

2. évfolyam

Az alsó tagozat második évfolyamán az idegennyelv-oktatás alapvető célja az első évfolyamon elsajátított ismeretek kibővítése, a célnyelven történő olvasás és írás bevezetése. A nyelvvel való játékos és örömteli foglalkozás, a kezdeti sikerek és a motiváló tanári visszajelzés segítenek a tanulóknak abban, hogy megmaradjon és erősödjön ösztönös tudásvágyuk és tanulási kedvük, bátran használják a rendelkezésükre álló nyelvi eszközöket. A készségek közül kiemelt szerepet kap az olvasott szöveg értése és az íráskészség fejlesztése.

Az idegen nyelv tanulásának kezdeti szakasza alapvetően nem elvárás-központú, hanem tevékenység- és élményalapú. A hangsúly a szóbeliségen, a játékoságon és az életkornak, illetve nyelvi szintnek megfelelő kommunikáció megvalósulásán van, de 2. évfolyamon a tanulók megismerkednek az angol ABC betűivel, a magyar és az angol ABC különbözőségével, és megkezdődik az írástanulás folyamata a célnyelven.

Az idegen nyelvi órákon a tanuló életkori sajátosságainak és fejlettségi szintjének megfelelő, érdekes, változatos és kihívást jelentő tevékenységek által kerül közel az idegen nyelvhez. A korosztály sajátosságainak megfelelően a beszédértés és a beszédkészség, az íráskészség, valamint az interakció komplex fejlesztésén van a hangsúly.

Évi óraszám: 36 (heti 1 tanóra)

Témakörök, tartalmak

Témakör neve	Óraszám
1. Személyes témák és szituációk <i>Én és a családom:</i> <i>What's your name? My name is...</i> <i>Családtagok: mother, father, brother, sister</i> <i>Köszönések: Good morning! Good afternoon! Good evening!</i> <i>Good night! Hello! Good bye!</i>	4 óra
2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk <i>Évszakok: spring, summer, autumn, winter</i> <i>Otthon: house, sofa, armchair, bed, picture, table</i> <i>A lakás részei: kitchen, bedroom, bathroom, living room</i>	2 óra

3. Közéleti témák és szituációk <i>Közlekedés: közlekedési eszközök: car, bus, plane, helicopter, train, tram, motorbike, ship, boat, bike, taxi</i>	2 óra
4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk <i>Az iskola világa: a tanterem bemutatása: school, board, desk, chair, book, bag, pen, pencil, ruler, rubber, door, window, floor</i> <i>Utasítások: Stand up! Sit down! Jump! Turn round! Clap your hands! Put your hands up! Put your hands down! Come here!</i>	4 óra
5. Kereszttantervi témák és szituációk <i>Környezet: gyümölcsök: apple, pear, orange, banana, plum, grapes, strawberry, peach, lemon, cherry</i> <i>Környezet: zöldségek: onion, carrot, tomato, potato</i> <i>Környezet: állatok: cat, dog, mouse, bird, fish, giraffe, tiger, lion, zebra, dolphin, starfish, crab, fox, wolf, spider, bear, monkey, horse, frog, duck, pig, octopus, raccoon</i> <i>Környezet: testrészek: head, nose, eyes, ears, mouth, shoulders, knees, toes, hands, legs, face</i> <i>Környezet: farm: camel, ride a camel, ride a bike, ride a horse, goat, chicken, cow</i> <i>Környezet: a tavak világa: lizard, frog, duck, pond</i> <i>Matematika: számok: 1-10</i> <i>Matematika: alakzatok: circle, square, triangle</i>	11 óra
6. Interkulturális, országismereti témák <i>Santa Claus, Christmas: Santa Claus, Christmas, chocolate, snowflake, snowman, Christmas tree, Jesus, king, birth, sheperd</i>	1 óra
7. Aktuális témák <i>Ételek: bread, jam, sandwich, pizza, ice-cream, hamburger, chips, cake, honey, cheese, nuts, egg, pasta, crisps, biscuits, rice</i>	6 óra

<i>Italok: water, juice, milk, tea, coffee,</i> <i>Ruházat: trousers, jeans, T-shirt, blouse, skirt, shirt, dress, socks, shoes, dress, jumper</i> <i>Jellemzés: tall, short, funny, great, strong, clean, dirty, wet, happy, long, big, blonde, fast</i> <i>Játékok: skateboard, watch, tablet, laptop</i>	
8. Szórakozás <i>Színek: red, blue, yellow, orange, black, white, pink, purple, brown, grey, green, light, dark</i> <i>Szabadidő: television, radio, mobile, computer, kite, ball, robot, doll</i> <i>Szabadidős tevékenységek: run, jump, sing, dance, climb , paint, take a photo</i>	4 óra
9. Gyermekirodalmi szövegek, játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek <i>Mondókák</i> <i>Dalok</i> <i>Játékos feladatok</i> <i>Cinderella</i> <i>Balloons</i> <i>My new house</i>	2 óra

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A tanuló magával hozza meglévő tapasztalatait, elképzeléseit. Otthon és az <i>első évfolyamon</i> szerzett készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, motivációja.

	Játékok, szituációs feladatok az otthoni és az <i>iskolai</i> életből.
Tantárgyi fejlesztési célok	A tanuló képes követni a nonverbális és <i>verbális</i> elemekkel erősen támogatott idegen nyelven történő óravezetést; követi a nagyon lassú és tiszta kiejtésű beszédet, amikor a jelentés megértéséhez hosszú szünetek állnak rendelkezésére; felismeri és végrehajtja az általa már hallott utasításokat; a hallott szöveg tartalmát különböző módokon (mozgás, hang, rajz) képes megjeleníteni;
A fejlesztés tartalma A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, az artikulációs bázis fejlesztése, speciális hangzók, hanglejtés, szóhangsúly megismerése, megfigyelése. A nonverbális és <i>verbális</i> elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés megértése. Az életkornak megfelelő, ismert témakörhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegek bemutatásának követése. Tanári beszéd és/vagy hangzóanyag hallgatása, együttmondása után közös vagy önálló ismétlés.	
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált történetek, cselekvéssorok, mesék, <i>videók</i>, tanárral, tanulótársakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A tanuló magával hozza meglévő tapasztalatait, elvárásait.
Tantárgyi fejlesztési célok	A tanuló képes aktívan részt venni az interakciót igénylő célnyelvi gyermekjátékokban. Részt vesz egyszerű interakcióban, ahol a kommunikáció a lassabb beszédre és ismétlésre alapul.
A fejlesztés tartalma Egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás rövid válaszokkal. Cselekvéssel ismert szituációs játékokhoz, tantermi játékokhoz való kapcsolódás. Néhány egyszerű, mindennap használt mondatszerkezet korlátozott mértékben történő alkalmazása példa alapján.	

Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket, valamint nonverbális és verbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása tanuló társakkal, tanárral.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, mondókák, gyermekversek, rövid, képpel illusztrált történetek, rövid párbeszéd

Kommunikációs eszközök

1.A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?
Köszönés	Good morning. <i>Good afternoon.</i> <i>Good evening.</i> <i>Good night.</i> <i>Praised be Jesus Christ!</i> Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	Good morning. <i>Good afternoon.</i> <i>Good evening.</i> <i>Good night.</i> <i>Forever Amen.</i> Hello Mary. <i>Fine, thank you.</i> Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye!	Goodbye. Bye!
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot.	Not at all. You are welcome. No problem.
Bemutakozás, bemutatás	<i>What's your name?</i> <i>Who are you?</i> <i>How old are you?</i>	<i>My name is</i> <i>I am</i> <i>I'm 6 years old.</i>

Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	How are you today? <i>Is he happy?</i>	Fine. / OK / <i>Yes, he is. / No, he isn't.</i>
Bocsánatkérés és arra reagálás	I am sorry. I am very sorry.	That's all right.
Gratulációk, jókívánások és arra reagálás	<i>Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!</i>	<i>Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!</i>
2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	That's right.
3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's this? What's it in English? <i>Who's that?</i> <i>Is that your mum?</i>	It's.../ That's.../ <i>It's my mum.</i> <i>Yes, it is. / No, it isn't.</i>
Információ kérés, adás	Are you all right? <i>Have you got a cat?</i> <i>Can you run?</i>	Yes, I am. <i>Yes, I have. / No, I haven't.</i> <i>Yes, I can. / No, I can't.</i>
Tudás, nemtudás	Where is she? <i>Where's the bag?</i>	<i>I don't know.</i> <i>In the kitchen.</i>
4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök		
Kérés és arra reagálás	Give me a pen.	Here you are. .

Fogalomkörök			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, törtézés, létezés kifejezése		'be'	I am ... What's your name? My name is ...
		Imperatives	Stand up. <i>Sit down.</i> <i>Turn round.</i> <i>Jump.</i> <i>Clap your hands.</i> <i>Put your hands up.</i> <i>Put your hands down.</i> <i>Point to the door.</i> <i>Touch your nose.</i> <i>Come here!</i>
		What's this? Is it a ...	It's an apple. Yes, it is / No, it isn't..
Birtoklás kifejezése		'have got' 'have got' in questions and negatives	I have got a Have you got a ...? Yes/No. I haven't got ...
Térbeli viszonyok	Helymeghatározás	Adverbs Here, there, On the left/right In, on, under	Where is the ball? Where are the shoes?

Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals	boys, girls, books, apples man – men, woman, women, mouse - mice
		Cardinal numbers 1-10	
Minőségi viszonyok		Question forms	How old are you? Are you happy? What colour is it? <i>Do you like chocolate?</i> Is it good/bad for you? His shirt is green. Her shoes are brown. <i>Is he happy?</i>
Logikai viszonyok		Linking words	And/or
Szövegösszetartó eszközök		Articles	A, an, the
		Personal pronouns	I, he, they...
		Demonstrative pronouns	This, that

A továbbhaladás feltételei:

Tudatosodjon a tanulóknál, hogy az anyanyelven kívül idegen nyelven is kifejezhetik magukat. Alakuljon ki bennük pozitív hozzáállás a nyelvtanulás iránt. Ismerkedjenek meg néhány nyelvtanulási stratégiával. *Ismerjék meg a célnyelv és az anyanyelv betű- és írásrendszerének különbségeit, a szavak kiejtésének és leírásának különbözőségét.*

Hallott szöveg értése

- A tanulók tudják követni a tanórai minimális utasításokat; értsék meg a tananyaggal kapcsolatos egyszerű kérdéseket és tudjanak rájuk reagálni. Legyenek képesek megérteni hallás után egyszerű feladatokat – helyes-helytelen válasz szinten.

Beszédkésztség

- Dalok, mondókák segítségével helyes szóképzés, hangképzés, hangsúly és hanglejtés; a tanulók bátran szólaljanak meg az idegen nyelven. *Tudjanak rövid, egyszerű mondatokat mondani, illetve rövid kérdésekre megfelelő választ adni.*

Olvasott szöveg értése:

- *Ezen a szinten kezdenek ismerkedni összefüggő szöveggel. Rövid mondatokat tudjon helyes hangképzéssel, hanglejtéssel elolvasni.*

Íráskésztség:

- *Ismerjék a célnyelv betűrendszerét, legyenek képesek szavakat és rövid mondatokat a célnyelven helyesen leírni.*

Értékelés

A szóbeli és írásbeli kezdőszakasznak megfelelően elsősorban a hallás utáni megértést, valamint a tanult szavak, kifejezések helyes használatát, *pontos írásbeli rögzítését* értékeljük.

Jó értékelési alapot nyújt a tanult dalok, mondókák elsajátítási szintje is. Az értékeléshez a következő szempontokat használjuk, második osztályban félévkor:

Angol nyelv tantárgyból a tantervi követelményeknek kiválóan megfelelt.

Angol nyelv tantárgyból a tantervi követelményeknek jól megfelelt.

Angol nyelv tantárgyból a tantervi követelményeknek megfelelt.

Angol nyelv tantárgyból felzárkóztatásra szorul.

2. évfolyamon félévkor választható további mondatok:

Hallás utáni megértés

- A tanult szavakat és kifejezéseket maradéktalanul megérti és pontosan reagál rájuk.
- A tanult szavakat és kifejezéseket többnyire megérti és megfelelően reagál rájuk.
- A tanult szavakat és kifejezéseket hiányosan érti meg és pontatlanul reagál rájuk.

Beszédkésztség

- A tanult szavakat, kifejezéseket, mondókákat és dalokat helyes hangképzéssel, hangsúllyal és hanglejtéssel tudja visszaadni.
- A tanult szavakat, kifejezéseket, mondókákat és dalokat megfelelő hangképzéssel, hangsúllyal és hanglejtéssel tudja visszaadni.
- A tanult szavakat, kifejezéseket, mondókákat és dalokat hibás hangképzéssel, hangsúllyal és hanglejtéssel tudja visszaadni.

Olvasási és íráskésztség

- Az ismert szavakat pontosan és helyesen olvassa és másolja.
- Az ismert szavakat egy-két hibával olvassa és másolja.
- Az ismert szavakat sok hibával olvassa és másolja.
- Az ismert szavakat önállóan is pontosan írja le.
- Az ismert szavakat önállóan néhány hibával írja le.
- Az ismert szavakat önállóan sok hibával írja le.

Tanórai aktivitás

- A tanítási órán aktív és bátran szólal meg az idegen nyelven.
- A tanítási órán aktivitása változó és bizonytalanul szólal meg az idegen nyelven.
- A tanítási órán gyakran passzív és nem szívesen szólal meg az idegen nyelven.

A második évfolyam tanév végén osztályzattal értékelünk. A 3. évfolyamtól a tanulók képesség szerinti csoportokban tanulják az angolt, ezért 2. tanév végén az elsajátított anyagból szintfelmérő tesztet írnak, s a jobbak úgynevezett haladó csoportban tanulnak tovább.

Értékelés tanév végén:

A továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk:

- jeles, aki a megadott szempontokat 91% felett teljesíti,
- jó, aki a megadott szempontokat 76% felett teljesíti,
- közepes, aki a megadott szempontokat 51% felett teljesíti,
- elégséges, aki a megadott szempontokat 31% felett teljesíti,
- elégtelen, aki a minimum szintet nem éri el.

Taneszközök

Young Stars 2. tankönyv és munkafüzet, kisiskolásoknak készült dalos, mondókás CD-k; képkártyák, applikációs képek, tematikus képek, poszterek, interaktív anyagok.

3. évfolyam

Az angol nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag az általuk ismert tartalmakra épüljön. A tanterv az 1-4. évfolyamok anyanyelven megismert témaköreire, beszédszándékaira, fogalomköreire és tevékenységeire épül. A készségek közül a hallott szöveg értésének fejlesztése a legfontosabb, melynek fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált nagyobb egységek használatáig terjed. Természetes része a gyermekek órai beszédének a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan. A követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak.

Az idegen nyelvvel való korai ismerkedés középpontjában ebben a szakaszban a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció együttes fejlesztése áll. A készségfejlesztés során a tanulók megismerkednek az alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy a későbbiekben önálló nyelvtanulóvá váljanak. A hatékony tanulást az idegen nyelvvel való foglalkozás által ösztönzi, hogy a tanulók elsajátítsanak néhány alapvető nyelvtanulási stratégiát, és megteszik az első lépéseket idegen nyelvi teljesítményük értékelése útján.

A 3. évfolyamon folytatjuk az 1-2. évfolyamon megkezdett folyamatot: az angol nyelv tanulását, főként a receptív készségek fejlesztését és a nyelvtanulási stratégiák megalapozását. Kisgyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyermekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk.

Évi óraszám:

3. évfolyam: 2 óra/hét, 72 óra/tanév

Az évi óraszám megoszlása

	3. évfolyam
Új anyagot feldolgozó órák száma	42 óra
Ismétlő órák száma	8 óra
Összefoglaló órák száma	10 óra
Ellenőrző órák száma	12 óra
Összesen	72 óra

Témakörök, tartalmak

Témakör neve	Óraszám
1. Személyes témák és szituációk <i>Én és a családom:</i> <i>What's your name? My name is...</i> <i>Who's that? Is that your mum?</i> <i>Családtagok: mother, father, brother, sister</i> <i>Köszönések: Good morning! Good afternoon! Good evening!</i> <i>Good night! Hello! Good bye!</i> <i>Barátok: Let's be friends!</i> <i>Hobbi: karate, kick, stickers, album, music</i>	8 óra
2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk <i>Évszakok: spring, summer, autumn, winter</i> <i>Otthon: house, sofa, armchair, bed, picture, table</i> <i>A lakás helyiségei: kitchen, bedroom, bathroom, living room</i>	4 óra
3. Közéleti témák és szituációk <i>Közlekedés: közlekedési eszközök: car, bus, plane, helicopter, train, tram, motorbike, ship, boat, bike, taxi</i> <i>Az idő: What's the time? clock, count, little hand, big hand</i>	5 óra
4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk <i>Az iskola világa: a tanterem bemutatása: school, board, desk, chair, book, bag, pen, pencil, ruler, rubber, door, window, floor, teacher, notebook</i> <i>Utasítások: Stand up! Sit down! Jump! Turn round! Clap your hands! Put your hands up! Put your hands down! Come here!</i> <i>Tantárgyak: Maths, English, PE, Science</i>	7 óra

5. Keresztntantervi témák és szituációk <i>Környezet: gyümölcsök: apple, pear, orange, banana, plum, grapes, strawberry, peach, lemon, cherry</i> <i>Környezet: zöldségek: onion, carrot, tomato, potato</i> <i>Környezet: állatok: cat, dog, mouse, bird, fish, giraffe, tiger, lion, zebra, dolphin, starfish, crab, fox, wolf, spider, bear, monkey, horse, pig, octopus, raccoon</i> <i>Környezet: testrészek: head, nose, eyes, ears, mouth, shoulders, knees, toes, hands, legs</i> <i>Környezet: farm: camel, ride a camel, ride a bike, ride a horse, goat, chicken, cow</i> <i>Környezet: a tavak világa: lizard, frog, duck, pond, sky, turtle</i> <i>Környezet: állatkert: koala, zoo, cute</i> <i>Környezet: anyagok eredete: Where do they come from? animals, plants, trees; materials: silk, wool, cotton</i> <i>Matematika: számok: 11-100</i> <i>Matematika: alakzatok: circle, square, triangle</i>	21 óra
6. Interkulturális, országismereti témák <i>Santa Claus, Christmas: Santa Claus, Christmas, chocolate, snowflake, snowman, Christmas tree, Jesus, king, birth, sheperd</i> <i>Big Ben in London</i> <i>Different schools: in London, in Bangladesh: playground, library, internet</i>	4 óra
7. Aktuális témák <i>Ételek: bread, jam, sandwich, pizza, ice-cream, hamburger, chips, cake, honey, cheese, nuts, egg, pasta, crisps, biscuits, rice</i> <i>Italok: water, juice, milk, tea, coffee,</i> <i>Ruházat: trousers, jeans, T-shirt, blouse, skirt, shirt, dress, socks, shoes, dress, jumper watch, cap, hat, coat, sunglasses, scarf, shorts</i> <i>Jellemzés: tall, short, funny, great, strong, clean, dirty, wet, happy, long</i>	9 óra

8. Szórakozás <i>Színek: red, blue, yellow, orange, black, white, pink, purple, brown, grey, green, light, dark</i> <i>Szabadidő: television, radio, mobile, computer, kite, ball, robot, doll</i> <i>Szabadidős tevékenységek: run, jump, sing, dance, climb, paint, take photos</i> <i>Játékok: skateboard, watch, tablet, laptop</i> <i>Születésnap party, ajándékozás: lorry, balloon, welcome</i> <i>Múzeum: dinosaur, café, museum</i>	7 óra
9. Gyermekirodalmi szövegek, játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek <i>Mondókák</i> <i>Dalok</i> <i>Játékos feladatok</i> <i>Cinderella</i> <i>Balloons</i> <i>My new house</i> <i>The rabbit and the turtle</i> <i>The gingerbread man</i> <i>The library</i> <i>The flying scarf</i>	7 óra

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló követi a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi órávezetést. Megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb

	nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat. Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat. Felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és tudjon ezekből következtetni a szövegek témájára. A megértést segítő feladatokra támaszkodva kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből. Egyre önállóbban alkalmaz néhányat a megértést segítő alapvető stratégiák közül.
A fejlesztés tartalma	
A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi órávezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések; a közös munka megszervezése, eszközhasználat). Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek). Rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése a tanulóhoz közel álló, ismert témákról. Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának, előadásának aktív követése; a szövegekben a tanult nyelvi elemek felismerése, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő, változatos feladatok segítségével. A megértés során a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás. Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan. Különböző beszélők, köztük a célnyelvet anyanyelvként használók egyre nagyobb biztonsággal történő megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat kihangsúlyozva, megismételve beszélnek. A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal.	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése. Begyakorolt rövid párbeszédekben, interakciót igénylő tevékenységekben való részvétel egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva fejezi ki beszédszándékát; egyszerű kérdéseket tesz fel a számára ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszol a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetést folytat számára ismert témákról egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; rövid beszélgetést folytat társaival a tanult témákról; képes rövid, egyszerű szövegek közös előadására; képes az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtésére, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma	
Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal. Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel. Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése. Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal. Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével. Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás). Begyakorolt beszédfordulatokkal való kommunikálás (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).	

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán illetve különbözőségén alapuló szövegek

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése. Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló elmond néhány rövid, egyszerű mondatot. Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel. A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel. Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. Kötőszavakkal kapcsoljon össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történeteket.
A fejlesztés tartalma	
Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal, megfelelő gyakorlás, felkészülés után. Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, mozgás kíséretével). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A tanulónak minimális ismeretei vannak célnyelv írott változatának sajátosságairól. Az egyszerű szavak, nagyon rövid mondatok nyomtatott képét felismeri, jelentésüket többnyire megérti.

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket. Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására. Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására. Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.
A fejlesztés tartalma	
Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. szavak és képek párosítása, dominó játék, szókétyákból mondatvariációk összeállítása). Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése. Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. történetek, képregények, párbeszédek). Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával. Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. osztálytermi utasítások). Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Szó- és mondatkétyák, felírtos poszterek és képek, egyszerű képregények, gyermekdalok, mondókák, felírtok.	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A tanulóknak kevés tapasztalata van a célnyelven való írás területén. Az egyszerű, rövid szavakat, mondatokat felismeri, megérti. A tanult, rövid szavakat le tudja másolni.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét. Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat. Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.

	Különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot, adott mintát követve. Írásban személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre válaszol. Közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat végez el. Képes kreatívan alkalmazni a nyelvi órákon és a célnyelven tanult tantárgyak szókincsét, tudását az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írása során.
A fejlesztés tartalma	
Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztretjtvény, szókereső, akasztófa, szógyűjtés). Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szó szerkezetek, rövid mondatok szintjén. Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén. Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok felfedezése és minta után való önálló alkotása. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.	

Kommunikációs eszközök		
<i>1.A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</i>		
	<i>Kezdeményezés és válasz</i>	
Bemutatkozás, bemutatás	<i>What's your name?</i> <i>Who are you?</i> <i>How old are you?</i>	<i>My name is</i> <i>I am</i> <i>I'm 6 years old.</i>
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	<i>How are you today?</i> <i>Is he happy?</i>	<i>Fine. / OK /</i> <i>Yes, he is. / No, he isn't.</i>
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	<i>Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!</i>	<i>Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!</i>

2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	That's right.
5. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	What is it? What's this? <i>Who's that?</i> <i>Is that your mum?</i> <i>What's the time?</i> <i>Do you like English?</i>	It's.../ That's.../ <i>It's my mum.</i> <i>Yes, it is. / No, it isn't.</i> <i>It's two o'clock.</i> <i>Yes, I do./No, I don't.</i>
Információ kérés, adás	Are you all right? <i>Have you got a cat?</i> <i>Can you run?</i> <i>Where do they come from?</i> <i>What are you wearing?</i>	Yes, I am. <i>Yes, I have. / No, I haven't.</i> <i>Yes, I can. / No, I can't.</i> <i>They come from...</i> <i>I'm wearing...</i>
Tudás, nemtudás	Where is she? <i>Where's the bag?</i>	<i>I don't know.</i> <i>In the kitchen.</i>
6. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök		
Kérés és arra reagálás	Give me a pen. <i>I want a drink.</i>	Here you are. <i>.Here you are.</i>

Fogalomkörök			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történés, létezés kifejezése		'be'	I am ..., <i>He is/She is...</i> What's your name? My name is ...
		Imperatives	Stand up. <i>Sit down.</i> <i>Turn round.</i> <i>Jump.</i> <i>Clap your hands.</i> <i>Put your hands up.</i> <i>Put your hands down.</i> <i>Point to the door.</i> <i>Touch your nose.</i> <i>Come here!</i> <i>Let's run!</i>
		What's this? Is it a ...?	It's an apple. Yes, it is / No, it isn't..
Birtoklás kifejezése		'have got' 'have got' in questions and negatives	I have got a Have you got a ...? Yes/No. I haven't got ...
Térbeli viszonyok	Helymeghatározás	Adverbs Here, there, There is .../There are... On the left/right In, on, under	Where is the ball? Where are the shoes?

Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals <i>How many ...can you see?</i>	boys, girls, books, apples man – men, woman, women, mouse – mice <i>I can see six watches.</i>
		Cardinal numbers 1-10	
Minőségi viszonyok		Question forms	How old are you? Are you happy? What colour is it? <i>Do you like chocolate?</i> Is it good/bad for you? His shirt is green. Her shoes are brown. <i>Is he happy?</i>
Logikai viszonyok		Linking words	And/or
Szövegösszetartó eszközök		Articles Personal pronouns Demonstrative pronouns	A, an, the I, he, they... This, that

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- tudjon részt venni pár- és csoportmunkában.
- ismerkedjenek meg néhány alapvető nyelvtanulási stratégiával

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

A tanuló értsen meg

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, maximum kétmondatos kérést;
- egyszerű utasítást, s erre cselekvéssel válaszoljon;
- tudjon egyszerű, néhány mondatos párbeszédből, szövegből fontos információt kiszűrni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést.

Beszédképesség

A tanuló

- tudjon hiányos vagy egyszerű mondatban válaszolni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre;
- törekedjen a helyes kiejtés, hangleadás elérésére;
- vegyen részt az előadódó kommunikációs helyzetekben;
- tudjon reprodukálni szavakat, egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) a tanult minta alapján.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismerje fel ismert szavak írott alakját;
- olvasson el ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, *öt-tíz* szóból álló mondatot;
- találjon meg fontos információt ismert nyelvi elemekből álló *néhány* mondatos szövegben.

Írásképeség

A tanuló

- ismerje fel tanult szavak írott alakját;
- tudjon rövid szövegből, mondatból kihagyott szavakat pótolni;
- írjon le tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

Értékelés

Fontos szempont a hallás utáni megértés és a tanult szavak, kifejezések ismerete, helyes használata,

Jó értékelési alapot nyújt a tanult dalok, mondókák elsajátítási szintje, de a harmadik évfolyamon az írás alapelemeinek ismerete is.

Az értékelés szempontjai között jelentős szerepet játszik az is, hogy a tanuló milyen szinten képes bekapcsolódni a szituációs játékokba, hogyan olvas el már ismert szövegeket, képes-e ismert párbeszédet személyre szabottan átalakítani.

Tanév végi értékelés a 3. évfolyamon:

- jeles, aki a megadott szempontokat 91% felett teljesíti,
- jó, aki a megadott szempontokat 76% felett teljesíti,
- közepes, aki a megadott szempontokat 51% felett teljesíti,
- elégséges, aki a megadott szempontokat 31% felett teljesíti,
- elégtelen, aki a minimum szintet nem éri el.

Tananyag

Young Stars 2. tankönyv és munkafüzet, hanganyag (CD, CD-rom) és egyéb kisiskolásoknak készült dalos, mondókás CD-k; képkártyák, applikációs képek, szóképek, tematikus képek, poszterek, interaktív tananyag.

4. évfolyam

Kisgyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A gyermekek számukra érdekes, értelmes, önmagukban motiváló és kognitív szintjüknek megfelelő kihívást jelentő tevékenységekben vesznek részt. Ezek során a célnyelvet hallva, a szituációt, kontextust értve haladnak előre a nyelv elsajátításában. Ez a folyamat lassú, az idősebb korosztályra jellemző látványos nyelvi eredményt nem várhatunk.

Az angol nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag az általuk ismert tartalmakra épüljön.

A nyelvórán a tanuló életkorának megfelelő, játékos és örömteli foglalkozásokon keresztül találkozik a célnyelvvel és a célnyelvi kultúrákkal, a legalapvetőbb kifejezéseket, kommunikációs fordulatokat élmény- és tevékenységközpontú feladatokon keresztül sajátítja el. A nyelvfejlesztés változatos munkaformák révén valósul meg. A tanulási folyamatban kiemelt szerepet kapnak a korosztály érdeklődését meghatározó mesék, dalok, gyerektörténetek, melyek alkalmat nyújtanak az állandó és rendszeres ismétlésre, valamint állandó kapcsolat építésére az új és a már korábban megszerzett tudás között.

Természetes része a gyermekek órai beszédének a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan. A követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak.

Évi óraszám: 108

4. évfolyam: 3 óra/hét, 108 óra/tanév

Az évi óraszám megoszlása

Új anyagot feldolgozó órák száma	71 óra
Ismétlő órák száma	19 óra
Összefoglaló órák száma	8 óra
Ellenőrző órák száma	10 óra
Összesen	108 óra

Témakörök, tartalmak

Témakör neve	Óraszám
1. Személyes témák és szituációk <i>Születésnap: Happy birthday!, cake</i> <i>Család, családfa: mother/mum, father/dad, brother, sister, friend, grandfather, grandmother, cousin, boy, girl, baby, family</i> <i>A szobám: bedroom, bed, table, bookcase, lamp, TV, sofa</i> <i>A házunk: house, garden</i>	10 óra
2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk <i>A lakás helyiségei: bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room</i> <i>A napom: get up, brush the teeth, go to school, go home, go to bed; What's the time?</i>	15 óra
3. Közéleti témák és szituációk <i>Színek: red, blue, yellow, green, pink, orange, brown, black, white, grey</i> <i>Időjárás: umbrella; It's hot. It's cold. It's raining.</i> <i>Emberek: jellemzés: happy, sad, tall, short, beautiful, blonde hair, straight hair</i> <i>Hobbi, szabadidő: fly, jump, run, swim, walk, climb</i> <i>Ételek, italok: sandwich, chicken, rice, beans, eggs, onions, spaghetti, salad, chips, chocolate, orange juice, milk, soup, vegetables, fish, cereal, fruit, banana, orange, lemon, carrot, tomato, bread, potato, cheese, meat, crisps, drinks, pizza, watermelon, jam, ice cream, lemonade, pear</i> <i>Étkezések: breakfast, lunch, dinner</i> <i>Állapot kifejezése: hungry, thirsty, fast, slow</i> <i>Közlekedési eszközök: bus, car, train, plane, helicopter, boat, taxi, lorry</i> <i>Öltözködés, ruházat: skirt, shirt, dress, shoes, jeans, jacket,</i>	25 óra

<i>boots, cap, T-shirt, shorts, socks, glasses, trousers, hat, uniform, coat, costume, kilt, belt, sword, thobe, sandals, jumper, pyjamas</i> <i>Mindennapi cselekvések: eat, drink, talk,</i>	
4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk <i>Tan eszközök: bag, book, computer, pen, pencil, ruler, tablet, rubber, notebook, pencil case, whiteboard, classroom</i> <i>Tanterem berendezése: desk, chair, window, door</i> <i>Utasítások: Stand up! Sit down! Open your book! Close your book!</i>	8 óra
5. Kereszttantervi témák és szituációk <i>Matematika: számok: 1-100</i> <i>Matematika: összeadás, kivonás, szorzás, egyenlő</i> <i>Környezet: gyümölcsök: apple</i> <i>Környezet: testrészek: eyes, ears, nose, mouth, hair, head, face, legs, arms, wings, tail, foot, lips, teeth, hand, fingers, body</i> <i>Környezet: állatok: pet cat, bird, wings, parrot, bat, batfish, rabbit, hamster, turtle, mouse, snake, spider, dog, dinosaur,</i> <i>Környezet: égitestek: sun, moon, stars</i>	15 óra
6. Interkulturális, országismereti témák <i>Disenylant in Paris</i> <i>Tick Tock around the world</i> <i>Traditional costumes</i>	6 óra
7. Aktuális témák	8 óra

<i>Foglalkozások: teacher, students, doctor, pilot, actor, actress, police officer, firefighter, footballer, artist</i> <i>A hét napjai: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i> <i>Időjárás: hot, cold, cloudy, sunny, windy, It's raining. It's snowing.</i> <i>Napszakok: in the morning, in the afternoon, in the evening, at night</i>	
8. Szórakozás <i>Játékok: spell, write, count, sing, paint, see, hear, smell, touch, taste, draw, read, rides, bike</i> <i>Helyek: town, city, museum, park, cinema, school, supermarket, pet shop, toy shop, clothes shop, shopping centre, zoo, playground, hospital, hotel, restaurant, beach, sand, water, circus, forest, have fun</i>	<i>10 óra</i>
9. Gyermekirodalmi szövegek, játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek <i>Happy birthday!</i> <i>Robocam</i> <i>The Fun House</i> <i>Rapunzel</i> <i>Hansel and Gretel</i> <i>This is my town</i> <i>Let's go to the beach</i> <i>The King's New Clothes</i>	<i>11 óra</i>

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi órávezetést. A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat. Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket. Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni.
A fejlesztés tartalma	
Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi órávezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat). Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek, szerepjáték). Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok). Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével. Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során. A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.

A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben. Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva. Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni. A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról. Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában. Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.
A fejlesztés tartalma	
Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal. Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel. Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése. Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal. Dalok, történetek előadásában való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Gyermekdalok, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló elmond rövid, egyszerű szövegeket. Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel. Száma számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva. A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel. Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.

A fejlesztés tartalma
Dal, rövid szöveg közös vagy önálló előadása társak, másik tanulócsoport vagy az osztály részére. Tanult cselekvéssor (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérvé. Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése, kiállítása és szóbeli bemutatása). Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismételés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Gyermekdalok, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, leírás (pl. tanulói munka bemutatása).

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket. Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására. Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására. Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban. Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét.
A fejlesztés tartalma	
Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókétyákból mondatvariációk összeállítása). Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése. Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. történetek, képregények, párbeszéd). Tanárral közös szövegolvasása, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával. Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. osztálytermi utasítások). Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Szó- és mondatkétyák, felírtos poszterek és képek, egyszerű képregények, ismertető, táblák.	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket. A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét. Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat. Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.
A fejlesztés tartalma	
Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, szógyűjtés). Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szó szerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása). Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén . Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok felfedezése és minta után való önálló alkotása. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén.	

Kommunikációs eszközök		
1.A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
	Kezdeményezés és válasz	
Bemutatkozás, bemutatás	What's your name?	My name is....
	Who are you?	I am
	Who is it?	It's Jim.
	How old are you?	I'm 6 years old.

Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	How are you today? Is he happy? <i>Are they students?</i> <i>What's wrong?</i>	Fine. / OK / Yes, he is. / No, he isn't. <i>Yes, they are. / No, they aren't.</i>
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!	Merry Christmas /Happy New Year/Happy Birthday!
2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök		
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	That's right.
7. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	<i>What's this? What's that?</i> <i>Who's that?</i> Is that your mum? <i>What's the time?</i> <i>Do you like English?</i> <i>Is it a rubber?</i>	It's.../ That's.../ It's my mum. Yes, it is. / No, it isn't. <i>It's two o'clock.</i> <i>Yes, I do./No, I don't.</i> <i>Yes, it is./No, it isn't.</i>

Információ kérés, adás	Are you all right? <i>Have you got short hair?</i> Can you run? <i>Where do they come from?</i> <i>What are you wearing?</i> <i>What's your favourite food?</i> <i>Do you like...?</i> <i>How many?</i> <i>Anything else?</i> <i>What's good for you?</i> <i>What's bad for you?</i> <i>What's your favourite day?</i> <i>What's the weather like?</i> <i>What time do you get up?</i> <i>What are you wearing?</i> <i>Is she wearing a dress?</i> <i>How about you?</i> <i>What colour is it?</i>	Yes, I am. <i>Yes, I have. / No, I haven't.</i> Yes, I can. / No, I can't. <i>They come from...</i> <i>I'm wearing...</i> <i>I like... / I don't like...</i> <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> Ten, please.. No, thank you. Saturday. <i>It's sunny.</i> <i>I get up at 8 o'clock.</i> <i>I'm wearing a T-shirt.</i> <i>Yes, she is. / No, she isn't.</i> <i>It's blue.</i>
Tudás, nemtudás	Where is she? <i>Is there a shopping centre?</i> <i>Are there pet shops?</i> <i>What day is it today?</i> <i>What's the time?</i> <i>Where's my notebook?</i>	I don't know. <i>Yes, there is. / No, there isn't.</i> <i>Yes, there are. / No, there aren't.</i> <i>It's Monday.</i> <i>It's 11 o'clock.</i> <i>It's under the table.</i>
8. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök		
Kérés és arra reagálás	<i>I want a drink.</i>	<i>.Here you are.</i>

Fogalomkörök			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése		'be' <i>Simple Present Tense</i> <i>Present Continuous Tense</i>	I am ..., He is/She is... <i>We/You/They are...</i>
		Imperatives	Stand up. <i>Sit down.</i> <i>Come here!</i> <i>Open your book!</i> <i>Close your book!</i>
		What's this? <i>What's that?</i> Is it a ...?	It's an apple. Yes, it is / No, it isn't..
Birtoklás kifejezése		'have got' 'have got' in questions and negatives <i>'has got'</i> <i>'has got' in questions and negatives</i>	I have got a Have you got a ...? Yes/No. I haven't got ... <i>She has got a...</i> <i>Has she got a ...?</i> Yes, she has./No, she hasn't. <i>She hasn't got a...</i>

Térbeli viszonyok	Helymeghatározás	Adverbs Here, there, There is .../There are... In, on, under	Where is the notebook? Where are the shoes?
Mennyiségi viszonyok		Singulars and plurals	boys, girls, books, apples man – men, woman - women, mouse – mice <i>foot – feet</i> <i>ttooth - teeth</i>
		Cardinal numbers 1-100	
Minőségi viszonyok		Question forms	How old are you? Are you happy? What colour is it? <i>Do you like chocolate?</i> Is it good/bad for you? His shirt is green. Her shoes are brown. <i>Is he happy?</i>
Logikai viszonyok		Linking words	And/or

Szövegösszetartó eszközök		Articles	A, an, the
		Personal pronouns	I, he, they...
		Demonstrative pronouns	This, that, <i>these, those</i>

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- tudjon részt venni pár- és csoportmunkában.
- ismerkedjenek meg néhány alapvető nyelvtanulási stratégiával
- tudjon rövid, egyszerű mondatokat önállóan megfogalmazni.
- tudjon szavakat helyesen leírni.

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

A tanuló értsen meg

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, maximum kétmondatos kérést;
- egyszerű utasítást, s erre cselekvéssel válaszoljon;
- tudjon egyszerű, néhány mondatos párbeszédből, szövegből fontos információt kiszűrni;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést.

Beszédkésztség

A tanuló

- tudjon hiányos vagy egyszerű mondatban válaszolni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre;
- törekedjen a helyes kiejtés, hangleyítés elérésére;
- vegyen részt az előadódó kommunikációs helyzetekben;
- tudjon reprodukálni szavakat, egyszerűbb szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) a tanult minta alapján.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismerje fel ismert szavak írott alakját;
- olvasson el ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, öt-tíz szóból álló mondatot;
- találjon meg fontos információt ismert nyelvi elemekből álló néhány mondatos szövegben.

Íráskésztség

A tanuló

- ismerje fel tanult szavak írott alakját;
- tudjon rövid szövegből, mondatból kihagyott szavakat pótolni;
- írjon le tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

Értékelés

Fontos szempont a hallás utáni megértés és a tanult szavak, kifejezések ismerete, helyes használata,

Jó értékelési alapot nyújt a tanult dalok, mondókák elsajátítási szintje, de a harmadik évfolyamon az írás alapelemeinek ismerete is.

Az értékelés szempontjai között jelentős szerepet játszik az is, hogy a tanuló milyen szinten képes bekapcsolódni a szituációs játékokba, hogyan olvas el már ismert szövegeket, képes-e ismert párbeszédet személyre szabottan átalakítani.

Tanév végi értékelés a 3. évfolyamon:

- jeles, aki a megadott szempontokat 91% felett teljesíti,
- jó, aki a megadott szempontokat 76% felett teljesíti,
- közepes, aki a megadott szempontokat 51% felett teljesíti,
- elégséges, aki a megadott szempontokat 31% felett teljesíti,
- elégtelen, aki a minimum szintet nem éri el.

Taneszközök

Young Stars tankönyv és munkafüzet, hanganyag (CD, CD-rom), képkártyák, applikációs képek, szóképek, tematikus képek, poszterek, interaktív tananyag.

5. évfolyam

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább négy év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat.

Az 5. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfőbb célja az, hogy a tanulók örömeiket leljék az idegen nyelvvel való foglalkozásban, és kíváncsiságuk tovább nőjön az angol nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt.

Az idegen nyelv tanítása során figyelembe kell venni a nyelvtanulók más tantárgyak tanulása során szerzett ismereteit, már meglévő anyanyelvi és idegen nyelvi tudását, valamint tanulási és nyelvtanulási stratégiáit. Ezek az egyes tantárgyak között átvihetők, megerősítve ezzel a tudásintegrációt, valamint a tantárgyakon átívelő komplex gondolkodás fejlesztését. Az országismereti témakörök bővülése és elmélyülése tovább erősíti a tanuló érdeklődését és nyitottságát a célnyelvet beszélő, eltérő kulturális háttérrel rendelkező emberek iránt.

Évi óraszám: 108

5. évfolyam: 3 óra/hét, 108 óra/tanév

Az évi óraszám megoszlása

	5. évfolyam
Új anyagot feldolgozó órák száma	74 óra
Ismétlő órák száma	17 óra
Összefoglaló órák száma	7 óra
Ellenőrző órák száma	10 óra
Összesen	108 óra

Témakörök, tartalmak

Témakör neve	Óraszám:
1. Személyes témák és szituációk <i>Én és a családom: személyi adatok, családtagok, rokonság, családfa, barátok; napi rutin, napirend, vásárlás; családi ünnepek, emberi kapcsolatok, barátság; lakcím</i> <i>Kinézet: külső tulajdonságok, öltözködés, ruházat</i>	<i>24 óra</i>
2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk <i>Természeti környezetünk, állatvilág: kiskedvencek, háziállatok, vadállatok</i>	<i>12 óra</i>

<i>Tágabb környezetünk: országok nevei, városok, a város részei</i> <i>Lakás részei: ház, lakás, helyiségek és berendezésük</i>	
3. Közéleti témák és szituációk <i>Születésnap.</i> <i>Utazás: utazási előkészületek; üdülés</i>	5 óra
4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk <i>Az iskola világa: az iskola bemutatása, tanterem</i> <i>Utasítások</i>	4 óra
5. Kereszttantervi témák és szituációk <i>Matematika: számok 1-100, matematikai műveletek</i> <i>Ének: zene, hangszerek</i>	8 óra
6. Interkulturális, országismereti témák <i>Ismerkedés Nagy-Britanniával: London; egy angol kisváros bemutatása;</i> <i>A világ: kontinensek, óceánok, hegyek, folyók</i> <i>Iskolai élet Angliában és Wales-ben</i> <i>Népszerű sportok Angliában és Amerikában</i> <i>Az Egyesült Királyság országai és védőszentjeik</i>	8 óra
7. Aktuális témák <i>Az idő kifejezése</i> <i>A hét napjai</i>	12 óra
8. Célnyelvi vonatkozások <i>Az anyanyelv és célnyelv közötti különbségek</i>	3 óra
9. Szórakozás <i>Szabadidő és szórakozás: az én világom: technikai dolgok, hobbi, szabadidős tevékenységek</i>	12 óra
10. Ismeretszerzés, tudásmegosztás	9 óra

<i>Projektmunka, kiselőadás</i>	
11. Gyermekirodalmi szövegek <i>Mesék</i>	<i>5 óra</i>
12. Játékos tanuláshoz kapcsolódó szövegek <i>Képregény</i>	<i>6 óra</i>

Angol nyelvi funkciók (az angol nyelvű kifejezések példák)

Angol nyelvi funkciók	Kifejezések
<i>egyházi tartalmú köszönés</i>	<i>Praised be Jesus Christ! Forever, Amen.</i>
bemutakozás megfogalmazása	Let me introduce myself. Pleased to meet you.
hogylét iránti érdeklődés	What's the matter? Not very well.
<i>ünnephez kapcsolódó egyházi tartalmú köszönés</i>	<i>in Easter period (from Easter to Whitsun): Christ has risen. Indeed he's risen.</i>
megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben	<i>Dear Peter, See you soon.</i>
véleménykérés és arra reagálás	What do you think? I think...
tetszés, illetve nem tetszés kifejezése	Do you like...? Yes, I do./No. I don't.
dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése	What's ... in Hungarian?
nem értés megfogalmazása	I don't understand.
visszakérdezés kifejezése nem értés esetén	Can you repeat it?
információkérés, információadás	<i>What's the time? It's 9 o'clock. Whose pen is it? Who is the record for? When is her birthday? What's your phone number? What's your address? What class are you in? Where are the things? How much is it?</i>
kérés és arra reagálás	Can you open the window, please? I'm afraid I can't.

javaslat és arra reagálás	Let's go to the cinema. What a good idea. That's a good idea. Let's go swimming.
meghívás és arra reagálás	Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't.
öröm, bánat	That's good! Great!

Angol nyelvi elemek, struktúrák (az angol nyelvű kifejezések példák)

Angol nyelvi elemek, struktúrák	Kifejezések
létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige	I'm ... I'm not ... Are you ...? Is he ...? Who is he? What's that?
szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple	I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?
felszólító mód: felszólítások	Come here! Don't shout!
kérdőmondatok, kérdőszók	who?, when?, where?, what?, how?
birtoklás: birtokos névmások és 's genitive <i>birtoklás:</i>	My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother ... <i>have got/has got</i>
mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám, <i>szabályos és rendhagyó</i>	dog-dogs, child-children
mennyiségi viszonyok: számok <i>Mennyibe kerül?</i>	one, two, ..., hundred <i>How much is it?</i>
térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, behind <i>There is/There are</i>
időbeli viszonyok: gyakoriság időpontok/dátumok	Simple Present: How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day, in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight. <i>Present Continuous: now, at the moment</i>
modalitás: 'can' segédige	I can/can't swim.

szövegösszetartó eszközök: névelők, mutató névmások, kötőszók, névmások, határozatlan névmások	a, an, the this, that, these, those and, or, but, because I, he, they... (somebody, anybody, nobody, everybody)
--	---

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése. Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése.
A fejlesztés tartalma	
A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat). Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek). A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése. Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Képekkel illusztrált mesék és története, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulóársakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva. Egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre. Rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal.
A fejlesztés tartalma	
Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése). Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése. Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás). Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történetekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel. Aktív részvétel dalok, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről.
A fejlesztés tartalma	
Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal. Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Dalok, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat. Egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése.
A fejlesztés tartalma	
Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása). Egyszerű szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása. Különböző műfajú szövegek közös olvasása. Egyszerű, informatív szövegből tárgyyszerű információ szerzése. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, , feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása. Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása. Írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre.
A fejlesztés tartalma	
Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása. Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése). Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. elektronikus képeslap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).	

Kommunikációs eszközök		
1.A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
	Kezdeményezés	és válasz
Személyes adatok	<i>What's your phone number?</i>	<i>My phone number is 2253710.</i>
	<i>Where are you from?</i>	<i>I'm from France.</i>
	<i>What class are you in?</i>	<i>I'm in class 5.</i>
	<i>Do you wear a uniform?</i>	<i>No, I don't.</i>
Érdeklődés a másik személye iránt	<i>Are you the new postman?</i>	<i>Yes, I am.</i>
	<i>Is this man our new neighbour?</i>	
	<i>Have you got blue eyes?</i>	<i>No, he isn't.</i>

	<i>Has Kate got long hair? What are you wearing?</i>	<i>Yes, I have. No, she hasn't. I'm wearing trainers.</i>
<i>Reagálás találkozáskor</i>	<i>Pleased to meet you.</i>	<i>Pleased to meet you too.</i>
<i>Érdeklődés a családtagok iránt</i>	<i>Have you got a sister or a brother??</i>	<i>Yes, I have a sister.</i>

2.Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés	és válasz
<i>Véleménykérés és arra reagálás</i>	<i>What's your favourite subject? Do you like History? What is your favourite day? How many students are there in your class?</i>	<i>Maths. Yes, I do. It's Friday. 24.</i>
<i>Tetszés, nem tetszés</i>	<i>Do you like sport?</i>	<i>I think it's great. I don't like it. .</i>

3.Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés	és válasz
<i>Dolgok, személyek kapcsolata</i>	<i>Whose book is it? Have you got a pet?</i>	<i>It's Mike's book. Yes, I have.</i>
<i>Információkérés, információadás</i>	<i>Where is it? Which continent is cold? When is Ravi's birthday? When does your lesson start? Do you play musical instrument? Where is the bedside table? What are you doing? How much is this pen?</i>	<i>It's in England. The Arctic. It's on Saturday. At 8 o'clock. Yes, I play the violin. It's next to the bed. I'm watching TV. It's 75 p.</i>
<i>Tudás, nem tudás</i>	<i>Where are the Himalayas?</i>	<i>I don't know. I have no idea.</i>
<i>Érdeklődés a pontos idő iránt</i>	<i>What's the time?</i>	<i>It's five o'clock.</i>

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- az adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése, beszédértés

A tanulók

- értsenek meg ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak;
- értsenek meg utasításokat, és cselekvéssel reagáljanak azokra;
- értsenek meg egyszerű beszédhelyzetben feltett, illetve a tananyagra vonatkozó kérdéseket, és tudjanak ezekre válaszolni;
- legyenek képesek megoldani hallás utáni szövegértési gyakorlatokat, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információkat kiszűrni;
- értsék meg tanult nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott , élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg lényegét.

Beszédképesség

A tanulók

- a beszédben közelítsék meg az angol nyelv hangjainak helyes képzését;
- válaszoljanak jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban;
- tudjanak egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni a tanult minta alapján;
- tudjanak kérdéseket feltenni;
- megértési probléma esetén tudjanak segítséget kérni;
- tudjanak a tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanulók

- tudjanak elolvasni jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű mondatokat;
- találjanak meg fontos információkat jórészt tanult nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben;
- értsék meg jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott, igen egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét;

Írásképesség

A tanulók

- a tanult szavakat le tudja írni, ismerős szövegbe be tudja írni;
- tudjanak helyesen leírni ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat;
- tudjanak írásban megfogalmazni egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján;
- tudjanak különböző tankönyvi feladatokat írásban megoldani
- tudjanak létrehozni egyszerű, strukturált szövegeket (baráti üzenet, üdvözlét);

Értékelés

Fontos momentum az értékelésben a beszédértés és a tanult szavak, kifejezések ismerete, helyes használata;

Jó értékelési alapot nyújt a tanult párbeszéddek, nyelvi kifejezések elsajátítási szintje, de az ötödik évfolyamon az íráskészség is lényeges értékelési szempont.

Az értékelés szempontjai között jelentős szerepet játszik az is, hogy a tanuló milyen szinten képes bekapcsolódni a szituációs játékokba, hogyan olvas el már ismert szövegeket, képes-e ismert párbeszéddek személyre szabottan átalakítani, egyszerű szövegeket írásban vagy szóban önállóan megfogalmazni.

A tanítási órán folyó munka rendszeres értékelése mellett a témazáró dolgozatok eredményét is figyelembe kell vennünk.

Félévkor és év végén az értékelésnél a továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk:

- jeles, aki a megadott szempontokat 91% felett teljesíti,
- jó, aki a megadott szempontokat 76% felett teljesíti,
- közepes, aki a megadott szempontokat 51% felett teljesíti,
- elégséges, aki a megadott szempontokat 31% felett teljesíti,
- elégtelen, aki a minimum szintet nem éri el.

Tananyagok

Project 1 tankönyv és munkafüzet, annak hanganyaga (CD, CD-rom), munkafüzet, képkártyák, applikációs képek, szókérták, tematikus képek, poszterek, interaktív tananyagok, interaktív tábla.

6. évfolyam

Az 6. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább öt év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek.

Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén. Elkezdték az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és egyszerű formában használják az önkifejezés eszközeként is. A korosztály igényei és szükségletei szerint alakított idegennyelv-oktatás keretében megtapasztalták a játékos nyelvtanulás örömet.

A feldolgozott tartalmak révén lehetőségük nyílt bepillantani a sajátjukhoz részben hasonló, részben attól eltérő kultúrába.

Az évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja az, hogy a tanulók változatlanul kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, örömeiket leljék a nyelvvel való foglalkozásban, valamint, hogy ébren maradjon kíváncsiságuk az idegen nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak maradjanak az új ismeretek, tapasztalatok befogadására. A néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával a tanulók megteszik az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Évi óraszám: 108

6. évfolyam: 3 óra/hét, 108 óra/tanév

Az évi óraszám megoszlása

	6. évfolyam
Új anyagot feldolgozó órák száma	72 óra
Ismétlő órák száma	20 óra
Összefoglaló órák száma	7 óra
Ellenőrző órák száma	9 óra
Összesen	108 óra

Témakörök, tartalmak

Témakör neve	Óraszám
1. Személyes témák és szituációk Én és a családom: személyi adatok; napirend, házimunka, családi ünnepek, emberi kapcsolatok, barátság	20 óra
2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk Természeti környezetünk, képződmények; állatvilág: háziállatok, vadállatok Tágabb környezetünk: város, ország	12 óra

3. Közéleti témák és szituációk Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre. Utazás: utazási előkészületek; üdülés	18 óra
4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk Az iskola világa: az iskola, tanterem bemutatása	5 óra
5. Keresztntantermi témák és szituációk Égtájak, földrajzi ismeretek-legek; természettudományos ismeretek: mérőeszközök, mérések, állatfajok; digitális kultúra: film; közlekedés története; sorszámnevek	13 óra
6. Célnyelvi vonatkozások Az anyanyelv és célnyelv közötti különbségek	4 óra
7. Interkulturális, országismereti témák Étkezés: angol étkezési szokások, különleges ételek, ételreceptek Angol ünnepek Ismerkedés Nagy-Britanniával és az USA-val	15 óra
8. Aktuális témák Időpont, dátum kifejezése Időjárásjelentés - aktuális időjárás	3 óra
9. Szórakozás és játékos tanulás Szabadidő és szórakozás: szabadidős tevékenységek, sport, tévé, film, videó, számítógép és olvasás; képregény, mese	9 óra
10. Ismeretszerzés, tudásmegosztás gyűjtő- és kutatómunka, projektmunka, kiselőadás, mini-prezentáció	9 óra

Angol nyelvi funkciók (az angol nyelvű kifejezések példák)

Angol nyelvi funkciók	Kifejezések
egyházi tartalmú köszönés	<i>Praised be Jesus Christ! Forever, Amen.</i>
bemutakozás megfogalmazása	May I/Can I /Let me introduce myself. Pleased to meet you.
hogylét iránti érdeklődés	What's the matter? Much better, thanks. Not very well, I'm afraid.

<i>ünnephez kapcsolódó egyházi tartalmú köszönés</i>	<i>in Easter period (from Easter to Whitsun): Christ has risen. Indeed he's risen.</i>
megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben	Dear Peter, Best wishes
véleménykérés és arra reagálás	Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What do you think? I think...
tetszés, illetve nem tetszés kifejezése	What's your opinion about ...? I think ...
dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése	What's ... in Hungarian?
nem értés megfogalmazása	I don't understand.
visszakérdezés kifejezése nem értés esetén	Can you repeat it? Can you spell it for me?
akarat, kívánság kifejezése	Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like ...
információkérés, információadás	How do you make a pancake? You need an egg, some milk and flour.
kérés és arra reagálás	Would you pass me the salt, please? Yes, of course. Yes, sure. Can you open the window, please? I'm afraid I can't.
javaslat és arra reagálás	Let's go to the cinema. What a good idea. That's a good idea. Would you like to come to the cinema? Yes, sure. Let's go swimming. Why don't we play tennis? What shall we do this afternoon? Shall we play tennis?
meghívás és arra reagálás	Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't. I'd like to invite you to my party.
kínálás és arra reagálás	<i>Can I have a cheeseburger, please? Yes, thank you. Anything else? No, thanks. Do you want anything to drink? Yes, a glass of water, please. Would you like an orange? Here you are. Yes, please. No, thank you. Thank you. Have an apple. Help yourself!</i>
betűzés kérésének kifejezése	Could you spell it, please?
öröm, bánat	How nice! How sad!

Angol nyelvi elemek, struktúrák (az angol nyelvű kifejezések példák)

Angol nyelvi elemek, struktúrák	Kifejezések
szokásos cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Simple	I eat bread for breakfast. I don't like cheese. Do you play tennis?
cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
létezés kifejezése múlt időben: 'to be' létige	I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he...? Who was there? What was that?
cselekvés, történés kifejezése múlt időben: Past Simple szabályos és rendhagyó múlt idő: Regular and irregular verbs	They visited a lot of museums. They didn't visit a lot of museums. Did they visit a lot of museums? I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?
jövőidejűség kifejezése: 'going to'	I'm going to be a doctor. It's going to rain.
felszólító mód: felszólítások ételreceptekben	Mix it all together.
kérdő mondatok, kérdőszavak	who?, when?, where?, what?, why?, how? When did you go to England? Who bought a new car?
mennyiségi viszonyok: sorszámnevek	first, second, third...
mennyiségi viszonyok: megszámlálható főnevek	How many CDs have you got? I've got a lot of CDs. a few You need a few apples.
mennyiségi viszonyok: megszámlálhatatlan főnevek	How much money have you got? I've got a lot of money. a little You need a little water.
időbeli viszonyok: gyakoriság időpontok/dátumok	How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day, in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight. tomorrow, next week, yesterday, last week, ten years ago
módbeli viszonyok: határozószók adverbs rendhagyó határozószók	slowly She works slowly. well, fast, hard

	He works very hard.
how + melléknév kérdések	How long is the river?
minőségi viszonyok: alapfokú összehasonlítás	It is as big as an elephant.
minőségi viszonyok: rövid (egyszótagú) melléknevek fokozása közép-és felsőfokban; összehasonlítás	Tom is taller than Sue. He is the tallest (of all).
minőségi viszonyok: két-és több szótagú melléknevek fokozása közép-és felsőfokban; összehasonlítás	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. Summer is more beautiful than winter.
minőségi viszonyok: rendhagyó melléknevek fokozása	good/bad/, better/worse, best/worst
modalitás: 'must', 'have to' segédige	I must go. I have to get up early. You don't have to get up early. Does she have to get up early?
szövegösszetartó eszközök: határozatlan és határozott névelők, mutató névmások, kötőszavak, névmások, some/any, határozatlan névmások	a, an, the this, that, these, those and, or, but, because I, he, they..., me, him, them... There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass. somebody, anybody, nobody, everybody

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése.

A fejlesztés tartalma	
A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre. Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan. Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Dalok, képekkel illusztrált történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról. Rövid, egyszerű szövegek közös előadása. Az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma	
Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése). Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismételtes, magyarázat kérése. Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás). Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel. Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Dalok, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált mesejelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert dalok, témakörök felidézése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata. A szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal.

	Munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel. Ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma	
Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös munka készítése, szóbeli bemutatása és értékelése). Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés. A kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, mozgás kíséretével). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Dalok, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, szótanulási stratégiák, interaktív feladatok.	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Résztétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése. Az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése. A készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez. Érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.
A fejlesztés tartalma	
Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás). Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Történetek, mesék, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, quiz, kérdőív (hazánkról és a célnyelvi országokról), nyomtatványok hagyományos és online formában.	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Résztétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése. Résztétel írásbeli nyelvi játékokban. A meglévő szókinés, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.
A fejlesztés tartalma	
Projektmunka készítése (pl. poszterek, ismertető). Az életkornak megfelelő szövegek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek	

megváltoztatása, átírása.
 Különböző típusú szövegek kreatív írása.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Leírás, felirat, utasítás, ételrecept, képeslap, üdvözlőkártya, képaláírások, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.

Kommunikációs eszközök		
1.A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
	<i>Kezdeményezés</i>	<i>és válasz</i>
Személyes adatok	<i>What's your full name?</i> <i>What time do you get up?</i> <i>Do you eat any chocolate?</i>	<i>My full name is....</i> <i>I get up at six.</i> <i>Yes, I do. I eat a lot of chocolate.</i>
Érdeklődés a másik személye iránt	<i>What about you?</i>	<i>I am tired.</i>
Reagálás találkozáskor	Pleased to meet you.	Pleased to meet you too.
Érdeklődés a családtagok iránt	Have you got a sister or a brother??	Yes, I have a sister.

2.Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés	és válasz
Véleménykérés és arra reagálás	How many students are there in your class?	24.
Tetszés, nem tetszés	<i>What's wrong?</i> <i>Was it good?</i> <i>Do you like sport?</i>	<i>I can't find my pen.</i> <i>Yes, it was great.</i> <i>I think it's great.</i> <i>I don't like it.</i> .

3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

	<i>Kezdeményezés</i>	<i>és válasz</i>
Dolgok, személyek kapcsolata	<i>What are you looking for?</i> <i>Where were you last weekend?</i> <i>What about you?</i> <i>What is happening now?</i>	<i>The glue.</i> <i>I was at a theme park.</i> <i>I was ill.</i> <i>It is raining.</i>
Információkérés, információadás	<i>How long does it last?</i> <i>How many seconds are there in an hour?</i> <i>Where did you go?</i> <i>How many/ How much do you need?</i> <i>What are you doing?</i> <i>How much is this pen?</i>	<i>Two weeks.</i> <i>There are 3600 seconds.</i> <i>We went to France.</i> <i>We need some tomatoes.</i> <i>I'm watching TV.</i> <i>It's 75 p.</i>
Tudás, nem tudás	<i>Where are the Himalayas?</i> <i>How high is that mountain?</i> <i>What is the longest river in the world?</i>	<i>I don't know.</i> <i>I have no idea.</i> <i>It's 6000m high.</i> <i>The Nile.</i>

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

- az adott tématarományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
- az adott tématarományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- az adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése, beszédértés

A tanulók

- értsenek meg ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak;
- értsenek meg utasításokat és cselekvéssel reagáljanak azokra;
- értsenek meg jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket;
- értsenek meg egyszerű beszédhelyzetekben feltett, illetve a tananyagra vonatkozó kérdéseket, és tudjanak erre válaszolni;
- tudjanak reagálni 3-4 mondatból álló közlésre;
- legyenek képesek megoldani hallás utáni értési gyakorlatok szövegéhez rendelt egyszerű feladatokat (hamis/igaz állítások, értésellenőrző kérdések, táblázatok kitöltése);
- legyenek képesek jórészt tanult nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információkat kiszűrni;
- értsék meg tanult nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg lényegét.

Beszédkésztség

A tanulók

- válaszoljanak jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban;
- beszédben minél inkább közelítsék meg az angol nyelv hangjainak helyes képzését;
- tudjanak részt venni egyszerű beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél;
- tudjanak néhány szóval, rövid mondatokkal reagálni hallott vagy látott jelenségekre;
- rövid szövegrészeket, párbeszédek tudjanak memoriterként is elmondani;
- tudjanak egyszerű képekről egy vagy több mondatban beszélni;
- tudjanak egyszerű mondatokban egyszerű nyelvi eszközökkel közléseket, információkat megfogalmazni a tanult minta alapján;
- tudjanak kérdéseket feltenni;
- megértési probléma esetén tudjanak segítséget kérni;
- tudjanak a tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt venni.

Olvasott szöveg értése

A tanulók

- tudjanak elolvasni jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű mondatokat;
- a szöveg alaposabb és önállóbb megértése céljából sajátítsák el a néma olvasás készségét;
- találjanak meg fontos információkat jórészt tanult nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben;
- értsék meg jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét: pl.: feliratokat, reklámokat, katalógusokat;
- legyenek képesek új szövegek környezetben is felismerni az ismert nyelvi elemeket;
- kezdjenek megismerkedni az egynyelvű és kétnyelvű nyomtatott, illetve digitális alapú szótárakkal.

Íráskészség

A tanulók

- tudjanak helyesen leírni ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat;
- tudjanak írásban megfogalmazni egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján;
- kezdjen kialakulni a szövegalkotás képessége, tudjanak létrehozni egyszerű, strukturált szövegeket (baráti üzenet, üdvözlét), projektmunkát; egyszerű nyomtatványt kitölteni;
- tudjanak egyszerű eseménysort önállóan leírni;
- tudjanak különböző tankönyvi feladatokat írásban megoldani.

Értékelés

Fontos momentum az értékelésben a beszédértés és a tanult szavak, kifejezések ismerete, helyes használata.

Jó értékelési alapot nyújt a tanult párbeszédek, nyelvi kifejezések elsajátítási szintje, de az ötödik évfolyamon az íráskészség is lényeges értékelési szempont.

Az értékelés szempontjai között jelentős szerepet játszik az is, hogy a tanuló milyen szinten képes bekapcsolódni a szituációs játékokba, hogyan olvas el már ismert szövegeket, képes-e ismert párbeszédeket személyre szabottan átalakítani, egyszerű szövegeket írásban vagy szóban önállóan megfogalmazni.

A tanítási órán folyó munka rendszeres értékelése mellett az évente négy témazáró teszt eredményét is figyelembe kell vennünk.

Félévkor és év végén az értékelésnél a továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk:

- jeles, aki a megadott szempontokat 91% felett teljesíti,
- jó, aki a megadott szempontokat 76% felett teljesíti,
- közepes, aki a megadott szempontokat 51% felett teljesíti,
- elégséges, aki a megadott szempontokat 31% felett teljesíti,
- elégtelen, aki a minimum szintet nem éri el.

Tananyagok

Project 2. tankönyv és munkafüzet, és CD-k; képkártyák, applikációs képek, szóképek, tematikus képek, poszterek, CD-romok, digitális tananyag, interaktív tábla.

7. évfolyam

A 7. évfolyamon idegen nyelvet tanuló diákok A1. szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a Közös európai referenciakeret (KER) megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Az előző fejlesztési szakaszokban, elsősorban osztálytermi keretek között, már számos olyan helyzetben kipróbálták magukat, amelyekben bizonyos feladatok megoldásához elengedhetetlenül szükségük volt a nyelvismeretre.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a nyelvórát egyre inkább a valódi nyelvi szituációkhoz közelítés, a nyelvtanulás és nyelvhasználat lehetőségeinek bővülése kell, hogy jellemezze.

A tanulók tisztában vannak azzal, hogy személyes boldogulásuk egyik fontos feltétele a használható nyelvtudás. Megismerkedtek különféle hallott és olvasott célnyelvi szövegekkel, fejlődött a beszédképességük, és megtanulták, hogyan tudják az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani és egyszerű formában az önkifejezés eszközeként használni.

A tartalmak meghatározásánál, illetve a témakörök feldolgozásánál szem előtt kell tartani az egyéni különbségeket. A segítő, biztató, motiváló tanulási környezet ebben az életkorban is nagyban hozzájárul a nyelvhasználat aktiválásához.

A tanulók a feldolgozott tartalmak révén bepillantottak egy idegen kultúrába, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral. A nyelvtanulás során kapott pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, a reflexióra és önreflexióra építő tanulási és értékelési formákkal és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Évi óraszám: 108/év, 3 óra/hét

Témakörök, tartalmak

Témakör neve	Óraszám
1. Személyes témák és szituációk Emberi kapcsolatok, <i>családi élet, otthoni teendők, családi ünnepek</i> , barátság, emberek-tulajdonságok <i>Rokonságnevek, családi kapcsolatok kifejezése, családfák értelmezése</i>	12 óra
2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk Természeti környezetünk, <i>katasztrófák</i> , környezetvédelem <i>Tágabb környezetünk: város, ország, lakóhelyek, főváros, városi és vidéki élet</i>	12 óra
3. Közéleti témák és szituációk Egészséges életmód, betegségek, <i>orvosnál</i> Utazás, <i>utazási eszközök</i> Vásárlás	10 óra
4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk Az iskola, iskolai élet, <i>iskolai szabályok, programok</i>	10 óra
5. Kereszttantervi témák és szituációk	13 óra

informatika: Tudomány, a számítógép biztonságos használata, számítógépes játékok történelem: Népvándorlás földrajz: A naprendszer, időzónák biológia: A pestis története A szem felépítése	
6. Célnyelvi vonatkozások Az anyanyelv és célnyelv közötti különbségek, nyelvhasználati jellemzők	10 óra
7. Interkulturális, országismereti témák London és New York nevezetességei, Tipikus családok különböző országokban Utazási formák Nagy -Britanniában Hősök és hősnők Angliában Jelek a világban	13 óra
8. Aktuális témák Figyelmeztetések, tanácsok a mindennapi életben; Kedvtelések, hobbik, személyes érdeklődés Lakóhelyek, munkahelyek a jövőben - jóslatok, elképzelések Útbaigazítás, tájékozódás a térképen	10 óra
9. Szórakozás Szabadidő és szórakozás, szabadidős tevékenységek, sport, média, számítógép, internet, szépirodalmi szöveg, mese, képregény	7 óra
10. Ismeretszerzés, tudásmegosztás gyűjtőmunka, internetes kutatómunka, kiselőadás, projektmunka, prezentáció	11 óra

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése. A tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára.

A fejlesztés tartalma	
Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi órávezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése. Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése. Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan. A szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Dalok, képekkel illusztrált történetek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben.
A fejlesztés tartalma	
Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel. Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása. Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel. Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás. Résztétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások, <i>útbaigazítás kérése/adása - dialógusok</i>	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, de egyre bővülő szókincs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről. Munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; rövid, egyszerű történetek mesélése. A célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.
Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.
Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).
A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.
Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, témakifejtés, *projekt munka - családja bemutatása, dramatizálás, képes beszámoló*

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése. Az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben. Az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése.
A fejlesztés tartalma	
Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról). Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menürendben, rövid újságcikkben, programfüzetben). Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése. Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése. Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Ismeretterjesztő szövegek, rövid történetek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, magánlevelek.	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról. Az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban. Gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban.
A fejlesztés tartalma	
Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása. Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd). Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés). Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján). Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Leírás, ismertető, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, kirándulási terv, projekt munka – Híres magyarok (írásos/szóbeli prezentáció)	

Kommunikációs eszközök		
1.A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
	Kezdeményezés	és válasz
Köszönés <i>egyházi tartalmú köszönés</i>	<i>Praised be Jesus Christ!</i>	<i>Forever, Amen.</i>
Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás	How are you feeling today?	Fine./OK/All right. Not very well, I am afraid.
Engedélykérés és arra reagálás	May I use your telephone?	Yes, of course.
Köszönet és arra reagálás	It's very kind of you.	Do not mention it. My pleasure.
Bocsánatkérés és arra reagálás	<i>Sorry, I'm late.</i>	No problem.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás	Congratulations! Have a nice holiday.	The same to you.
<i>ünnephez kapcsolódó egyházi tartalmú köszönés húsvéti időszakban</i>	<i>Christ has risen.</i>	<i>Indeed he's risen.</i>

2.Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök.

	<i>Kezdeményezés</i>	<i>és válasz</i>
Öröm, sajnálkozás, bánat	Are you happy about that? What do you think of that? How do you feel about that?	Great! I am glad to hear that. I am so pleased that ... I feel so happy for ... I am sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear!
Elégedetlenség, elégedettség, bosszúság	What do you think of ...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/nice. I'm quite satisfied with ...
Csodálkozás	He is twenty. <i>You won't believe what's happened.</i>	What a surprise! <i>Actually, I don't want to know.</i>
Remény	<i>I am looking forward to...</i>	<i>I hope ...</i>

3.Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

	<i>Kezdeményezés</i>	<i>és válasz</i>
Véleménykérés és arra reagálás	What do you think? How do you like it? <i>I think he likes you.</i> <i>Have you got the photo?</i>	I think it is difficult. <i>Really?</i> <i>Sure. Here it is.</i>
Valaki igazának elismerése és el nem ismerése	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyet nem értés	What's your opinion? How do you feel about it?	I think he is wrong/right. I don't agree.
Tetszés, nem tetszés	<i>How do you like it?</i>	I think it's great.
Kötelezettség	When do we have to leave?	Right now.
Lehetőség	It may rain.	It may not rain.
Ígéret	Will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will.
Szándék, kívánság	What would you like to do?	I'd like to see that film.
Dicséret, kritika	It's great. It's a good idea.	It's boring.

4.Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

	<i>Kezdeményezés</i>	<i>és válasz</i>
Események leírása	What happened?	First..., then finally

Információkérés, információadás	<i>What answer have you got?</i>	<i>I think it's London. I haven't got anything for that.</i>

5.A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

	<i>Kezdeményezés</i>	<i>és válasz</i>
Tiltás, felszólítás	<i>Keep off the grass. Beware of the dog. Out of order. Please, queue here.</i>	<i>You must not smoke here.</i>
Javaslat és arra reagálás	<i>Would you like to come to the cinema?</i>	<i>Yes, sure. I don't think I'll bother. I don't feel like. Wow! Sounds good.</i>
Meghívás és arra reagálás	<i>I'd like to invite you to my party. Do you fancy a game of tennis? Do you want to come to my party?</i>	<i>Thank you, I'm happy to come. Sorry, I can't. Yes, I'd love to. Thanks.</i>
Kínálás és arra reagálás	<i>Would you like another drink?</i>	<i>Yes, please. No, thank you.</i>
<i>Segítség felajánlása</i>	<i>A glass of lemonade, please.</i>	<i>OK. I'll get it for you.</i>

6.Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok/Kommunikációs stratégiák

	<i>Kezdeményezés</i>	<i>És válasz</i>
Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés	<i>Sorry, I don't understand. Pardon,...</i>

Fogalomkörök			
<i>Fogalomkörök</i>		<i>Fogalomkörök</i>	<i>nyelvi kifejezése</i>

Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present Perfect Simple	Have you done your room? I haven't finished it yet. <i>Have been in a film?</i> <i>Yes, I have.</i> <i>No, I haven't.</i> <i>Has she been in a film?</i> <i>Yes, she has. No, she hasn't.</i>
	Múltidejűség	Past Continuous	I was reading at 6. <i>We weren't watching TV last night.</i> <i>Were you eating breakfast at eight o'clock?</i> <i>Yes, we were.</i> <i>No, we weren't.</i>
	Jövőidejűség Időpontok	Future with will Present Continuous	When will you be fourteen? I'll help you tomorrow/next week. <i>We're flying to London in July.</i>
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional phrases, Adverbs Picture location	on the right, on the left, along, past, on the corner of, in the middle of, above, inside, outside, other side, at the top of, at the bottom of
Időbeli viszonyok	Időpont	Adverbs of time with Present Perfect When? What time?	Already, yet, just I have already read it. <i>I haven't read that book yet.</i> <i>He has already finished it.</i> He has not finished it yet. She has just entered the room.
	Időtartam	How long ? How	How long were you in Spain? For one month. <i>How long have you lived in this house?</i>

		long?+Present Perfect és PP Cont. Since when? Already, yet, just	<i>Since 2015.</i> <i>For 5 years.</i>
Modalitás	Engedélykérés Tanácsadás Kötelezettség Tiltás <i>figyelmeztetések,</i> <i>tiltás kifejezése</i> Lehetőség	Can/could/may (permission) Should/shouldn't Must/needn't (obligation) Have to (Past) must/needn't don't have to Mustn't Can/may/might (possibility)	Can/could/may I join you? You should ask her. <i>You shouldn't run in the corridor.</i> I must read it. You needn't do it now. Did you have to be there? You don't have to stay here. Children mustn't smoke. <i>Mind the gap.</i> <i>Keep out.</i> <i>Do not touch.</i> You might fall off.
Szövegösszetartó eszközök	Névelők határozatlan és határozott névelők <i>helynevekkel,</i> <i>földrajzi nevekkel</i> Kötőszavak, Névmások, some/any, határozatlan névmások	 Indefinite pronouns	A, an, the <i>the Mediterranean,</i> <i>the Thames,</i> <i>the Odeon, the Tower of London,</i> <i>the Golden Gate Bridge</i> and, or, but, because somebody, anybody, nobody, everybody, something, anything, nothing, everything

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése

A tanulók

- értsék meg az utasításokat és cselekvéssel válaszoljanak rájuk;
- értsenek meg jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket, kéréseket, közléseket, eseményeket;
- szűrjenek ki fontos információkat jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből;
- értsék meg jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott *élszóban vagy digitális felületen elhangzó* szöveg lényegét;
- tudják kikövetkeztetni ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből.

Beszédkésztség

A tanulók

- tudjanak válaszolni jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrába rendezett mondatokban;
- fogalmazzanak meg egyszerű mondatokban közléseket;
- tudjanak egyszerű kérdéseket feltenni;
- legyenek képesek eseményeket elmesélni;
- tudjanak segítséget kérni megértési probléma esetén;
- vegyenek részt egyszerű párbeszédekben;
- tudjanak beszélgetést kezdeményezni és befejezni.

Olvasott szöveg értéke

A tanulók

- tudjanak elolvasni jórészt tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegeket;
- tudjanak információt megtalálni jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegekben;
- értsék meg jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegek lényegét;
- értsék meg egyszerű, képekkel illusztrált ismeretlen szöveg lényegét;
- következtessék ki ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben.

Íráskésztség

A tanulók

- írjanak le helyesen jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget;
- tudjanak egyszerű közléseket, kérdéseket írásban megfogalmazni;
- tudjanak egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözet, *projektmunka*) létrehozni;
- tudjanak ismert struktúrák felhasználásával tényszerű, információt közvetítő szöveget írni.

Értékelés

Fontos momentum az értékelésben a beszédértés és a tanult szavak, kifejezések ismerete, helyes használata;

Jó értékelési alapot nyújt a tanult párbeszéd, nyelvi kifejezések elsajátítási szintje, képleírások, emberek, tárgyak, helyek jellemzése, egyszerű történetek elmondása, a memoriter, de a hetedik és nyolcadik évfolyamon az íráskésztség is egyre nagyobb szerepet kap.

Az írásbeli készségek ellenőrzéséhez jól használható a tollbamondás, szövegkiegészítés, üdvözlőlap és levél írása, rövid fogalmazások.

Az értékelés szempontjai között jelentős szerepet játszik az is, hogy a tanuló milyen szinten képes bekapcsolódni a szituációs játékokba, hogyan olvas el már ismert szövegeket, képes-e

ismert párbeszédet személyre szabottan átalakítani, egyszerű szövegeket írásban vagy szóban önállóan megfogalmazni.

A tanítási órán folyó munka rendszeres értékelése mellett az évente négy témazáró dolgozat eredménye is lényeges szempont.

Az **értékelés**nél a továbbhaladás feltételei címszó alatt megadott szempontok szerint értékelünk.

- jeles az, aki a szempontok 91 %-át teljesíti,
- jó az, aki a szempontok 76 %-át teljesíti,
- közepes az, aki a szempontok 51 %-át teljesíti,
- elégséges az, aki a szempontok 31 %-át teljesíti,
- elégtelen az, aki nem teljesíti legalább a szempontok 31 %-át.

Tanesszközök

A tanulók életkorának megfelelő tankönyvek, annak munkafüzetek és CD-k; applikációs képek, tematikus képek, poszterek, CD-romok, *digitális tananyag*, interaktív tábla.

8. évfolyam

E nevelési-oktatási szakasz fő célja, hogy a nyelvi készségek további fejlesztése révén a tanuló eljusson a KER szerinti A2 nyelvi szintre. A megvalósítás az életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével összhangban kell, hogy történjen, és lehetőség szerint vegye figyelembe a tantárgyak közötti kapcsolódási pontokat is.

A 8. évfolyamon tovább folytatódik a nyelvi ismeretek és a szókincs bővítése, valamint a nyelvtani ismeretek funkcionális szemléletű elsajátítása. A szakasz végére a tanuló felhasználja a tanult nyelvi elemeket és kommunikációs stratégiákat egyéni írásbeli és szóbeli közléseiben, valamint közvetíteni is tud az élő idegen nyelven.

Az angol nyelv tanításának egy lényeges területe a 8. évfolyamon a szövegértés további fejlesztése, az autentikus szövegekkel való munka tudatosítása. A szókincs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szövegkörnyezetbe ágyazva történik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a nyelvtanuló egyre több szövegtípussal ismerkedik meg, bővíti a szövegfajtákkal kapcsolatos ismereteit, és egyre inkább alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit is.

A nyelvtanulónak a motiváció fenntartása és erősítése érdekében továbbra is biztosítani kell a jó hangulatú, önbizalmat növelő és érzelmi biztonságot adó tanulási környezetet, amelyben lehetőség nyílik számára az önértékelés és a társas értékelés alkalmazására is. Motivációját erősítik továbbá a változatos munkaformák, a kihívást jelentő feladatok, a pozitív tanári visszajelzések és megerősítések, valamint a projektek.

Évi óraszám: 108/év, 3 óra/hét

Az évi óraszám megoszlása

	7. évfolyam
Új anyagot feldolgozó órák száma	56 óra
Ismétlő órák száma	28 óra
Összefoglaló órák száma	10 óra
Ellenőrző órák száma	14 óra
Összesen	108 óra

Témakörök, tartalmak

Témakör neve	Óraszám
1. Személyes témák és szituációk Emberi kapcsolatok, családi élet <i>Kapcsolatok: barátok</i> <i>Generációs szakadék</i> <i>Tinédzser problémák</i>	16 óra
2. Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk <i>Ruházat</i> <i>Olvasási szokások</i> <i>Környezetünk: Klímaváltozás, globális felmelegedés, környezeti problémák, állatmentés. Mennyire vagy zöld?</i>	19 óra
3. Közéleti témák és szituációk <i>Hírnév, ismertség</i> <i>Valóságshowk</i> <i>Kvíz</i> <i>Vásárlás</i>	7 óra
4. Osztálytermi iskolai témák és szituációk Az iskola, iskolai élet	5 óra
5. Kereszttantervi témák és szituációk <i>Földrajz: Jégember</i> <i>Földrajz: Hurrikánok, óceánok</i> <i>Történelem: Az első anyagok</i> <i>Történelem: Hősök: Artúr király</i> <i>Történelem: Robin Hood</i> <i>Földrajz/Történelem: Az Európai Unió</i> <i>Művészettörténet: Festményelemzés</i> <i>Informatika: Számítógépek</i> <i>Biológia: Test, testrészek, egészséges életmód, táplálkozási szokások, vitaminok és ásványi anyagok</i>	18 óra
6. Célnyelvi vonatkozások Az anyanyelv és célnyelv közötti különbségek az angol nyelv jellemzői, a brit és az amerikai angol közötti különbségek	6 óra
7. Interkulturális, országismereti témák <i>Anglia története</i> <i>Ausztália</i>	6 óra
8. Aktuális témák <i>Önkéntes munka</i>	3 óra
9. Szórakozás Szabadidő és szórakozás, szabadidős tevékenységek, sport	18 óra

10. Ismeretszerzés, tudásmegosztás gyűjtőmunka, internetes kutatómunka, plakátkészítés, kiselőadás, projektmunka, tanulói munka bemutatása, prezentáció	10 óra
---	---------------

Angol nyelvi funkciók (az angol nyelvű kifejezések példák)

Angol nyelvi funkciók	Kifejezések
megszólítás kifejezése és arra reagálás	Excuse me. Can I help you?
egyházi tartalmú köszönés	Praised be Jesus Christ! / Forever, Amen.
lehetőség kifejezése	<i>It may rain. She might visit us.</i>
ígéret kifejezése	<i>Will you help me? Don't worry, I will.</i>
hogylét iránti érdeklődés és reakció	What's the matter? I feel...
személyre vonatkozó információkérés, adás	What's your favourite subject? It's Maths.
bemutakozás megfogalmazása	Let me introduce myself.
bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása	Don't worry about it. That's OK. It doesn't matter.
jókívánságok kifejezésekor a reakció megfogalmazása	Thank you, the same to you.
ünnephez kapcsolódó egyházi tartalmú köszönés	in Easter period: Christ has risen. / Indeed he's risen.
megszólítás, elbúcsúzás személyes levélben	Dear John, Best wishes, Love.
véleménykérés és arra reagálás	Do you agree? Yes, I do./No, I don't. What's your opinion? In my opinion... What do you think about...? I think...
tetszés, illetve nem tetszés kifejezése	How do you like it? I think it's...

képesség kifejezése	Are you able to ride a horse? Can you speak French? I can understand French. I am unable to ride a horse.
csodálkozás kifejezése	<i>What a surprise!</i>
szándék, kívánság kifejezése	Would you like to come? Do you fancy a game of table tennis? Do you want to come to my party?
dicséret, kritika kifejezése	It's great. It's a good idea. It's boring.
dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése	What is this? What is it like? It's ..., It's made of ..., It's used for ...
javaslat és arra reagálás	Would you like to come to the cinema? Yes, sure.
elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése	What do you think of...? Are you happy with ...? Are you satisfied with ...? I'm quite satisfied with ... I'm quite happy with ... I'm quite pleased with ... It's not good enough. That wasn't very good.
egyetértés, egyet nem értés	<i>Do you agree? I agree/I don't agree/I don't think so.</i>
valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	<i>You are right./ You are wrong.</i>
udvarias kérés kifejezése	Would you pass me the salt, please? I'd like you to ... Please, can you tell me the way to...? Take the second turning on the right.
meghívás és arra reagálás	I'd like to invite you to my party. Thank you, I'm happy to come. Can we meet at six? I'm sorry I can't.

Angol nyelvi elemek, struktúrák (az angol nyelvű kifejezések példák)

Angol nyelvi elemek, struktúrák	Kifejezések
létezés kifejezése múlt időben	to be létige: I was/Iwasn't; Were you....? Was he...?
cselekvés, történés kifejezése múlt időben	<i>Past Simple: I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe? Past Continuous: I was watching TV. We weren't eating in the restaurant yesterday. Was he playing football yesterday? Present Perfect: She has flown in a balloon. He hasn't played golf. Have you ever been to London? Passive voice: A lot of CO₂ is released by cars.</i>
jövőidejűség kifejezése: going to / will, shall	I'm going to play football tomorrow. It's going to rain. I will do my homework in the afternoon. We won't travel to England this summer. Will you read this book? Shall we play tennis this afternoon?
menyiségi viszonyok: megszámlálható főnevek	How many CDs have you got? I have got a lot of/ few CDs.
menyiségi viszonyok: megszámlálhatatlan főnevek	How much money have you got? I've got a lot of/little money.
időbeli viszonyok: gyakoriság	How often?always, often, never, sometimes, usually, once/twice a week, every day Időpontok/dátumok: in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight. <i>since/for</i>
modalitás: can, must segédige	I can/can't swim. I must go.

modalitás: should/shouldn't	<i>You should eat your vegetables.</i> <i>You shouldn't eat so much chocolate.</i>
may/might	<i>It may rain. She might visit us.</i>
Szövegösszetartó eszközök: névelők	a, an, the
mutató névmások:	this, that, these, those
kötőszavak:	and, or, but, because, so, however
névmások:	I, he, you, we, they, him, me, them
	some, any
határozatlan névmások:	somebody, anybody, nobody, everybody

Fejlesztési célok és feladatok egységenként

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése; a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.
A fejlesztés tartalma	
Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével. Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Dalok, képekkel illusztrált történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.	

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása. Az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján. Egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértés, illetve a beszédpartner megértése érdekében. Törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.
A fejlesztés tartalma	
A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal). Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel. Beszélgetés során meg nem értés esetén ismételtes, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében. Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása). Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.	

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata; a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése. A megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása. A célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.

A fejlesztés tartalma
Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése). Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elisméltése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, témakifejtés.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése. A készségek kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez. Tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról. Az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.
A fejlesztés tartalma	
Egyszerű, rövid történetek, versek és egyszerűsített szövegek olvasása. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Ismeretterjesztő szövegek, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és honlapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról Az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.

A fejlesztés tartalma
Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula). A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Leírás, ismertető, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS.

Kommunikációs eszközök		
1.A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök		
	<i>Kezdeményezés</i>	<i>és válasz</i>
Személyes adatok	<i>How are they?</i> <i>Where have you been recently?</i> <i>How do you feel?</i>	<i>They are fine.</i> <i>I have been to the USA:</i> <i>I'm really nervous.</i>
Érdeklődés a másik személye iránt	<i>Did you have a good time?</i> <i>How did it go?</i> <i>How was your first day?</i>	<i>Yes, it was great.</i> <i>I did it quite well/ I came third.</i> <i>I enjoyed it.</i>
Reagálás találkozáskor	<i>Nice to meet you.</i>	<i>Nice to meet you too.</i>
Érdeklődés a családtagok iránt	<i>Have you got a sister or a brother??</i>	<i>Yes, I have a sister.</i>

2.Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés	és válasz
Véleménykérés és arra reagálás	<i>What do you think happens in the story?</i>	<i>I think....</i>
Tetszés, nem tetszés	<i>Do you enjoy watching a reality shows?</i> <i>How do you feel when you read about....?</i>	<i>Not really.</i> <i>I feel...</i>

	What's wrong? Was it good? Do you like sport?	I can't find my pen. Yes, it was great. I think it's great. I don't like it.
--	---	---

3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

	<i>Kezdeményezés</i>	<i>és válasz</i>
Dolgok, személyek kapcsolata	<i>Are you ready to order?</i> <i>What can I get for you?</i> <i>Anything to drink?</i> <i>Would you mind bringing me a glass of water, please?</i> <i>Where were you last weekend?</i> <i>What about you?</i> <i>What is happening now?</i>	<i>Yes.</i> <i>Could I have a salad, please?</i> <i>I will have a cup of coffee, please.</i> <i>Certainly.</i> <i>I was at a theme park.</i> <i>I was ill.</i> <i>It is raining.</i>
Információkérés, információadás	<i>Can I try these trousers on, please?</i> <i>Have you got them in a bigger size, please?</i> <i>Do they fit ok?</i> <i>How long will they be away for?</i> <i>How many seconds are there in an hour?</i> <i>Where did you go?</i> <i>How many/ How much do you need?</i> <i>What are you doing?</i> <i>How much is this pen?</i>	<i>Yes, the changing rooms are over there.</i> <i>Here you are. Try these.</i> <i>Yes, these are fine.</i> <i>For two weeks.</i> <i>There are 3600 seconds.</i> <i>We went to France.</i> <i>We need some tomatoes.</i> <i>I'm watching TV.</i> <i>It's 75 p.</i>
Tudás, nem tudás	<i>You were doing your work experience then, weren't you?</i>	<i>Yes, Miss.</i>

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
- felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;
- felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

A továbbhaladás feltételei:

Hallott szöveg értése, beszédértés

A tanulók

- értsenek meg ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak,
- értsenek meg utasításokat, s azokra cselekvéssel válaszoljanak;
- értsenek meg jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket;
- szűrjenek ki fontos információkat jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szövegből;
- értsék meg jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szöveg lényegét;
- legyenek képesek ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;
- legyenek képesek jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott körülbelül 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanulók

- tudjanak jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszolni;
- tudjanak egyszerű közléseket megfogalmazni;
- tudjanak kérdéseket feltenni;
- legyenek képesek eseményeket elmesélni;
- tudjanak részt venni egyszerű beszélgetésben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél,
- lakóhelyét, ismerőseit egyszerű fordulatokkal le tudja írni;
- legyenek képesek megértési probléma esetén segítséget kérni;
- vegyenek részt egyszerű párbeszédokban;
- tudják fenntartani a beszélgetést, például új témát kezdeményezni.

Olvasott szöveg értése

A tanulók

- értsék meg jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét (pl egyszerű mondatokat – feliratokat, reklámokat, katalógusokat);
- tudják kikövetkeztetni ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből;
- olvassanak el jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szöveget;
- találjanak meg fontos információkat jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szövegben;

- értsék meg jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szöveg lényegét;
- értsenek meg egyszerű történetet; tudják kikövetkeztetni ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szövegben;
- tudják a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott körülbelül 100 szavas szövegben;

Íráskészség

A tanulók

- tudjanak helyesen leírni jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget;
- tudjanak írásban megfogalmazni egyszerű közléseket, kérdéseket;
- tudjanak létrehozni egyszerű strukturált szöveget (üzenet, üdvözlő, baráti levél) és egyszerű nyomtatványt kitölteni;
- tudjanak ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő körülbelül 50 szavas szöveget írni;
- legyenek képesek körülbelül 50-70 szavas jellemzést, beszámolót írni.

Értékelés

Fontos momentum az értékelésben a beszédértés és a tanult szavak, kifejezések ismerete, helyes használata;

Jó értékelési alapot nyújt a tanult párbeszéd, nyelvi kifejezések elsajátítási szintje, képleírások, emberek, tárgyak, helyek jellemzése, egyszerű történetek elmondása, a memoriter, de a hetedik és nyolcadik évfolyamon az íráskészség is egyre nagyobb szerepet kap.

Az írásbeli készségek ellenőrzéséhez jól használható a tollbamondás, szövegkiegészítés, üdvözlőlap és levél írása, rövid fogalmazások.

Az értékelés szempontjai között jelentős szerepet játszik az is, hogy a tanuló milyen szinten képes bekapcsolódni a szituációs játékokba, hogyan olvas el már ismert szövegeket, képes-e ismert párbeszédet személyre szabottan átalakítani, egyszerű szövegeket írásban vagy szóban önállóan megfogalmazni.

A tanítási órán folyó munka rendszeres értékelése mellett az évente négy témazáró dolgozat eredménye is lényeges szempont.

Az értékelésnél a következő minősítéseket használjuk:

- jeles 91 %
- jó 76 %
- közepes 51 %
- elégséges 31 %
- elégtelen 31 % alatt

Tananyag

Project 4 Fourth edition tankönyv és munkafüzet, CD-k; képkártyák, applikációs képek, tematikus képek, poszterek, CD-romok, interaktív tábla.