék meg az angol nyelv hangjainak helyes képzését;
- válaszoljanak jőrészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban;
- tudjanak egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni a tanult minta alapján;
- tudjanak kérdéseket feltenni;
- megértési probléma esetén tudjanak segítséget kérni;
- tudjanak a tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt venni.

Olvasott szőveg értése

A tanulók

- tudjanak elolvasni jőrészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű mondatokat;
- találjanak meg fontos információkat jőrészt tanult nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szővegben;
- értsék meg jőrészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott, igen egyszerű mondatokból álló szőveg lényegét;

Íráskésztség

A tanulók

- a tanult szavakat le tudják írni, ismerős szővegbe be tudják írni;
- tudjanak helyesen leírni ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat;
- tudjanak írásban megfogalmazni egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján;
- tudjanak különböző tankönyvi feladatokat írásban megoldani
- tudjanak létrehozni egyszerű, strukturált szővegeket (baráti üzenet, üdvözlet);

Értékelés

Fontos momentum az értékelésben a beszédértés és a tanult szavak, kifejezések ismerete, helyes használata;

Jó értékelési alapot nyújt a tanult párbeszéd, nyelvi kifejezések elsajátítási szintje, de az ötödik évfolyamon az íráskésztség is lényeges értékelési szempont.

Az értékelés szempontjai között jelentős szerepet játszik az is, hogy a tanuló milyen szinten képes bekapcsolódni a szituációs játékokba, hogyan olvas el már ismert szővegeket, képes-e ismert párbeszédet személyre szabottan átalakítani, egyszerű szővegeket írásban vagy szóban önállóan megfogalmazni.

A tanítási órán folyó munka rendszeres értékelése mellett a témazáró dolgozatok eredményét is figyelembe kell vennünk.

Értékelés félévkor és tanév végén:

A továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk:

- jeles, aki a megadott szempontokat 91% felett teljesíti,
- jó, aki a megadott szempontokat 76% felett teljesíti,
- közepes, aki a megadott szempontokat 51% felett teljesíti,
- elégséges, aki a megadott szempontokat 31% felett teljesíti,
- elégtelen, aki a minimum szintet nem éri el.

Tananyagok

A tanulók életkorának megfelelő tankönyv, annak munkafüzete, hanganyaga (CD, CD-rom), képkártyák, applikációs képek, szókártyák, tematikus képek, poszterek, interaktív tananyagok, interaktív tábla.

6. évfolyam

Az 6. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább öt év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek.

Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén. Elkezdtek az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és egyszerű formában használják az önkifejezés eszközeként is.

A korosztály igényei és szükségletei szerint alakított idegennyelv-oktatás keretében megtapasztalták a játékos nyelvtanulás örömeit.

A feldolgozott tartalmak révén lehetőségük nyílt bepillantani a sajátjukhoz részben hasonló, részben attól eltérő kultúrába.

Az évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja az, hogy a tanulók változatlanul kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, örömeiket leljék a nyelvvel való foglalkozásban, valamint, hogy ébren maradjon kíváncsiságuk az idegen nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak maradjanak az új ismeretek, tapasztalatok befogadására.

A néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával a tanulók megteszik az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Évi óraszám: 108 óra (heti 3 óra)

Témakörök, tartalmak

Témakör neve	Óraszám
1. Személyes témák és szituációk Én és a családom: személyi adatok; napirend, házimunka, családi ünnepek, emberi kapcsolatok, barátság	20 óra
2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk Természeti környezetünk, képződmények; állatvilág: háziállatok, vadállatok Tágabb környezetünk: város, ország	12 óra
3. Közéleti témák és szituációk Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre. Utazás: utazási előkészületek; üdülés	18 óra
4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk Az iskola világa: az iskola, tanterem bemutatása	5 óra
5. Kereszttantervi témák és szituációk Természettudomány: Égtájak, földrajzi ismeretek-legeek; Természettudomány: mérőeszközök, mérések, állatfajok; Média: film; közlekedés története; sorszámnevek	13 óra
6. Célnyelvi vonatkozások Az anyanyelv és célnyelv közötti különbségek	4 óra

7. Interkulturális, országismereti témák Étkezés: angol étkezési szokások, különleges ételek, ételreceptek Angol ünnepek Ismerkedés Nagy-Britanniával és az USA-val	15 óra
8. Aktuális témák Időpont, dátum kifejezése Időjárás jelentés - aktuális időjárás	3 óra
9. Szórakozás és játékos tanulás Szabadidő és szórakozás: szabadidős tevékenységek, sport, tévé, film, videó, számítógép és olvasás; képregény, mese	9 óra
10. Ismeretszerzés, tudásmegosztás gyűjtő- és kutatómunka, projektmunka, kiselőadás, mini-prezentáció	9 óra

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése.
A fejlesztés tartalma	
A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre. Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan. Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Dalok, képekkel illusztrált történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Résztétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
A tematikai egység nevelési - fejlesztési céljai	Rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról. Rövid, egyszerű szövegek közös előadása. Az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma	
Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése). Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismételtes, magyarázat kérése. Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás). Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel. Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Dalok, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált mesejelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert dalok, témakörök felidézése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata. A szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal. Munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel. Ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma	
Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös munka készítése, szóbeli bemutatása és értékelése). Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismételtes. A kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, mozgás kíséretével). A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Dalok, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, szótanulási stratégiák, interaktív feladatok.	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Résztétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése. Az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése. A készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez. Érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.
A fejlesztés tartalma	
Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás). Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek). A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Történetek, mesék, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, quiz, kérdőív (hazánkról és a célnyelvi országokról), nyomtatványok hagyományos és online formában.	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Résztétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése. Résztétel írásbeli nyelvi játékokban. A meglévő szókinész, tudás képes kreatív alkalmazása az öt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.
A fejlesztés tartalma	
Projektmunka készítése (pl. poszterek, ismertető). Az életkornak megfelelő szövegek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása. Különböző típusú szövegek kreatív írása. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Leírás, felirat, utasítás, ételrecept, képeslap, üdvözlőkártya, képaláírások, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.	

Kommunikációs eszközök		
1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
	Kezdeményezés	és válasz
Személyes adatok	What's your full name? What time do you get up? Do you eat any chocolate?	My full name is.... I get up at six. Yes, I do. I eat a lot of chocolate.

Érdeklődés a másik személye iránt	What about you?	I am tired.
Hogylét iránti érdeklődés	What's the matter?	Much better, thanks. Not very well, I'm afraid.
Reagálás találkozáskor	Pleased to meet you.	Pleased to meet you too.
Bemutatkozás megfogalmazása	May I/Can I /Let me introduce myself	
Egyházi tartalmú köszönés	Praised be Jesus Christ. in Easter period (from Easter to Whitsun):	Forever, Amen.
Ünnephez kapcsolódó egyházi tartalmú köszönés	Christ has risen.	Indeed he's risen.
Érdeklődés a családtagok iránt	Have you got a sister or a brother??	Yes, I have a sister.

2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés	és válasz
Véleménykérés és arra reagálás	How many students are there in your class? Do you agree? What do you think?	24 Yes, I do. No, I don't. I think...
Tetszés, nem tetszés	What's wrong? What's your opinion about ...? Was it good? Do you like sport?	I can't find my pen. Yes, it was great. I think ... I think it's great. I don't like it.
Nem értés megfogalmazása	Do you understand?	I don't understand.

3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés	és válasz
Dolgok, személyek kapcsolata	What are you looking for? Where were you last weekend? What about you? What is happening now?	The glue. I was at a theme park. I was ill. It is raining.
Információkérés, információadás	How long does it last? How many seconds are there in an hour? Where did you go? How many/ How much do you need? What are you doing? How much is this pen? How do you make a pancake?	Two weeks. There are 3600 seconds. We went to France. We need some tomatoes. I'm watching TV. It's 75 p. You need an egg, some milk and flour.
Tudás, nem tudás	Where are the Himalayas? How high is that mountain?	I don't know. I have no idea. It's 6000m high.

	What is the longest river in the world?	The Nile.
Visszakérdezés kifejezése nem értés esetén	Can you repeat it?	Can you spell it for me?
Akarat, kívánság kifejezése	Would you like a ...?	Yes, please. No, thanks. I would like ...
Kérés és arra reagálás	Would you pass me the salt, please? Can you open the window, please?	Yes, of course. Yes, sure. I'm afraid I can't.
Javaslat és arra reagálás	Let's go to the cinema. Would you like to come to the cinema? Let's go swimming. What shall we do this afternoon?	What a good idea. That's a good idea. Yes, sure. Why don't we play tennis? Shall we play tennis?
Meghívás és arra reagálás	Can you come to my party? I'd like to invite you to my party.	Yes, thanks. Sorry, I can't.
Kínálás és arra reagálás	Can I have a cheeseburger, please? Anything else? Do you want anything to drink? Would you like an orange? Here you are. Have an apple. Help yourself!	Yes, thank you. No, thanks. Yes, a glass of water, please. Yes, please. /No, thank you. Thank you.
Betűzés kérésének kifejezése	Could you spell it, please?	Yes, I could....
Öröm, bánat	How nice! How sad!	

Fogalomkörök			
Fogalom-	körök	Fogalomkörök	nyelvi kifejezése
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben (Jelenidejűség)	Present Simple	When do you get up? I don't like milk. I eat bread for breakfast. Do you play tennis?
		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. We are singing.
		Imperative	Go and see!
		'-ing' form	I like swimming.

	Létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige Szabályos és rendhagyó múlt idő: Regular and irregular verbs Jövőidejűség kifejezése:	Past Simple Going to	I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he...? Who was there? What was that? She went downstairs. Why didn't you come earlier? They didn't visit a lot of museums. Did they visit a lot of museums? I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe? What are you going to do on Monday? I'm going to be a doctor. It's going to rain.
Birtoklás kifejezése	Present and Past forms of have Possessive adjectives Genitive's		I didn't have many friends in the kindergarden. Have you got a ...? Yes/ No. My, your, his, her, its, our, their Jill's family / Whose?
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	Here, there, on the left, on the right, under, in, on, next to, between, behind.
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpont	How often? When? What time? What's the time? Prepositions of time On, in, at	Always, often, sometimes, never, every day. once/twice a week, I always play football in the park after school. Now. It's eight. Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday On Saturdays I go swimming..

Mennyiségi viszonyok	Irregular plurals		People, women, men, Teeth
	Sorszámnevek:	Cardinal numbers 1-1000 Ordinal numbers A, an, some	How many books have you got? I've got a lot of books. First, second ... Can I have some ketchup?
	Megszámlálható főnevek	Countable nouns	How much pocket money have you got? I've got little money. How many CDs have you got? I've got a lot of CDs. a few You need a few apples
	Megszámlálhatatlan főnevek:	Uncountable nouns	How much money have you got? I've got a lot of money. a little You need a little water.
Minőségi viszonyok	alapfokú összehasonlítás, rövid (egyszótagú) melléknevek fokozása közép-és felsőfokban; összehasonlítás	Comparative and superlative of short adjectives	It is as big as an elephant. Tom is taller than Sue. He is the tallest (of all). Ben's older than me. Mary is the youngest girl. Summer is more beautiful than winter.
	két-és több szótagú melléknevek fokozása közép-és felsőfokban; összehasonlítás, rendhagyó melléknevek fokozása	What colour ...? What nationality...? Where are you from? How old ...?	good/bad/, better/worse, best/worst Are you English? How old is your brother?
Modalitás		Can – ability Can't	I can swim. Can you sing well?

	'must', 'have to' segédige	Let's ...	We can't have a party. Let's go to the disco then! I must go. I have to get up early. You don't have to get up early. Does she have to get up early?
	Felszólító mód: felszólítások ételreceptekben		Mix it all together.
Módbeli viszonyok:	határozószók	Adverbs	slowly She works slowly. well, fast, hard He works very hard.
	How + melléknév kérdések		How long is the river?
Logikai viszonyok		Linking words Why? Because	And/or/but/because Why do you eat apples? Because I like them.
	Kérdő mondatok, kérdőszavak:	Who?, When?, Where?, What?, Why?, How?	When did you go to England? Who bought a new car?
Szövegösszetartó eszközök	Határozatlan és határozott névelők Mutató névmások Kötőszavak. Határozatlan névmások	Articles Some+plural noun Any+plural noun Some+singular noun Any+singular noun Nominative and accusative of personal pronouns Demonstrative pronouns Indefinite pronouns	A, an, the There are some pens in my case. Have you got any sisters? There's some water in the glass. Is there any milk in the fridge? I, she, they... Me, her, them... This, that, these, those and, or, but, because Somebody, anybody, nobody, everybody

	some/any		There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass.
--	----------	--	---

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése, beszédértés

A tanulók

- értsenek meg ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyükre, családjukra, közvetlen környezetükre vonatkoznak;
- értsenek meg utasításokat és cselekvéssel reagáljanak azokra;
- értsenek meg jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket;
- értsenek meg egyszerű beszédhelyzetekben feltett, illetve a tananyagra vonatkozó kérdéseket, és tudjanak erre válaszolni;
- tudjanak reagálni 3-4 mondatból álló közlésre;
- legyenek képesek megoldani hallás utáni értési gyakorlatok szövegéhez rendelt egyszerű feladatokat (hamis/igaz állítások, értésellenőrző kérdések, táblázatok kitöltése);
- legyenek képesek jórészt tanult nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információkat kiszűrni;
- értsék meg tanult nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg lényegét.

Beszédképesség

A tanulók

- válaszoljanak jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban;
- beszédben minél inkább közelítsék meg az angol nyelv hangjainak helyes kiejtését;
- tudjanak részt venni egyszerű beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél;
- tudjanak néhány szóval, rövid mondatokkal reagálni hallott vagy látott jelenségekre;
- rövid szövegrészeket, párbeszédeket tudjanak memoritereként is elmondani;
- tudjanak egyszerű képekről egy vagy több mondatban beszélni;
- tudjanak egyszerű mondatokban egyszerű nyelvi eszközökkel közléseket, információkat megfogalmazni a tanult minta alapján;
- tudjanak kérdéseket feltenni;
- megértési probléma esetén tudjanak segítséget kérni;
- tudjanak a tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanulók

- tudjanak elolvasni jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű mondatokat;
- a szöveg alaposabb és önállóbb megértése céljából sajátítsák el a néma olvasás készségét;
- találjanak meg fontos információkat jórészt tanult nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben;
- értsék meg jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szövegek lényegét: pl.: feliratokat, reklámokat, katalógusokat;
- legyenek képesek új szövegkörnyezetben is felismerni az ismert nyelvi elemeket;
- kezdjenek megismerkedni az egynyelvű és kétnyelvű nyomtatott, illetve digitális alapú szótárakkal.

Íráskészség

A tanulók

- tudjanak helyesen leírni ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat;
- tudjanak írásban megfogalmazni egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján;
- kezdjen kialakulni a szövegalkotás képessége, tudjanak létrehozni egyszerű, strukturált szövegeket (baráti üzenet, üdvözlét), projektmunkát; egyszerű nyomtatványt kitölteni;
- tudjanak egyszerű eseménysort önállóan leírni;
- tudjanak különböző tankönyvi feladatokat írásban megoldani.

Értékelés

Fontos momentum az értékelésben a beszédértés és a tanult szavak, kifejezések ismerete, helyes használata.

Jó értékelési alapot nyújt a tanult párbeszéd, nyelvi kifejezések elsajátítási szintje, de az ötödik évfolyamon az íráskészség is lényeges értékelési szempont.

Az értékelés szempontjai között jelentős szerepet játszik az is, hogy a tanuló milyen szinten képes bekapcsolódni a szituációs játékokba, hogyan olvas el már ismert szövegeket, képes-e ismert párbeszédet személyre szabottan átalakítani, egyszerű szövegeket írásban vagy szóban önállóan megfogalmazni.

A tanítási órán folyó munka rendszeres értékelése mellett a tanév négy témazáró tesztjének eredményét is figyelembe kell vennünk.

Félévkor és év végén az értékelésnél a továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk:

- jeles, aki a megadott szempontokat 91% felett teljesíti,
- jó, aki a megadott szempontokat 76% felett teljesíti,
- közepes, aki a megadott szempontokat 51% felett teljesíti,
- elégséges, aki a megadott szempontokat 31% felett teljesíti,
- elégtelen, aki a minimum szintet nem éri el.

Tananyag

A tanulók életkorának megfelelő tankönyv, annak munkafüzete és CD-k; képkártyák, applikációs képek, szóképek, tematikus képek, poszterek, CD-romok, digitális tananyag, interaktív tábla.

7. évfolyam

A 7. évfolyamon idegen nyelvet tanuló diákok A1. szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a Közös európai referenciakeret (KER) megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Az előző fejlesztési szakaszokban, elsősorban osztálytermi keretek között, már számos olyan helyzetben kipróbálták magukat, amelyekben bizonyos feladatok megoldásához elengedhetetlenül szükségük volt a nyelvismeretre.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a nyelvórát egyre inkább a valódi nyelvi szituációkhoz közelítés, a nyelvtanulás és nyelvhasználat lehetőségeinek bővülése kell, hogy jellemezze.

A tanulók tisztában vannak azzal, hogy személyes boldogulásuk egyik fontos feltétele a használható nyelvtudás. Megismerkedtek különféle hallott és olvasott célnyelvi szövegekkel, fejlődött a beszédkésztségük, és megtanulták, hogyan tudják az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani és egyszerű formában az önkifejezés eszközeként használni. A tartalmak meghatározásánál, illetve a témakörök feldolgozásánál szem előtt kell tartani az egyéni különbségeket. A segítő, biztató, motiváló tanulási környezet ebben az életkorban is nagyban hozzájárul a nyelvhasználat aktiválásához.

A tanulók a feldolgozott tartalmak révén bepillantottak egy idegen kultúrába, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral.

A nyelvtanulás során kapott pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, a reflexióra és önreflexióra építő tanulási és értékelési formákkal és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Évi óraszám: 108óra (heti 3 óra)

Témakörök, tartalmak

Témakör neve	Óraszám
1. Személyes témák és szituációk Emberi kapcsolatok, családi élet, otthoni teendők, családi ünnepek, barátság, emberek-tulajdonságok Rokonságnevek, családi kapcsolatok kifejezése, családfák értelmezése	12 óra
2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk Természeti környezetünk, katasztrófák, környezetvédelem Tágabb környezetünk: város, ország, lakóhelyek, főváros, városi és vidéki élet	12 óra
3. Közéleti témák és szituációk Egészséges életmód, betegségek, orvosnál Utazás, utazási eszközök Vásárlás	10 óra
4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk Az iskola, iskolai élet, iskolai szabályok, programok	10 óra

5. Keresztntantervi témák és szituációk digitális kultúra: Tudomány, a számítógép biztonságos használata, számítógépes játékok történelem: Népvándorlás földrajz: A naprendszer, időzónák biológia/történelem: A pestis története biológia: A szem felépítése	13 óra
6. Célnyelvi vonatkozások Az anyanyelv és a célnyelv közötti különbségek, nyelvhasználati jellemzők	10 óra
7. Interkulturális, országismereti témák London és New York nevezetességei, Tipikus családok különböző országokban Utazási formák Nagy -Britanniában Hősök és hősnők Angliában Jelek a világban	13 óra
8. Aktuális témák Figyelmeztetések, tanácsok a mindennapi életben; Kedvtelések, hobbik, személyes érdeklődés Lakóhelyek, munkahelyek a jövőben - jóslatok, elképzelések Útbaigazítás, tájékozódás a térképen	10 óra
9. Szórakozás Szabadidő és szórakozás, szabadidős tevékenységek, sport, média, számítógép, internet, szépirodalmi szöveg, mese, képregény	7 óra
10. Ismeretszerzés, tudásmegosztás gyűjtőmunka, internetes kutatómunka, kiselőadás, projektmunka, prezentáció	11 óra

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése. A tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára.

A fejlesztés tartalma	
Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi órávezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése. Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése. Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan. A szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Dalok, képekkel illusztrált történetek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben.
A fejlesztés tartalma	
Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel. Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása. Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel. Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás. Résztétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások, útbaigazítás kérése/adása – dialógusok	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, de egyre bővülő szókincs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről. Munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; rövid, egyszerű történetek mesélése. A célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témáról, felkészülés után. Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal. Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát). A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával. Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, témakifejtés, projektmunka - családfa bemutatása, dramatizálás, képes beszámoló	

Fejlesztési egység	Íráskészség
--------------------	-------------

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése. Az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben. Az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése.
A fejlesztés tartalma	
Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témáról). Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben). Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése. Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése. Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Ismeretterjesztő szövegek, rövid történetek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokból, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, magánlevelek.	

Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról. Az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban. Gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban.
A fejlesztés tartalma	
Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása. Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd). Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés). Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján). Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután). A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Leírás, ismertető, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, kirándulási terv, projektmunka – Híres magyarok (írásos/szóbeli prezentáció)	

Kommunikációs eszközök		
1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
	Kezdeményezés	és válasz
Köszönés egyházi tartalmú köszönés	Praised be Jesus Christ!	Forever, Amen.
Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás	How are you feeling today?	Fine./OK/All right. Not very well, I am afraid.
Engedélykérés és arra reagálás	May I use your telephone?	Yes, of course.
Köszönet és arra reagálás	It's very kind of you.	Do not mention it. My pleasure.
Bocsánatkérés és arra reagálás	Sorry, I'm late.	No problem.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás	Congratulations! Have a nice holiday.	The same to you.
Ünnephez kapcsolódó egyházi tartalmú köszönés húsvéti időszakban	Christ has risen.	Indeed he's risen.
2. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök.		
	Kezdeményezés	és válasz
Öröm, sajnálkozás, bánat	Are you happy about that?	Great! I am glad to hear that.

	What do you think of that? How do you feel about that?	I am so pleased that ... I feel so happy for ... I am sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear!
Elégedetlenség, elégedettség, bosszúság	What do you think of ...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/nice. I'm quite satisfied with ...
Csodálkozás	He is twenty. You won't believe what's happened.	What a surprise! Actually, I don't want to know.
Remény	I am looking forward to...	I hope ...

3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés	és válasz
Véleménykérés és arra reagálás	What do you think? How do you like it? I think he likes you. Have you got the photo?	I think it is difficult. Really? Sure. Here it is.
Valaki igazának elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyet nem értés	What's your opinion? How do you feel about it?	I think he is wrong/right. I don't agree.
Tetszés, nem tetszés	How do you like it?	I think it's great.
Kötelezettség	When do we have to leave?	Right now.
Lehetőség	It may rain.	It may not rain.
Ígéret	Will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will.
Szándék, kívánság	What would you like to do?	I'd like to see that film.
Dicséret, kritika	It's great. It's a good idea.	It's boring.

4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés	és válasz
Események leírása	What happened?	First..., then finally
Információkérés, információadás	What answer have you got?	I think it's London. I haven't got anything for that.

5.A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés	és válasz
Tiltás, felszólítás	Keep off the grass. Beware of the dog. Out of order. Please, queue here.	You must not smoke here.
Javaslat és arra reagálás	Would you like to come to the cinema?	Yes, sure. I don't think I'll bother. I don't feel like. Wow! Sounds good.
Meghívás és arra reagálás	I'd like to invite you to my party. Do you fancy a game of tennis? Do you want to come to my party?	Thank you, I'm happy to come. Sorry, I can't. Yes, I'd love to. Thanks.
Kínálás és arra reagálás	Would you like another drink?	Yes, please. No, thank you.
Segítség felajánlása	A glass of lemonade, please.	OK. I'll get it for you.

6. Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok/Kommunikációs stratégiák

	Kezdeményezés	És válasz
Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés	Sorry, I don't understand. Pardon,...

Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök	nyelvi kifejezése
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present Perfect Simple	Have you done your room? I haven't finished it yet. Have been in a film? Yes, I have. No, I haven't. Has she been in a film? Yes, she has. No, she hasn't.
	Múltidejűség	Past Continuous	I was reading at 6. We weren't watching TV last night.

	Jövőidejűség	Future with will	Were you eating breakfast at eight o'clock? Yes, we were. No, we weren't.
	Időpontok	Present Continuous	When will you be fourteen? I'll help you tomorrow/next week. We're flying to London in July.
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional phrases, Adverbs Picture location	on the right, on the left, along, past, on the corner of, in the middle of, above, inside, outside, other side, at the top of, at the bottom of
Időbeli viszonyok	Időpont	Adverbs of time with Present Perfect When? What time?	Already, yet, just I have already read it. I haven't read that book yet. He has already finished it. He has not finished it yet. She has just entered the room.
	Időtartam	How long ? How long?+ Present Perfect és Present Perfect Continuous. Since when? Already, yet, just	How long were you in Spain? For one month. How long have you lived in this house? Since 2015. For 5 years.
Modalitás	Engedélykérés Tanácsadás Kötelezettség Tiltás figyelmeztetések, tiltás kifejezése	Can/could/may (permission) Should/shouldn't Must/needn't (obligation) Have to (Past) must/needn't don't have to Mustn't	Can/could/may I join you? You should ask her. You shouldn't run in the corridor. I must read it. You needn't do it now. Did you have to be there? You don't have to stay here. Children mustn't smoke. Mind the gap.

	Lehetőség	Can/may/might (possibility)	Keep out. Do not touch. You might fall off.
Szövegösszetartó eszközök	Névelők határozatlan és határozott névelők helynevekkel, földrajzi nevekkel Kötőszavak, Névmások, some/any, határozatlan névmások	Indefinite pronouns	A, an, the the Mediterranean, the Thames, the Odeon, the Tower of London, the Golden Gate Bridge and, or, but, because somebody, anybody, nobody, everybody, something, anything, nothing, everything

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

A tanulók

- értsék meg az utasításokat és cselekvéssel válaszoljanak rájuk;
- értsenek meg jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket, kéréseket, közléseket, eseményeket;
- szűrjenek ki fontos információkat jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből;
- értsék meg jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szöveg lényegét;
- tudják kikövetkeztetni ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből.

Beszédkésztség

A tanulók

- tudjanak válaszolni jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrába rendezett mondatokban;
- fogalmazzanak meg egyszerű mondatokban közléseket;
- tudjanak egyszerű kérdéseket feltenni;
- legyenek képesek eseményeket elmesélni;
- tudjanak segítséget kérni megértési probléma esetén;
- vegyenek részt egyszerű párbeszédekben;
- tudjanak beszélgetést kezdeményezni és befejezni.

Olvasott szöveg értése

A tanulók

- tudjanak elolvasni jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegeket;
- tudjanak információt megtalálni jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegekben;
- értsék meg jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegek lényegét;
- értsék meg egyszerű, képekkel illusztrált ismeretlen szöveg lényegét;
- következtessék ki ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben.

Íráskészség

A tanulók

- írjanak le helyesen jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget;
- tudjanak egyszerű közléseket, kérdéseket írásban megfogalmazni;
- tudjanak egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözet, projektmunka) létrehozni;
- tudjanak ismert struktúrák felhasználásával tényszerű, információt közvetítő szöveget írni.

Értékelés

Fontos momentum az értékelésben a beszédértés és a tanult szavak, kifejezések ismerete, helyes használata;

Jó értékelési alapot nyújt a tanult párbeszédek, nyelvi kifejezések elsajátítási szintje, képleírások, emberek, tárgyak, helyek jellemzése, egyszerű történetek elmondása, a memoriter, de a hetedik és nyolcadik évfolyamon az íráskészség is egyre nagyobb szerepet kap.

Az írásbeli készségek ellenőrzéséhez jól használható a tollbamondás, szövegkiegészítés, üdvözlőlap és levél írása, rövid fogalmazások.

Az értékelés szempontjai között jelentős szerepet játszik az is, hogy a tanuló milyen szinten képes bekapcsolódni a szituációs játékokba, hogyan olvas el már ismert szövegeket, képes-e ismert párbeszédeket személyre szabottan átalakítani, egyszerű szövegeket írásban vagy szóban önállóan megfogalmazni.

A tanítási órán folyó munka rendszeres értékelése mellett a tanév során írt négy témazáró dolgozat eredménye is lényeges szempont.

Félévkor és év végén az értékelésnél a továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk:

- jeles az, aki a szempontok 91 %-át teljesíti,
- jó az, aki a szempontok 76 %-át teljesíti,
- közepes az, aki a szempontok 51 %-át teljesíti,
- elégséges az, aki a szempontok 31 %-át teljesíti,
- elégtelen az, aki nem teljesíti legalább a szempontok 31 %-át.

Tananyag

A tanulók életkorának megfelelő tankönyv, annak munkafüzete és CD-k; applikációs képek, tematikus képek, posztterek, CD-romok, digitális tananyag, interaktív tábla.

8. évfolyam

E nevelési-oktatási szakasz fő célja, hogy a nyelvi készségek további fejlesztése révén a tanuló eljusson a KER szerinti A2 nyelvi szintre. A megvalósítás az életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével összhangban kell, hogy történjen, és lehetőség szerint vegye figyelembe a tantárgyak közötti kapcsolódási pontokat is.

A 8. évfolyamon tovább folytatódik a nyelvi ismeretek és a szókincs bővítése, valamint a nyelvtani ismeretek funkcionális szemléletű elsajátítása. A szakasz végére a tanuló felhasználja a tanult nyelvi elemeket és kommunikációs stratégiákat egyéni írásbeli és szóbeli közléseiben, valamint közvetíteni is tud az élő idegen nyelven.

Az angol nyelv tanításának egy lényeges területe a 8. évfolyamon a szövegértés további fejlesztése, az autentikus szövegekkel való munka tudatosítása. A szókincs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szövegkörnyezetbe ágyazva történik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a nyelvtanuló egyre több szövegtípussal ismerkedik meg, bővíti a szövegfajtákkal kapcsolatos ismereteit, és egyre inkább alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit is.

A nyelvtanulónak a motiváció fenntartása és erősítése érdekében továbbra is biztosítani kell a jó hangulatú, önbizalmat növelő és érzelmi biztonságot adó tanulási környezetet, amelyben lehetőség nyílik számára az önértékelés és a társas értékelés alkalmazására is. Motivációját erősítik továbbá a változatos munkaformák, a kihívást jelentő feladatok, a pozitív tanári visszajelzések és megerősítések, valamint a projektek.

Évi óraszám: 108 óra (heti 3 óra)

Témakörök, tartalmak

Témakör neve	Óraszám
1. Személyes témák és szituációk Emberi kapcsolatok, családi élet Kapcsolatok: barátok Generációs szakadék Tinédzser problémák	16 óra
2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk Ruházat Olvasási szokások Környezetünk: Klímaváltozás, globális felmelegedés, környezeti problémák, állatmentés. Mennyire vagy zöld?	19 óra
3. Közéleti témák és szituációk Hírnév, ismertség Valóságshowk Kvíz Vásárlás	7 óra
4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk Az iskola, iskolai élet	5 óra

5. Kereszttantervi témák és szituációk Földrajz: Jégember Földrajz: Hurrikánok, óceánok Történelem: Az első anyagok Történelem: Hősök: Artúr király Történelem: Robin Hood Földrajz/Történelem: Az Európai Unió Művészettörténet: Festményelemzés Informatika: Számítógépek Biológia: Test, testrészek, egészséges életmód, táplálkozási szokások, vitaminok és ásványi anyagok	18 óra
6. Célnyelvi vonatkozások Az anyanyelv és célnyelv közötti különbségek az angol nyelv jellemzői, a brit és az amerikai angol közötti különbségek	6 óra
7. Interkulturális, országismereti témák Anglia története Ausztrália	6 óra
8. Aktuális témák Önkéntes munka	3 óra
9. Szórakozás Szabadidő és szórakozás, szabadidős tevékenységek, sport	18 óra
10. Ismeretszerzés, tudásmegosztás gyűjtőmunka, internetes kutatómunka, plakátkészítés, kiselőadás, projektmunka, tanulói munka bemutatása, prezentáció	10 óra

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi órávezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése; a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével. Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a	

célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:
Dalok, képekkel illusztrált történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása. Az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján. Egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértés, illetve a beszédpartner megértése érdekében. Törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
A fejlesztés tartalma	
A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal). Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel. Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétel, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében. Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása). Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata; a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése. A megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása. A célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.

A fejlesztés tartalma
Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése). Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elisméltése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, témakifejtés.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése. A készségek kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez. Tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról. Az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.
A fejlesztés tartalma	
Egyszerű, rövid történetek, versek és egyszerűsített szövegek olvasása. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Ismeretterjesztő szövegek, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokból, útleírások, hirdetések, plakátok, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról Az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.
A fejlesztés tartalma	
Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula). A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor). A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások: Leírás, ismertető, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS.	

Kommunikációs eszközök		
1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
	Kezdeményezés	és válasz
Személyes adatok	How are they? Where have you been recently? How do you feel?	They are fine. I have been to the USA: I'm really nervous.
Érdeklődés a másik személye iránt	Did you have a good time? How did it go? How was your first day?	Yes, it was great. I did it quite well / I came third. I enjoyed it.
Személyre vonatkozó információkérés, adás	What's your favourite subject?	It's Maths
Reagálás találkozáskor	Nice to meet you. Excuse me.	Nice to meet you too. Can I help you?
Egyházi tartalmú köszönés	Praised be Jesus Christ.	Forever, Amen.
Érdeklődés a családtagok iránt	Have you got a sister or a brother??	Yes, I have a sister.

2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok		
	Kezdeményezés	és válasz
Véleménykérés és arra reagálás	What do you think happens in the story?	I think....
Tetszés, nem tetszés	Do you enjoy watching a reality shows? How do you feel when you read about....? What's wrong? Was it good? Do you like sport? How do you like it?	Not really. I feel... I can't find my pen. Yes, it was great. I think it's great. I don't like it.

3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok		
	Kezdeményezés	és válasz
Dolgok, személyek kapcsolata	Are you ready to order? What can I get for you? Anything to drink? Would you mind bringing me a glass of water, please? Where were you last weekend? What about you? What is happening now?	Yes. Could I have a salad, please? I will have a cup of coffee, please. Certainly. I was at a theme park. I was ill. It is raining.

Információkérés, információadás	Can I try these trousers on, please? Have you got them in a bigger size, please? Do they fit ok? How long will they be away for? How many seconds are there in an hour? Where did you go? How many/ How much do you need? What are you doing? How much is this pen?	Yes, the changing rooms are over there. Here you are. Try these. Yes, these are fine. For two weeks. There are 3600 seconds. We went to France. We need some tomatoes. I'm watching TV. It's 75 p.
Tudás, nem tudás	You were doing your work experience then, weren't you?	Yes, Miss.
Lehetőség kifejezése	It may rain.	She might visit us.
Ígéret kifejezése	Will you help me?	Don't worry, I will.
Hogylét iránti érdeklődés és reakció	What's the matter?	I feel...
Bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása	Don't worry about it.	That's OK. It doesn't matter.
Jókívánságok kifejezésekor a reakció megfogalmazása	I wish you the best of luck and every success...	Thank you, the same to you
Ünnephez kapcsolódó egyházi tartalmú köszönés	in Easter period: Christ has risen.	Indeed he's risen.
Véleménykérés és arra reagálás	Do you agree? What's your opinion? What do you think about...?	Yes, I do./No, I don't. In my opinion... I think...
Képesség kifejezése	Are you able to ride a horse? Can you speak French?	I am unable to ride a horse. I can understand French
Csodálkozás kifejezése	What a surprise!	
Szándék, kívánság kifejezése	Would you like to come? Do you fancy a game of table tennis? Do you want to come to my party?	Yes, I would. Yes, I do. / No, I don't.
Dicséret, kritika kifejezése	It's great. It's a good idea. It's boring.	
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése		You are right./ You are wrong.
Dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemezése	What is this? What is it like?	It's ..., It's made of ..., It's used for ...

Javaslat és arra reagálás	Would you like to come to the cinema?	Yes, sure.
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése	What do you think of...? Are you happy with ...? Are you satisfied with ...?	I'm quite satisfied with ... I'm quite happy with ... I'm quite pleased with ... It's not good enough. That wasn't very good.
Egyetértés, egyet nem értés	Do you agree?	I agree/I don't agree/I don't think so.
Udvarias kérés kifejezése	Would you pass me the salt, please? Please, can you tell me the way to...?	I'd like you to ... Take the second turning on the right.
Meghívás és arra reagálás	I'd like to invite you to my party. Can we meet at six?	Thank you, I'm happy to come. I'm sorry I can't.

Fogalomkörök			
Fogalomkörök		Fogalomkörök	nyelvi kifejezése
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present Simple	When do you get up? I don't drink milk.
		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
	Múltidejűség létezés kifejezése múlt időben	Present Perfect Simple	She has flown in a balloon. He hasn't played golf. Have you ever been to London?
		Past Simple	I was/I wasn't; Were you....? Was he...? I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?
		Past Continuous	I was watching TV. We weren't eating in the restaurant yesterday. Was he playing football yesterday?
		Passive voice:	A lot of CO ₂ is released by cars.
	Jövőidejűség	going to / will, shall	I'm going to play football tomorrow. It's going to rain. I will do my homework in the afternoon. We won't travel to England

			this summer. Will you read this book? Shall we play tennis this afternoon?
		Future with will	When will you be fourteen?
Birtoklás kifejezése		Past forms of have Have with will Possessive adjectives Possessive pronouns Genitive 's Of Whose?	I didn't have many books when I was six. I will have a Porshe when I'm twenty. My/your/his/her/its/our/their mine/yours/his/hers/its/ours/theirs Kate's brother The corner of the room
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs Picture location	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpont Időtartam	How often? When? What time? What's the time? How long + Past Simple	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, Every day I always make my bed. She goes swimming twice a week. Now, in the morning, yesterday, last week, two years ago, since/for Tomorrow, next week In 1999, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's quarter to eight. How long were you in hospital? For two weeks.
Mennyiségi viszonyok	Megszámlálható főnevek Megszámlálhatatlan főnevek	Irregular and regular plurals Cardinal numbers Ordinal numbers Countable nouns Uncountable nouns	Children, people, men, women ... One, two ... First, second ... How many pens have you got? I have got a lot of / few pens. How much money have you got? I've got a lot of/ little money. A cup of tea, a piece of cake All, both, none, neither, either, Each, every

Minőségi viszonyok		Comparative sentences (short, long adjectives) Irregular adjectives	Tom's younger than Sue. Mary is the prittiest girl. She is the most intelligent of all. I'm as tall as you. Good, bad, ...(better, worse) What is it like? What colour is it? What does it look/taste/sound/feel like? It's too big. It's not small enough.
Modalitás		Should/shouldn't Can (ability) Can/could/may (permission) Must/needn't (obligation) Have to (Past) Mustn't should/shouldn't may/might	You should ask her. I can swim. Can/could/may I open the window? I must read it. You needn't do it now. Did you have to be there? Children mustn't smoke. You should eat your vegetables. You shouldn't eat so much chocolate. It may rain. She might visit us.
Logikai viszonyok		Linking words Conditional I, II. Time clauses with future meaning Infinitive to express purpose	And/or/but/because/however We'll stay at home if it rains. We would stay at home if it rained. When Dad comes home, he'll be angry with you. I've been to London to visit the queen.
Függő beszéd		Reported speech with present reporting verbs	He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.
Szövegösszetartó eszközök	Névelők Névmások	Some+plural noun Any+plural noun Some+singular noun Any+singular noun Nominative and accusative of personal pronouns	A, an, the There are some pens in the case. Have you got any sisters? I haven't got any computers. There's some water in the vase. There isn't any juice in my glass. I, he, they ... Me, him, them ...

	Mutató névmások	Demonstrative pronouns	This, that, these, those
	kötőszavak		and, or, but, because, so, however
	Határozatlan névmások	Indefinite pronouns	Somebody, anybody, nobody, everybody
	Visszaható névmások	Reflexive pronouns	Myself, ...

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése, beszédértés

A tanulók

- értsenek meg ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyükre, családjukra, közvetlen környezetükre vonatkoznak,
- értsenek meg utasításokat, s azokra cselekvéssel válaszoljanak;
- értsenek meg jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket;
- szűrjenek ki fontos információkat jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szövegből;
- értsék meg jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szöveg lényegét;
- legyenek képesek ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;
- legyenek képesek jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott körülbelül 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédalkésség

A tanulók

- tudjanak jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni;
- tudjanak egyszerű közléseket megfogalmazni;
- tudjanak kérdéseket feltenni;
- legyenek képesek eseményeket elmesélni;
- tudjanak részt venni egyszerű beszélgetésben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél,
- lakóhelyüket, ismerőseiket egyszerű fordulatokkal le tudják írni;
- legyenek képesek megértési probléma esetén segítséget kérni;
- vegyenek részt egyszerű párbeszédekben;
- tudják fenntartani a beszélgetést, például új témát kezdeményezni.

Olvasott szöveg értése

A tanulók

- értsék meg jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét (pl egyszerű mondatokat – feliratokat, reklámokat, katalógusokat);
- tudják kikövetkeztetni ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből;
- olvassanak el jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szöveget;

- találjanak meg fontos információkat jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szövegben;
- értsék meg jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szöveg lényegét;
- értsenek meg egyszerű történetet; tudják kikövetkeztetni ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szövegben;
- tudják a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szövegben;

Íráskészség

A tanulók

- tudjanak helyesen leírni jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget;
- tudjanak írásban megfogalmazni egyszerű közléseket, kérdéseket;
- tudjanak létrehozni egyszerű strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levél) és egyszerű nyomtatványt kitölteni;
- tudjanak ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő körülbelül 50 szavas szöveget írni;
- legyenek képesek körülbelül 50-70 szavas jellemzést, beszámolót írni.

Értékelés

Fontos momentum az értékelésben a beszédértés és a tanult szavak, kifejezések ismerete, helyes használata;

Jó értékelési alapot nyújt a tanult párbeszédek, nyelvi kifejezések elsajátítási szintje, képleírások, emberek, tárgyak, helyek jellemzése, egyszerű történetek elmondása, a memoriter, de a nyolcadik évfolyamon az íráskészség is egyre nagyobb szerepet kap. Az írásbeli készségek ellenőrzéséhez jól használható a tollbamondás, szövegkiegészítés, üdvözlőlapon és levél írása, rövid fogalmazások.

Az értékelés szempontjai között jelentős szerepet játszik az is, hogy a tanuló milyen szinten képes bekapcsolódni a szituációs játékokba, hogyan olvas el már ismert szövegeket, képes-e ismert párbeszédeket személyre szabottan átalakítani, egyszerű szövegeket írásban vagy szóban önállóan megfogalmazni.

A tanítási órán folyó munka rendszeres értékelése mellett az évente négy témazáró dolgozat eredménye is lényeges szempont.

Félévkor és év végén az értékelésnél a továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk:

- jeles az, aki a szempontok 91 %-át teljesíti,
- jó az, aki a szempontok 76 %-át teljesíti,
- közepes az, aki a szempontok 51 %-át teljesíti,
- elégséges az, aki a szempontok 31 %-át teljesíti,
- elégtelen az, aki nem teljesíti legalább a szempontok 31 %-át.

Tananyag

A tanulók életkorának megfelelő tankönyv, annak munkafüzete és CD-k; képkártyák, applikációs képek, tematikus képek, posztterek, CD-romok, digitális tananyag, interaktív tábla.